

- *“Если на уроке ученик переживает свои успехи или неудачи– это способствует развитию мотиваций ”.*

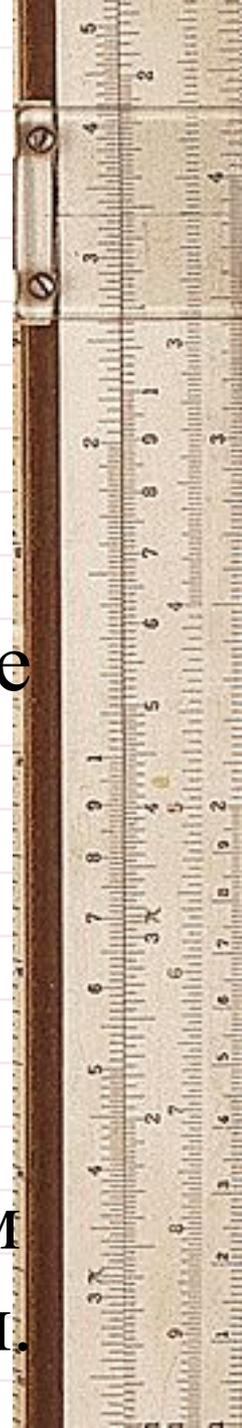
Л.С. ВЫГОТСКИЙ

Урок и мотивация

- Одним из этапов по формированию положительной мотивации к учению является урок. Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.

Создание положительной мотивации на уроке

- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
- создание нестандартных ситуаций на уроке
- демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
- умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
- умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.



ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА

- Большую роль играет организация начала урока, где создаются условия для осознания учеником того, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему дает усвоение материала на уроке.



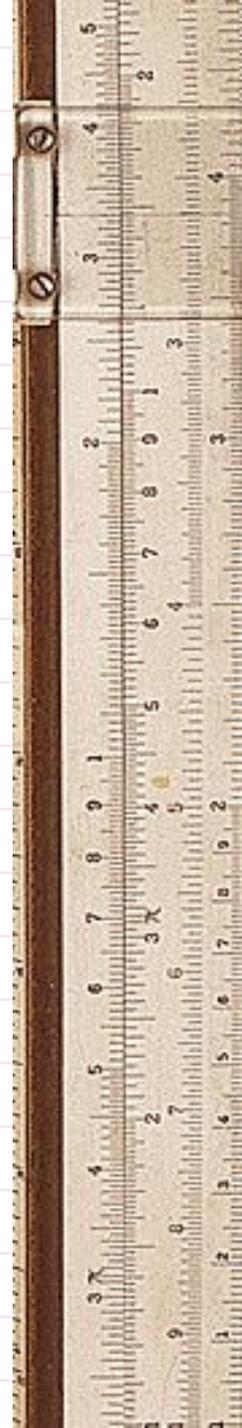
ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА

- 10-й класс: Всем известно, как много интересных, порою поразительных научных открытий сделали ученые на древней египетской земле. Но самым большим чудом Египта, поражающим людей еще в древности, были удивительные искусственные горы—гробницы древних египетских царей.



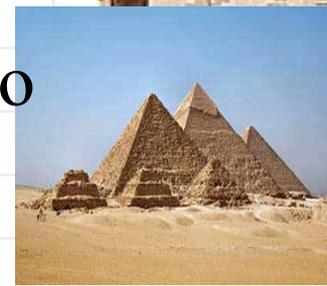
10-й класс:

- Путешественникам, плывшим по желтым водам Нила, всегда бросалась в глаза резкая грань там, где Нильскую долину с ее зелеными полями и финиковыми рощами сменяют горячие пески мертвой Ливийской пустыни. Еще дальше на западе видны удивительные горы. Они правильной формы и тянутся на десятки километров— от современного города Каира до Фаюмского оазиса.



МОТИВ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

- Они словно вырастают из песков пустыни— колоссальные, величественные, подавляющие человека необычайными размерами и строгостью очертаний. Стоя у их подножия трудно себе представить, что эти огромные каменные горы созданы руками людей. Самые высокие, их называют “Великими”, возведены в эпоху Древнего царства неподалеку от города Мемфис, тогдашней столицы Египта, фараонами Хуфу и Хафра. Аналогичные формы были использованы при строительстве знаменитой Вавилонской башни, о строительстве которой говорится в Библии.



