



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 пос.
ПАНГОДЫ»**

Районный фестиваль «Гармония – в многообразии»

**Номинация:
«Проект по укреплению толерантности в подростковой
среде»**

**Выполнила:
Алексеева Раисия Александровна,
ученица 10б класса**

**Руководитель:
Щербакова Валентина Владимировна,
педагог - организатор**

Пангоды, 2020

16 ноября - Международный день толерантности

16 ноября отмечается День толерантности.
А появилась эта дата в 1995 году по инициативе ЮНЕСКО, в результате принятия Декларации принципов терпимости.

Толерантность – это милосердие.

Толерантность – это терпение.

Толерантность – это сострадание.

Толерантность – это дружба.

Толерантность это уважение.

Толерантность – это гармония в многообразии.

Толерантность – это доброта души.

Толерантность – путь к миру и согласию.



Введение

Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для обществ, в которых подрастают дети. Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем.

В России проживают очень много людей.

Как нам услышать и понять друг друга? Что нужно сделать для этого? А нужно совсем немного; научиться принимать другого человека таким, какой он есть, и уметь быть терпимым по отношению к нему.

Именно школа оказывается тем пространством взаимодействия, той актуальной средой, которая ответственна за формирование толерантности в обществе. Формирование толерантности – задача, которую необходимо решать сегодня в первую очередь. Причем наиболее эффективна эта работа будет, только тогда, когда будет вестись с раннего детства.

Основная цель проекта заключается в формировании представлений ребенка об общечеловеческих качествах – доброте, милосердии, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений.

Задачи:

- развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- развитие способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- формирование стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- воспитание у обучающихся любви к Родине, желания знать и изучать ее историю, традиции и обычаи;
- создание условий для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки;
- развитие умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- формировать спокойное, уважительное отношение к окружающим людям (одноклассникам, учителям, родителям), к людям другой национальности.

Объект: толерантность в подростковом возрасте.

Психологический инструментарий: вопросник для измерения толерантности.

Критерии толерантности:

✓ равноправие;

✓ доброжелательность и терпимое отношение к различным группам, возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;

✓ свобода при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;

✓ сотрудничество и солидарность в решение общих проблем;

✓ позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межрасовых отношений, в отношениях между полами.



Общая характеристика понятия толерантности

*«Жизнь - это не имущество, которое надо защищать,
а дар, который нужно разделить с другими людьми»*

Уильям Фолкнер

Толерантность является составной частью демократического развития общества.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Толерантность – интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере. Безусловно, все эти аспекты должны быть учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у обучающихся.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или притворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Понятие «толерантность» с латинского «tolerantia», что означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к разным людям без негативных эмоций.

Человек в современном мире встречается со множеством различий. Прошли те времена, когда все ходили в одинаковой одежде, одинаково жили. Сейчас все гораздо разнообразнее и интереснее. Это касается и людей и их жизни. В процессе жизни человек соприкасается со всеми ее аспектами, начиная с того, что и как он кушает и какую одежду одевает, заканчивая тем, что он читает, слушает, о чем думает и к какой национальности он относится. Поэтому в нашей современности каждому человеку необходимо такое качество, которое называется толерантность. Необходима она, потому что из-за того, что все люди разные, возникают разногласия касающиеся всего о чем было сказано выше.

Психолого – педагогические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст – это период в развитии человека, переходный этап между детством и возрастом.

Выделяют различные границы этого периода жизни. Например, Д.Б. Эльконин выделил промежуток от 11 до 14 лет – младший подростковый возраст и старший подростковый возраст от 15 до 17 лет.

Ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте является общение со сверстниками. С помощью его происходит развитие подростка: он начинает анализировать себя, учится строить отношения, проявляет интерес к собственной личности. В старшем подростковом возрасте на первый план выходит учеба и учебно-профессиональная деятельность. Подросток вступает на фазу профессионального самоопределения.

Наиболее благоприятные предпосылки для развития личностного качества складываются в подростковом возрасте, то есть формирование толерантности целесообразно в этом возрасте. Данный период развития характеризуется интериоризацией. Начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности.

Особое внимание стоит уделять воспитанию толерантности именно в подростковом возрасте, поскольку в этот период жизни происходит интенсивное самосознание личности, а так -же связанные с этим процессы: самоидентификация и самооценка. Весь этот комплекс новообразований делает подростка более чувствительным к чужим переживаниям. Уровень эмпатии у подростков резко возрастает. В подростковом возрасте человек начинает гораздо глубже чувствовать процессы, происходящие в его личности, вследствие чего, он начинает интересоваться тем, что происходит с другими людьми.

Очень важно знать все особенности подросткового возраста для того, чтобы лучше понимать, как развивается старшеклассник и, что ему важно в данный период развития.

Так же важно отметить и тот факт, что в данном возрасте является важным формирование

Формирование толерантности в подростковом возрасте

Тематический план занятий (совместно с педагогами – организаторами).

