

Государственная политика в области образования как элемент системы национального человеческого капитала.



Подготовили:
Рева Александр
Рахимкулов
Руслан

Основные тезисы

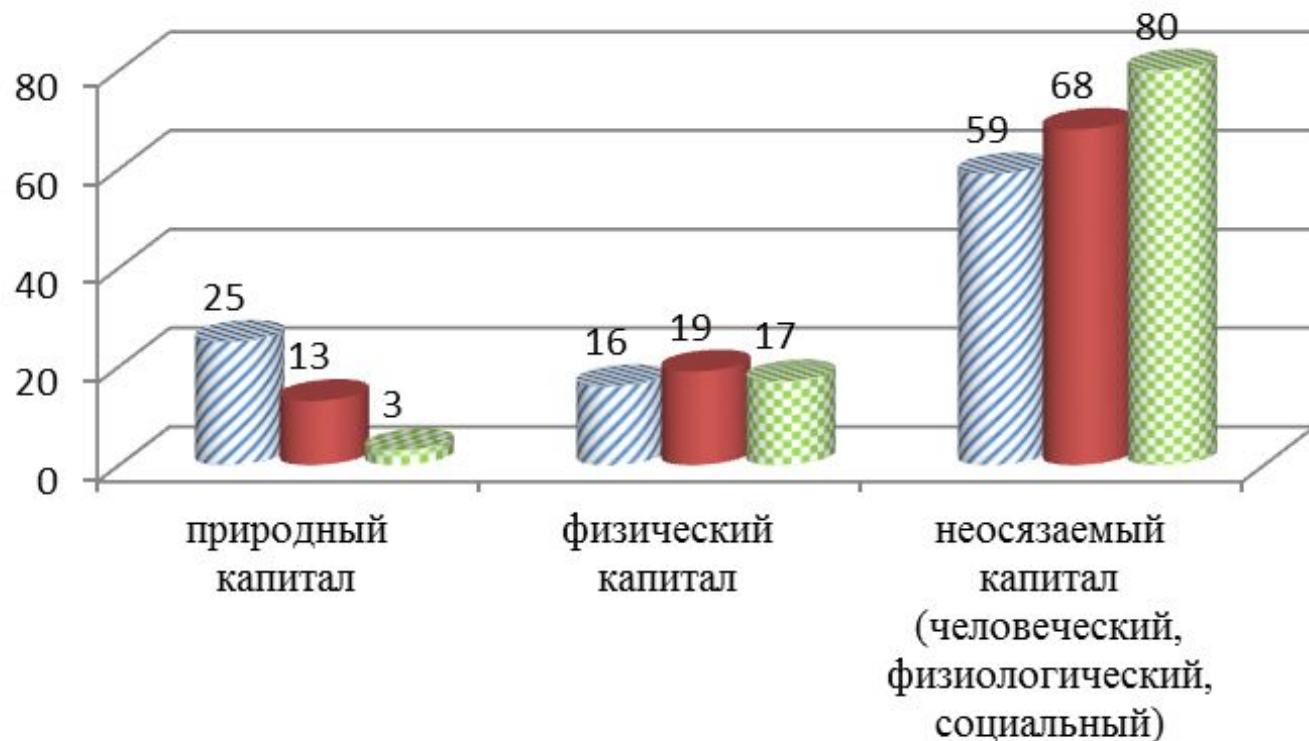
- Эффективность экономики в значительной мере определяется качеством человеческого капитала.
- В современных условиях знания и квалификация относятся к числу важных факторов экономического роста и социального прогресса общества.
- Каждое государство заинтересована в построение эффективной системы образования которая бы способствовала развитию человеческого капитала.

Определение национального Человеческого капитала

Национальный человеческий капитал — человеческий капитал страны, являющийся составной частью её национального богатства.

Это часть инновационных трудовых ресурсов, накопленные конкурентоспособные и высокопроизводительные знания, инновационная система и тд.