Самоконструкция:

- Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня и на ближайших уроках? /о пирамидах/
- Какие ассоциации возникают у вас со словом “пирамида”?



Дифференцированный подход как средство положительной мотивации к учению

- Дифференцированный подход в обучении учащихся не является самоцелью, он стал условием осуществления индивидуально-личностного подхода к обучению учеников, что приводит к **положительной мотивации учащихся, возможности их самореализации.**

Выводы: /мотив учебно– познавательный/

- Чтобы достичь положительных результатов в образовательном процессе, необходимо вызвать у учащихся эмоционально– положительную внутреннюю мотивацию учения, для чего нужно организовать познавательную деятельность школьников.
Эффективность познавательной деятельности зависит от степени ее мотивации.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЗАДАЧ

- Обучение математике – это, в первую очередь, решение задач. Они выступают как главное средство мотивации учащихся. Умение решать задачи – критерий успешности обучения математике.

РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЗАДАЧ

- Существует много факторов , способствующих развитию учебной мотивации учащихся средствами задач. Одним из них является, фактор связанный с самой задачей и ее содержанием, это может быть: новизна, отражение связи с практикой, отражение исторического аспекта, занимательность, нестандартные вопросы.

1.Занимательность:

5класс / урок по теме: “ Сложение десятичных дробей”

- *Дикобраз в подарок сыну
Сделал счетную машину,
К сожалению, она
Недостаточно точна
Результаты перед вами,
Быстро все исправьте сами:*

- $39,4 + 10,1 = 495$

$$47,03 + 4,8 = 5183$$

$$3,067 + 2,033 = 51$$

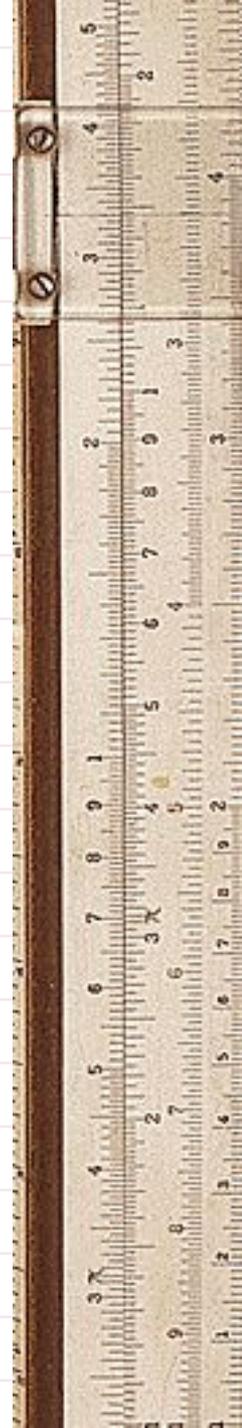
$$97,3 + 9,04 = 10,634$$

$$31,26 + 0 = 312,6$$

$$729,004 + 10 = 729,014$$

1.Занимательность:

- Занимательность, заложенная в содержании задачи, особым образом окрашивает учебный материал, делает процесс решения более привлекательным, на которой создается положительное отношение к предмету.



2. Отражение связи с практикой:

9 класс. Комбинаторика.

- Вы пришли в школьную столовую. В меню на обед предложили вторые блюда и напитки:

- **Блюда:**

- 1. Пюре с котлетами
- 2. Рис отварной со шницелем
- 3. Гречка с окорочками

- **Напитки:**

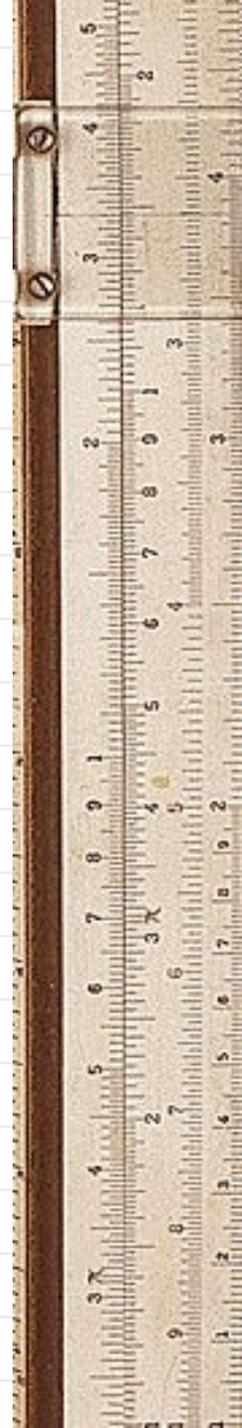
- 1. Чай с сахаром
- 2. Компот с сухофруктами
- 3. Сок яблочный

- Сколькими способами можно получить обед?