№	Тема занятия	Цели	Длительность занятия
1	«Толерантность: что это? История развития толерантности в обществе»	Ознакомить подростков с понятием «толерантность», историей развития толерантных отношений в обществе	40-45 мин
2	«Понимание толерантности разными культурами»	Показать, что разные культуры и народы принимают понятие толерантности по-разному	40-45 мин
3	«Интолерантность это»	Знакомство подростков с понятием «интолерантность», «интолерантное поведение»	40-45 мин
4	«Толерантное отношение. Учимся состраданию»	Развивать у подростков способность понимать другого человека, сопереживать и сочувствовать ему	40-45 мин
5	«Быть толерантным, а не равнодушным»	Способствовать формированию толерантного и уважительного отношения к окружающим; обучить конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций	40-45 мин



Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня социальной толерантности.
2. Повышения уровня этнической толерантности.
3. Повышение уровня коммуникативной толерантности.

Практическая часть

Практическую работу я начну с изучения понятия толерантности у своих одноклассников.

Моя цель : экспериментальным путем выявить и установить уровень сформированности толерантности у подростков в образовательном процессе.

Первый этап моего исследования я начну с эксперимента, целью которого является определения исходного, базового уровня толерантности, наличия знаний о толерантности, методов взаимодействия в решении различных коммуникативных задач, и для этого рассмотрю методику «Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова)

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утвер.*

	№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
I.	1.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	6	5	4	3	2	1
	2.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение	6	5	4	3	2	1
	3.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	6	5	4	3	2	1
	4.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности	1	2	3	4	5	6
	5.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей	1	2	3	4	5	6
	6.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться	6	5	4	3	2	1
	7.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом	1	2	3	4	5	6
			Итого:					

II.	8.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение	1	2	3	4	5	6
	9.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах	6	5	4	3	2	1
	10.	С неопрытными людьми неприятно общаться	6	5	4	3	2	1
	11.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества	6	5	4	3	2	1
	12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше	6	5	4	3	2	1
	13.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"	6	5	4	3	2	1
	14.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители	1	2	3	4	5	6
	15.	Любые религиозные течения имеют право на существование	1	2	3	4	5	6
		Итого:						

III.	16.	Если друг предал, надо отомстить ему	1	2	3	4	5	6
	17.	В споре может быть правильной только одна точка зрения	6	5	4	3	2	1
	18.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения	1	2	3	4	5	6
	19.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же	6	5	4	3	2	1
	20.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение	6	5	4	3	2	1
	21.	Беспорядок меня очень раздражает	6	5	4	3	2	1
	22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим	1	2	3	4	5	6
			Итого:					
		Общий итог:						

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

I. Этническая толерантность. Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

До 19 баллов – низкий уровень.

20 – 31 – средний уровень.

32 и более баллов – высокий уровень.

II. Социальная толерантность. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

До 22 баллов – низкий уровень.

23 – 36 – средний уровень.

37 и более баллов – высокий уровень.

III. Толерантность как черта личности. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

До 19 баллов – низкий уровень.

20 – 31 – средний уровень.

32 и более баллов – высокий уровень.

Второй этап моего исследования: проведу тест, который поможет определить степень терпимости, уважения к чужому мнению.

Условия определения: нужно отвечать быстро, не задумываясь.

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:

- а) чтобы играли те, кто не знает еще правил;
- б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

- а) да;
- б) нет.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:

- а) да;
- б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

- а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
- б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

- а) вам всегда это трудно сделать;
- б) сравнительно легко.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которого становитесь:

- а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
- б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться "лучше чем есть":

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

- а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;
- б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. Сложите баллы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. Часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов . Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею и с пониманием отнестись к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Заключение.

Толерантность в подростковом возрасте -это готовность и заинтересованность осознанных личностных изменениях, готовность к позитивным активным действиям, направленных на достижение гуманистических взаимоотношений с другими людьми, имеющими иные ценностные ориентации, мысли, культуру, религию, внешность, историю, основанная на коммуникативной компетентности субъектов взаимодействия.

«Толерантность» - это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Надеюсь, что проект по укреплению толерантности в подростковой среде будет эффективен и успешен и после прохождения практической части у моих одноклассников значительно повысится уровень социальной толерантности, и они пой

Мы все разные – но мы все вместе



Список используемой литературы.

1. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений [Текст] / Н. А. Асташова. – Москва: Научный метод, 2012.
2. Голиков В.С. Толерантность как социо-педагогический феномен [Текст] / В.С. Голиков // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3.
3. Капустина Н.Г. Формирование толерантности в структуре этического мировоззрения [Текст] / Н.Г. Капустина // Известия Уральского Государственного Университета. – 2008. – № 60.
4. Солынин Н.Э. Основные подходы к определению понятия «толерантность» [Текст] / Н.Э. Солынин // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4.
5. Интернет – ресурсы.