/// бедные страны ■ средние страны ⊠ богатые страны



Особенности национального человеческого капитала определяли историческое развитие мировых цивилизаций и стран мира. Национальный человеческий капитал в XX и XXI веках являлся и остаётся главным интенсивным фактором развития экономики и общества.

Поэтому капиталовложения в создание всей совокупности условий, обеспечивающих высокий уровень накопления качественных и количественных характеристик человеческого капитала, становятся приоритетными среди наиболее значимых статей государственных расходов.

Национальный человеческий капитал в России

Конституции Российской Федерации гарантирует:

1) право каждого жителя РФ на образование;

2) общедоступность, бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, на предприятиях;

3) право бесплатно получить на конкурсной основе высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении или на предприятии;

4) обязательность основного общего образования; родители или лица, их заменяющие, обеспечивают его получение детьми;

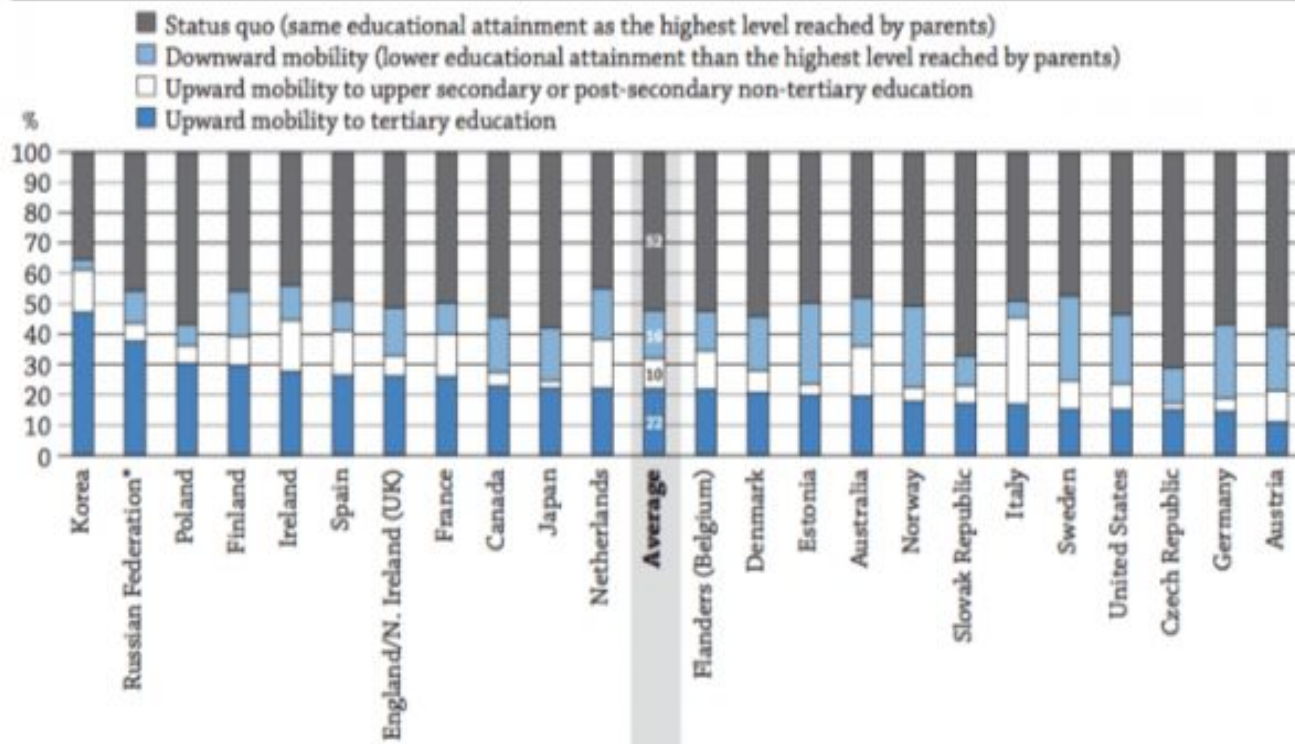
5) установление Российской Федерацией федеральных государственных стандартов, поддержку основных форм образования и самообразования.