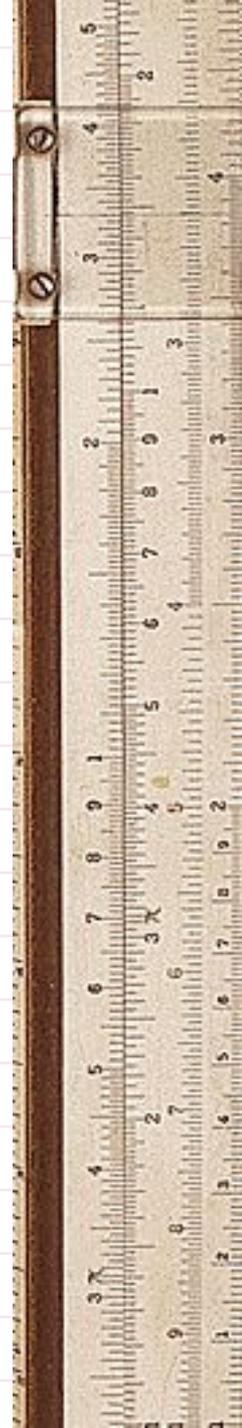
2.ОТРАЖЕНИЕ СВЯЗИ С ПРАКТИКОЙ:

- **Если учащиеся видят в решаемой задаче возможность применить полученные знания на практике, то появляется и интерес к ее решению.**



3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ В МАТЕМАТИКЕ

- задания, которые нацеливают учащихся на поиск;
- задания, в которых идет сравнение чего-либо;
- интеллектуально развивающие игры;
- цепочные вычисления (устно);
- проблемные ситуации;
- упражнения с комментированием;
- логические задачи и т.д



4. ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ:

- прием неожиданности (в процессе изложения нового материала используют неожиданную для учеников, неизвестную им информацию, относящуюся к теме);
- прием “провокация” (в процессе изложения учебного материала вызывают у учащихся несогласие излагаемым содержанием для того, чтобы подготовить потом вывод);

4. ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ

- прием экспрессии (при изложении материала используют различные лексические средства выразительности: метафора, сравнение, интонация и громкость голоса, ритм речи и др.. необходимый материал “бросался в глаза”);
- прием сопоставления “за” и “против” (в процессе изложения материала дается обзор аргументов и контраргументов. При этом не делать окончательных выводов. Учащиеся сами формулируют вывод, и обосновывают его правильность);

4. ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНИМАНИЕМ:

- прием, связанный с предложением высказать свое мнение (при изложении материала и сформулированного по нему вывода, обращаюсь к учащимся с вопросами: “А правильно ли это?”, “А вы как считаете?” и т.п.);
- прием смысловой паузы (в процессе изложения материала, видя, что внимание рассеивается, можно сделать паузу длительностью 10 – 15 секунд. Такая пауза заостряет внимание на сказанных последних фразах, а главное, акцентирует школьников на восприятие последующего за паузой материала).

Игровые технологии и ИКТ

К росту положительной мотивации приводит школьников :

- Применение различных модификаций деловых игр: имитационных, операционных, ролевых
- интеллектуально развивающие игры на поиск логических закономерностей, загадки, кроссворды, ребусы, ГОЛОВЛОМКИ И Т.Д. .

ИКТ И МОТИВАЦИЯ

- **Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках может происходить на различных этапах урока и типах уроков.**

Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики:

- при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);



Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики:

- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при решении задач обучающего характера (отработка определенных навыков и умений);
- при организации исследовательской деятельности учащихся;
- при интегрировании предметов естественно-математического цикла.



Вывод:

- Осознание учащимся своих мотивов в учебной деятельности позволяет им лучше понимать, оценивать и принимать учебную задачу, определять цели работы на уроке и во внеурочное время. Наличие устойчивого интереса к изучению математики способствует осознанному усвоению математических знаний, умений, навыков.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

