

**ПОСЛОВИЦЫ И
ПОГОВОРКИ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СЛОВАРЯ И ОБРАЗНОЙ
РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Актуальность исследования

- Образность является одним из качеств культуры речи. Эмоциональность речи достигается благодаря ее образности, которая рассматривается как осознанное усвоение выразительно-изобразительных средств речи и уместное их использование в собственных высказываниях в процессе общения[26].
- Ничто так не обогащает образную сторону речи детей, как пословицы, поговорки и загадки. С их помощью можно эмоционально выразить поощрение, деликатно высказать порицание, осудить неверное или грубое действие[26].
- Таким образом, актуальность данной темы определяется той огромной ролью, которую играет пословица, поговорка и загадка в развитии речи ребенка. Они имеют важнейшее значение для подготовки детей к школе, где монологическая речь является необходимым условием успешной учебы[26].

Проблема исследования

- Наблюдается противоречие, между потенциальными возможностями фольклорных произведений в развитии образности речи детей 5-6 лет и отсутствием целенаправленности их использования в данном процессе.

***Объект
исследования:
Освоение детьми
образной речи.***

Предмет исследования:

**Процесс развития
культуры речи
детьми дошкольного
возраста**

Цель исследования:

Охарактеризовать процесс обучения родному языку детей дошкольного возраста является развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения, формирование предпосылок чтения и письма.

Задачи исследования:

- Охарактеризовать особенности усвоения образной речи детьми дошкольного возраста.
- Рассмотреть пословицы и поговорки, как элемент фольклора, способствующий развитию словаря и образной речи дошкольников.
- Разработать и применить методику ознакомления детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками в процессе развития словаря и образной речи.

Гипотеза исследования:

У детей регулярно слушающих пословицы и поговорки от родителей речь будет более развита, чем у детей, которым родители их рассказывают не регулярно или рассказы ограничиваются программой учебного заведения.

Теоретико-методологическая основа исследования:

В качестве теоретико-методологической базы исследования выбрана работа М. Алексеевой и В.Яшиной методика и обучение развития речи дошкольников.

Методы исследования:

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, программно-методического обеспечения дошкольного образования; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Теоретическая значимость исследования:

Исследование позволяет более подробно изучить механизмы влияния пословиц и поговорок на становление образного мышления старшего дошкольника.

Практическая значимость исследования:

Содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы по развитию образности речи старших дошкольников средствами произведений фольклора могут быть использованы для использования в практике работы с дошкольниками для развития их образной речи.

Интерпретация и уточнение понятий:

В работе основополагающими понятиями являются: слово, речь, образное мышление, культура речи, прямое значение слова, переносное значение слова, малые фольклорные жанры.

- Слово – это воспроизводящая лексическая единица, имеющая в своей исходной форме.
- Речь – это главный источник информации для детей, причем информация может идти, как от взрослого к ребенку, так и на оборот.
- Образное мышление – один из основных видов мышления, выделяемый наряду с наглядно-действенным и словесно-логическим мышлением. Образы представления выступают как важный продукт образное мышление и как одно из средств его функционирования. Образное мышление носит как непроизвольный, так и произвольный характер.
- Культура речи – явление многоаспектное, главным ее результатом считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка. Культура речи включает в себя элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной речи.
- Малые жанры фольклора – это небольшие по объёму фольклорные произведения (пословицы, поговорки загадки, потешки, считалки, колыбельные, песни).

Особенности развития словаря детей:

- Количественный рост словарного запаса;
- Качественное развитие словаря, т.е. овладение значениями слов.
- Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания.
- 1-й год жизни – 10-12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь.
- 1,5-2 г. – 300-400 слов.
- 3 г. – 1500 слов.
- 4 года – 1900 слов.
- 5 лет – 200-2050 слов.
- 6-7 лет – 3500-4000 слов.
- В старшем дошкольном возрасте дети овладевают оценочной лексикой.

Задачи словарной работы:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексике
- Закрепление и уточнения словаря.
- Активизация словаря
- Устранение из речи нелитературных слов

Основные этапы усвоения детьми словаря:

- ⊙ Прежде всего дети усваивают *бытовой словарь*: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- ⊙ *природоведческий словарь*: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- ⊙ *обществоведческий словарь*: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- ⊙ *эмоционально-оценочную лексику*: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный).

Основные направления работы по развитию словаря детей6

- ⦿ игра;
- ⦿ изобразительное искусство;
- ⦿ чтение и пересказ.

База для проведения констатирующего эксперимента:

- 1) Детский сад 648 по адресу: Москва, Ленинградское шоссе 8;
- 2) детский сад 971, по адресу: Москва, Ленинский пр-т, 131, к. 3;
- 3) детский сад 1618, по адресу: Москва, Лобненская, 2-А.

Принципы формирования групп, констатирующего

эксперимента

Из всех детей попавших в выборку, одни дети имели хорошо постеленную речь, не наблюдалось орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок, наблюдалось применение сравнений эпитетов и других инструментов образности речи. Другие дети при беседе с ними проявили содержательную бедность, структурную неполноту используемой речевой продукции. Те дети, которые не проявили проблем в речи, были определены в контрольную группу. Дети, у которых были замечены трудности при построении речи, определены в основную группу.

Результаты замеров до и после эксперимента:

Группа	Показатели прямоты речи дошкольников(%)				Показатели образности речи дошкольников(%)					
	Сущес- твитель- ные	Глаго- лы	Прил- агате- льные	Нареч- ия	Сино- нимы	Анто- нимы	Гипер- болы	Эпи- теты	Мет- афо- ры	Сра- внен- ия
До начала констатирующего эксперимента										
Основная	23	20	15	7	2	3	4	4	3	2
Контрольная	9	8	9	5	12	12	10	12	11	10
После завершения констатирующего эксперимента										
Основная	7	7	17	6	15	12	10	10	13	10
Контрольная	7	7	8	5	14	14	10	15	14	11
Прирост/спад показателей										
Основная	-16	-13	+2	-1	+13	+9	+6	+6	+10	+8
Контрольная	-16	-13	-1	0	+2	+2	0	+3	+3	+1

Выводы:

- Прирост у основной группы значительно выше, что позволило ей практически сравняться с контрольной группой.
- Из этого можно сделать заключение, что разработанная методика достаточно эффективная не только для внедрения в отдельно взятом детском саду, но и повсеместно. Ведь достигнут главный результат, к которому стремится методика ознакомления дошкольников с пословицами и поговорками. Дошкольники усвоили основные правила и нормы общения в социальной среде, их речь стала более выразительной, развился словарь. При этом в условиях изначально высокой эгоцентричности, и закрытости изменениям у основной группы.
- Такая высокая эффективность методики из параграфа 2.2 объяснима в первую очередь применением в ней домашнего задания (родителям). Именно родители – первые люди, к которым прислушивается дошкольник. Воспитатель для них «чужой дядя», доверие к которому значительно ниже. И примеры из жизни, которые сопровождаются пословицей намного ближе, чем примеры, приводимые в детском саду. Насколько воспитатель не стараться подобрать пример, он все же носит абстрактный обобщенный характер. Объяснять абстрактное с помощью абстрактного не совсем правильно. Поэтому вовлечение родителей в методику ознакомления дошкольников с пословицами и поговорками с целью развития их словаря, является наиболее эффективным педагогическим приемом. А совмещение в одном занятии дидактических игр и изобразительного искусства еще более усиливает эффективность разработанной методики.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**