Рейтинг стран с лучшей системой высшего образования - 2016

Ранг		Страна	Сводный индекс	Система	Доступ	Ведущее учебное заведение	Экономическая составляющая
2014-15	2016						
1	1	США	100	100	100	100	100
2	2	Великобритания	98,5	98,6	96,7	99,8	99
3	3	Германия	94	93,9	97,9	92,2	91,9
4	4	Австралия	92,6	89	98,6	97,8	85
5	5	Канада	90,2	85,9	97,6	97,2	80,2
6	6	Франция	89	86,6	85,9	97,3	86,2
7	7	Нидерланды	84,8	89,3	85,1	92,9	71,8
11	8	Китай	83,5	87,9	49,3	97	99,9
10	9	Южная Корея	80,1	77,9	67,6	95,6	79,4
9	10	Япония	78,5	83	53,1	95,3	82,8
12	11	Испания	75,3	70,1	85	73,2	73
14	12	Швейцария	74,5	81,7	71,9	99	45,3
8	13	Италия	73,4	67,1	93,1	68,7	64,7
13	14	Швеция	73,1	71	80,5	90,7	50,3
16	15	Бельгия	71,6	67,3	82,6	88,8	47,7
21	16	Новая Зеландия	70,2	56	83,8	88,8	52,1
18	17	Тайвань	68,1	66,7	53,4	90,7	61,4
15	18	Аргентина	67,6	47,8	66,8	81,6	74,3
17	19	Финляндия	66,9	57	74,1	86,5	49,8
19	20	Гонконг	66,7	68,8	64,1	96,7	37,2
22	26	Россия	59,8	63,5	19	84,4	72,1

Изменения в образовательном уровне людей от 25 до 34 лет по сравнению с их родителями

Survey of Adult Skills, educational attainment of 25-34 year-old non-students compared with their parents



* See note on data for the Russian Federation in the Methodology section.

Countries are ranked in descending order of upward mobility to tertiary education among tertiary-educated 25-34 year-old non-students.

