

**Тема: Методика
организации и проведения
дидактических игр и
лексических упражнений.
Их роль в развитии речи
детей**

-
- **Дидактические игры** – игры, специально предназначенные для обучения.
 - Игровая форма упражнений без которых нельзя обойтись в обучении.
 - Игра является дидактической если в ней есть четкая игровая задача.

Задача: Приобретение новых знаний ,
закрепление и уточнение.

Структура

- 1) Дидактическая задача
- 2) Правила
- 3) Действия

Речевые умения и навыки формируемые посредством Д.И.

- **Составление рассказа**
- **Умения рассуждать**
- **Пересказывание текстов**
- **Излагать свои мысли**
- **Умение вступать в контакт**
- **Умение анализировать**

Особенности (условия) организации и проведения ДИ

- ✓ Дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх
- ✓ Вопросы четко продуманы к детям, чтобы исключить нарушения произношения.
- ✓ Пособия, игрушки, лексический материал подбирается воспитателем совместно с логопедом, с учетом результатов диагностики, программы, плана, индивидуально коррекционной работы.

Особенности (условия) организации и проведения Д.И.

- ✓ На начальном этапе необходимо отчетливое иногда даже утрированное проговаривание грамматических форм и звука, которые отрабатывают.
- ✓ В первый период обучения все выводы осуществляет сам воспитатель. Образец исправления ошибок в дидактической игре.
- ✓ Игра не урок. Игровой прием, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и т.д.

Особенности (условия) организации и проведения Д.И.

- ✓ Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу.
- ✓ Каждая игра должна содержать элемент новизны.

Особенности (условия) организации и проведения Д.И.

- Эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует (Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми).

Цель лексических упражнений

обогащение и развитие словаря, для осуществления устно-речевого общения, т. е. прямыми средствами передачи понятий, мысли в целом.

МЕТОДЫ: практические

ПРИЕМЫ: дидактические игры (с «дидактическими» куклами; «чудесный мешочек»)

Задачи лексических упражнений:

1. Развивать понимание отношений «целое и его часть»
2. Развивать понимание обобщающего смысла слова
3. Развивать понимание отвлеченного смысла слова
4. Развивать языковое чутье в области морфологии
5. Добиваться усвоения антонимов как средства осмысления значений слов
6. Развивать стилистическое чутье
7. Добиваться усвоения переносного значения слов и этических понятий

Применение лексических упражнений

- Лексические упражнения включаются в занятия по развитию связной речи и в занятия по ознакомлению с художественной литературой.
- Например если то или иное занятие по развитию речи рассчитано на 20 мин., то из них от 2 до 10 мин. Может быть задействовано на лексические упражнения
- Детей надо знакомить с окружающим и объяснять лексическое значение слов просто указанием на реальный предмет, действие, признак.

Виды упражнений по возрастам

- От 2 лет: упражнения, развивающие у детей понимание обобщающего смысла слова.
- От 3 лет: упражнения развивающие понимание отношения «целое и его часть (деталь)»
- От 4 лет: развивающие понимание смысла слова с родовым значением
- От 5 лет: упражнения для развития языкового чутья в области морфологии
- От 6 лет: для усвоения антонимов
- От 6-7 лет: развивающие стилистическое чутье

Вывод

- Дидактическая игра и лексические упражнения позволяют стимулировать активность детей обеспечить вариативность ситуации в которой ребенок применяет полученные ЗУН-ы, служат развитию связной речи и повышению общей речевой культуры.
- Руководить деятельностью детей находясь в равной с ними позиции, сотрудничая с детьми. Взрослые предварительно знакомят детей с правилами той или иной игры. Затем предоставляют им возможность играть самостоятельно. Есть специальные д.и. предназначенные для речевого развития детей- это так называемые словесные д.и.
- Игры эти состоят в том, что дети: придумывают слова на заданный звук; называют предметы по описанию взрослого; отгадывают несложные загадки; загадывают известные им загадки или придумывают загадки сами.
- Без яркой и образной речи не может быть культурного, интеллигентного человека. А развитие грамотной, богатой речи невозможно без постоянного пополнения словарного запаса (лексических упражнений)