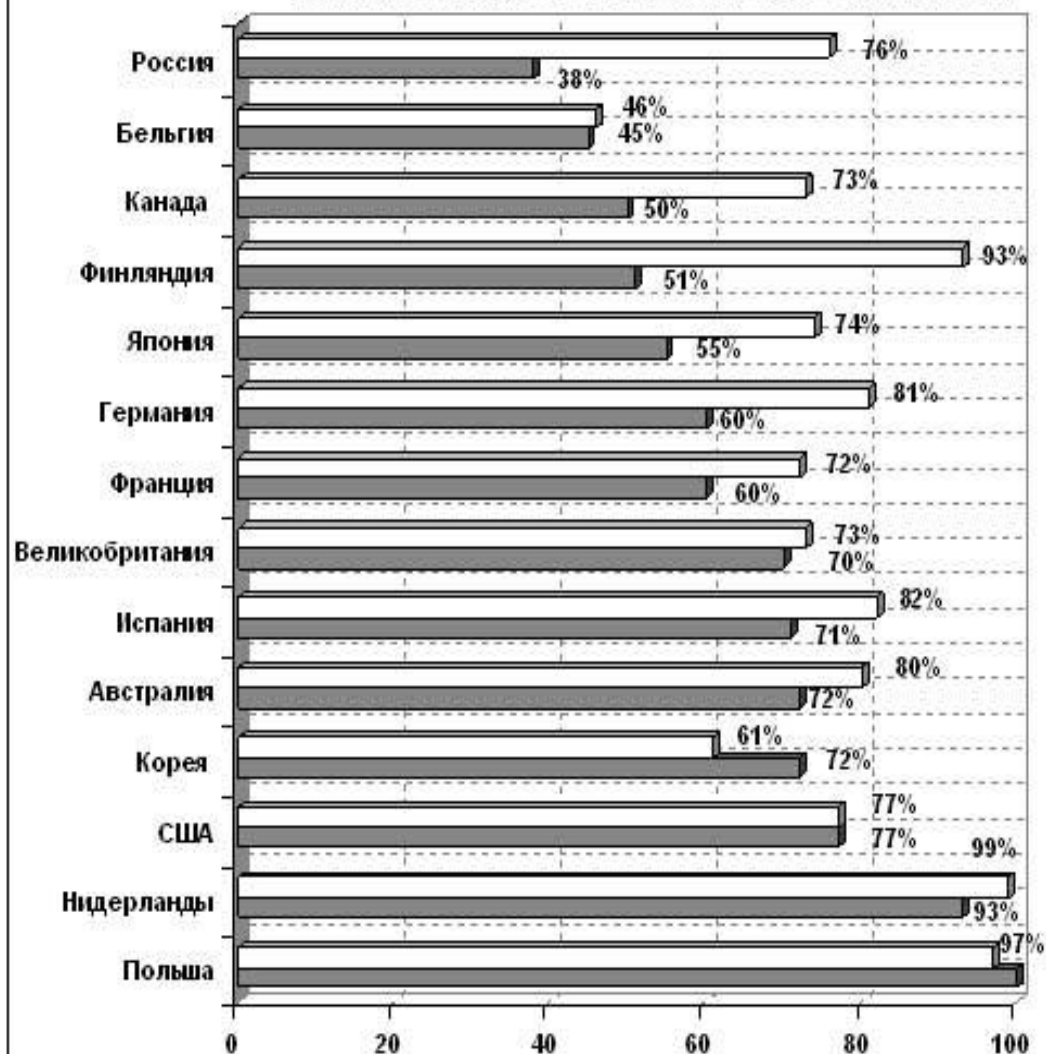
Серым цветом выделена доля с тем же уровнем образования; голубым — доля молодых людей, получивших образование уровнем ниже; белым — доля молодых людей, получивших образование уровнем выше, но не высшее; синим — получивших высшее образование, при этом их родители не получали высшее

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ, %

Источник: Росстат



темный столбик - доля лиц с образованием 5А/6 в общем числе лиц с
 третичным образованием (возрастная группа 25-64года);
 белый столбик - доля студентов в высшем образовании (5А/6) в общей
 численности студентов в третичном образовании (5А/6+5В)



Процентное соотношение долей взрослого населения с законченным образованием уровня 5А/6 (высшим и послевузовским по российской классификации) и третичным образованием всех уровней (включая 5В – среднее профессиональное по российской классификации) в сопоставлении с соотношением долей студентов на уровне 5А/6 и в третичном образовании всех уровней

Характеристика ступеней МСКО

МСКО 5 – первый уровень третичного образования
 Программы этого уровня более продвинуты по сравнению с МСКО 3 и 4 и подразделяются на 2 типа: 5В и 5А. Программы МСКО 5В являются более практически/техническими/профессионально ориентированными, чем программы МСКО 5А. Программы МСКО 5А несут в значительной степени теоретический характер и готовят учащихся к последующему переходу на следующую ступень образования или занятию профессией, требующее высоких профессиональных навыков

Среднее профессиональное образование

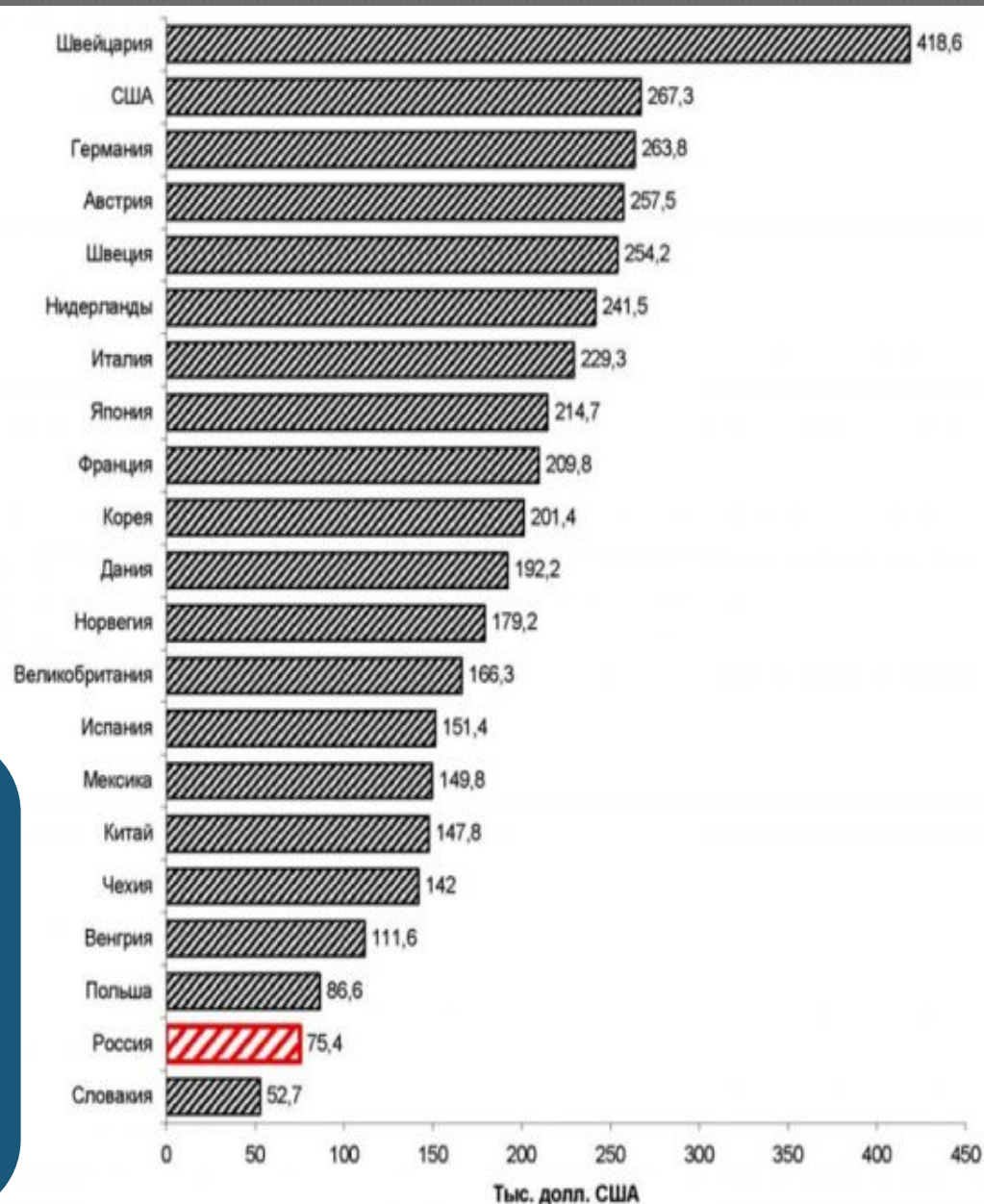
Высшее профессиональное образование (подготовка бакалавров, специалистов, магистров)

МСКО 6 – второй уровень третичного образования («продвинутое» исследовательские программы)
 Программы готовят к получению ученой степени; посвящены углубленному изучению отдельных дисциплин и самостоятельным исследованиям;

Послевузовское образование – аспирантура, докторантура

Экстенсивный рост системы высшего образования обусловлен высоким спросом на него среди всех без исключения слоев населения. Однако в прагматическом отношении этот вид денежных вложений населения пока что оказывается одним из самых малоэффективных.

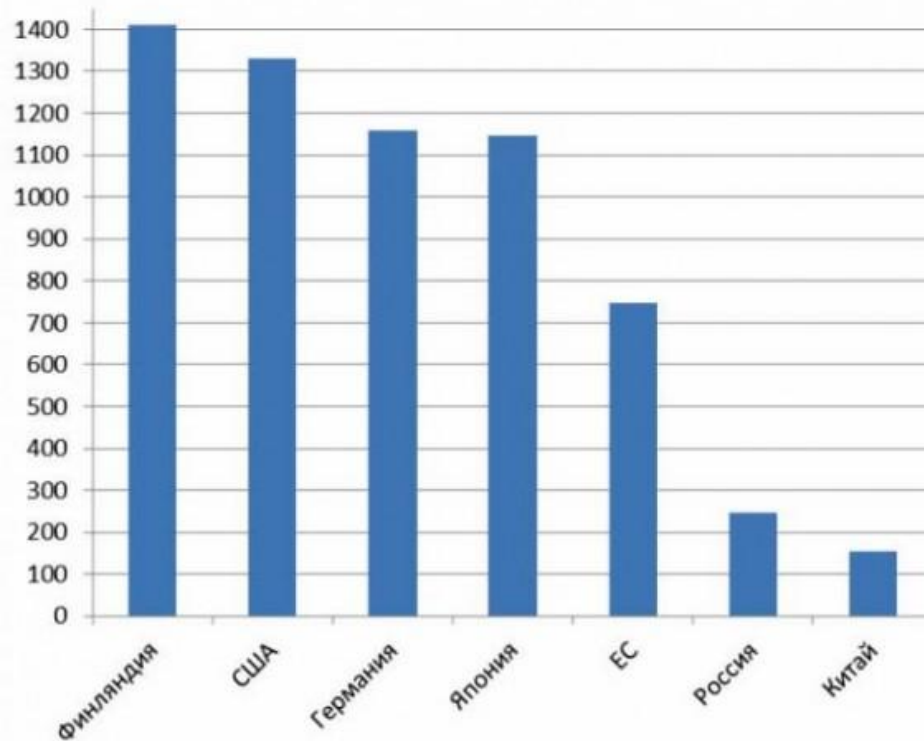
Общеизвестно, что реальная социальная потребность в выпускниках ВУЗов уже по подавляющему большинству специальностей в несколько раз меньше их численности, возрастающей с каждым годом.



Расходы на НИОКР на душу населения, долл. США

Источник: OECD Main Science and Technology Indicators

(http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=MSTI_PUB).



	Всего	На 10000 занятых в экономике
Финляндия	41425	170
Дания	35326	126
Новая Зеландия	21400	124
Корея	264118	111
Швеция	49312	109
Япония	656032	104
Норвегия	26453	101
США	1412639	95
Португалия	45916	93
Франция	234201	91
Австрия	35942	87
Канада	146324	86
Австралия	92379	86
Бельгия	38168	85
Словения	7703	81
Германия	327198	81
Ирландия	14463	78
Великобритания	235373	76
Эстония	4077	72
Испания	134653	72
Словакия	15183	71
Люксембург	2536	71
Россия	447579	63

Исследователи, человек
Источники:
Наука, технологии и инновации России:
2012. С. 68—70.

Федеральный закон «Об образовании»

Основные задачи:



1. Создание правовых условий для обновления и развития системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономика;



2. Расширение образовательных возможностей граждан;



3. Комплексная модернизация законодательства об образовании, установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;



4. Обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ;

Структура системы образования

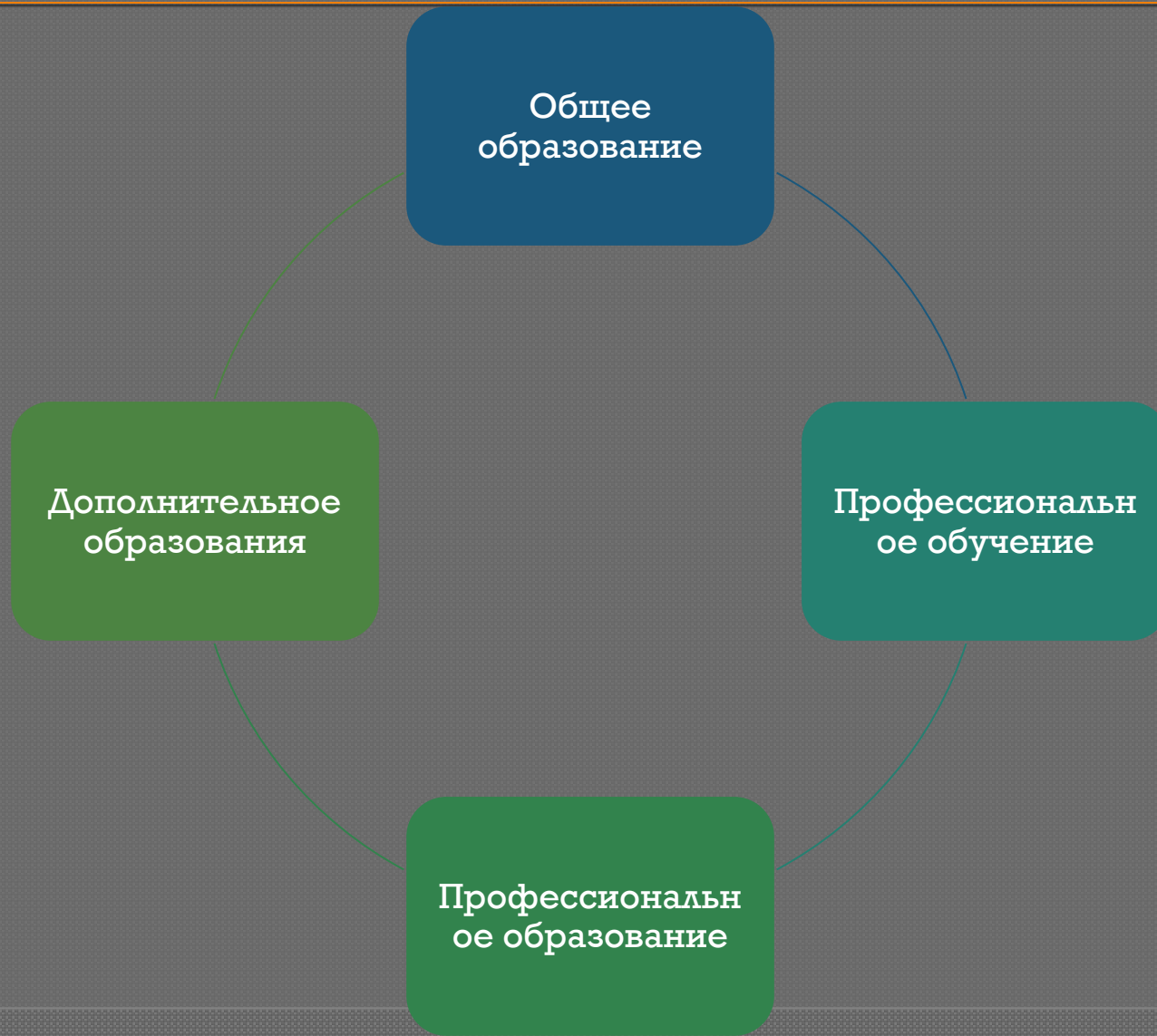
ФГОС, ФГТ, образовательный стандарты, образовательные программы

Органы государственной власти и органы местного самоуправления

Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения

Организации осуществляющие образовательные деятельность педагогические работники и сами обучающиеся

Виды образования



Общее образование

Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Профессиональное образование

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Профессиональное обучение

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ образование

**Вид образования, который
направлен на
всестороннее
удовлетворение
образовательных
потребностей человека в
интеллектуальном,
духовно-нравственном,
физическом и (или)
профессиональном
совершенствовании и не
сопровождается
повышением уровня
образования;**

Болонский процесс

- Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.
- (19 июня 1999 года)

- Сентябрь 2003 года- Присоединение России.
- Цели:
 - расширение доступа к высшему образованию,
 - дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования,
 - расширение мобильности студентов и преподавателей,
 - обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

образовательную деятельность

Образовательные организации
(образование – основной вид
деятельности)

- Дошкольные образовательные организации
- Общеобразовательные организации
- Профессиональные образовательные организации
- Образовательные организации высшего образования
- Организации дополнительного образования
- Организации дополнительного профессионального образования

Организации, осуществляющие
обучение
(образование – дополнительный вид
деятельности)

- Научные организации,
- Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых
- Загранучреждения МИД России
- Иные юридические лица независимо от их организационно-правовой формы

Системные приоритеты государственной политики в сфере образования

- Первый приоритет – обеспечение доступности дошкольного образования
- Второй приоритет – повышение качества результатов образования на разных уровнях
- Третий приоритет – развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека
- Четвертый приоритет – укрепление единства образовательного пространства России

Основные цели государственной Программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы

- Обеспечение высокого качества
российского образования в
соответствии с меняющимися
запросами населения и
перспективными задачами развития
российского общества и экономики.
Повышение эффективности
реализации молодежной политики в
интересах инновационного
социально ориентированного
развития страны**

Задачи

- **Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования**, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- **Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов**, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- **Модернизация образовательных программ** в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- **Создание современной системы оценки качества образования** на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, **развитию потенциала молодежи.**

- ❖ Улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования

- ❖ Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг
- ❖ Повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хоз. Самостоятельности образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования;
- ❖ Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров;
- ❖ Обеспечение потребности экономики РФ в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и тех. развития;
- ❖ Увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых вузов;

- ❖ Создание условий для получения любым гражданином страны проф. образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- ❖ Увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках честно-государственного партнёрства.
- ❖ Формирование сети ведущих вузов страны;
- ❖ Реализация гарантии получения дошкольного образования;
- ❖ Отсутствие очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;
- ❖ Создание условий, соответствующих требованиям федеральных гос. образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- ❖ Охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5-18 лет;
- ❖ Увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений до 28% к 2020 году.
- ❖ Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развитие страны

Подпрограмма № 1

Развитие профессионального образования

Существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию РФ, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

Подпрограмма № 2

Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей

Обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Подпрограмма № 3

Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Создание в системе дошкольного домашнего, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

подпрограмма № 4
Вовлечение молодежи в
социальную практику

Создание
условий
успешной
социализации
и
эффективной
самореализации
и молодежи

подпрограмма № 5
Обеспечение реализации гос. Программы РФ «Развитие
образования» на 2013 -2020 г. и прочие мероприятия в
области образования.

Обеспечение
организационных,
информационных и
научно-
методических
условий, включая
общественное
участие, для
реализации
Программы.

подпрограмма № 6
Федеральная целевая программа развития
образования на 2011-2015 г.

Обеспечение
доступности
качественного
образования,
соответствующего
требованиям
инновационного
социально
ориентированного
развития РФ.

подпрограмма № 7
Федеральная целевая программа «Русский
язык» на 2011-2015 г.

Поддержка,
сохранение и
распространение
русского языка, в
том числе среди
соотечественнико
в, проживающих за
рубежом.

Приоритетные цели и задачи Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015 году:

- Повышение заработной платы педагогических работников и научных сотрудников
- Обеспечение доступности дошкольного образования
- Обеспечение соответствия качества подготовки профессиональных кадров потребностям российской экономики
- Развитие высшего образования
- Расширение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья
- Повышение результативности российской науки
- Развитие мероприятий по поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей