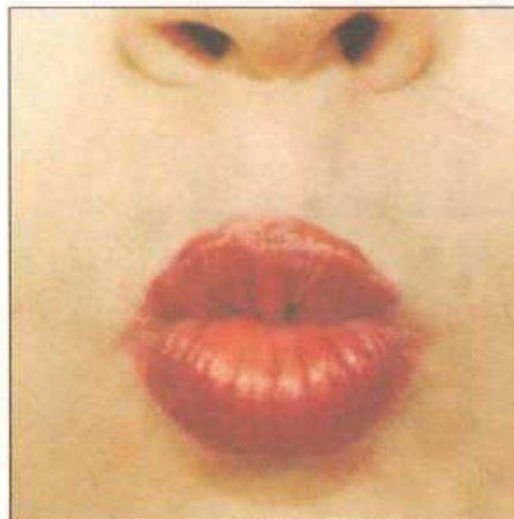
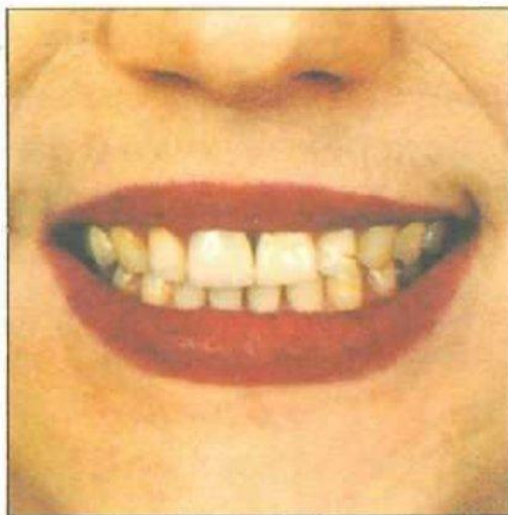


Диагностика речевого развития ребенка 4-5 лет

2. Артикуляционная моторика

чередование «Заборчик-Трубочка»



«Лопаточка» - «Иголочка»



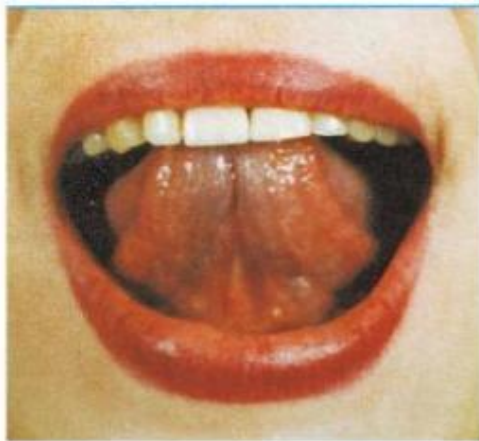
Часики



Тик-так, тик-так, Ходит маятник вот так!
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, отклонить высунутый язык вправо, затем – влево. Чередовать движения под счет.



Качели



V. Фонематическое восприятие

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками

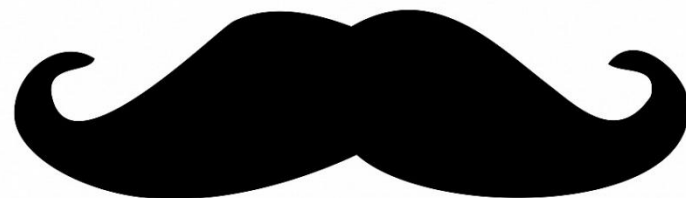
- Ба-па
- Да-та
- Га-ка
- МА-ба
- Ва-ка
- Ня-на

2.Выделение заданного гласного из ряда звуков.

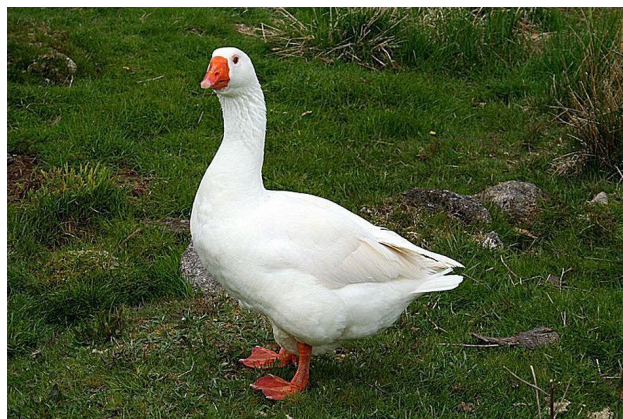
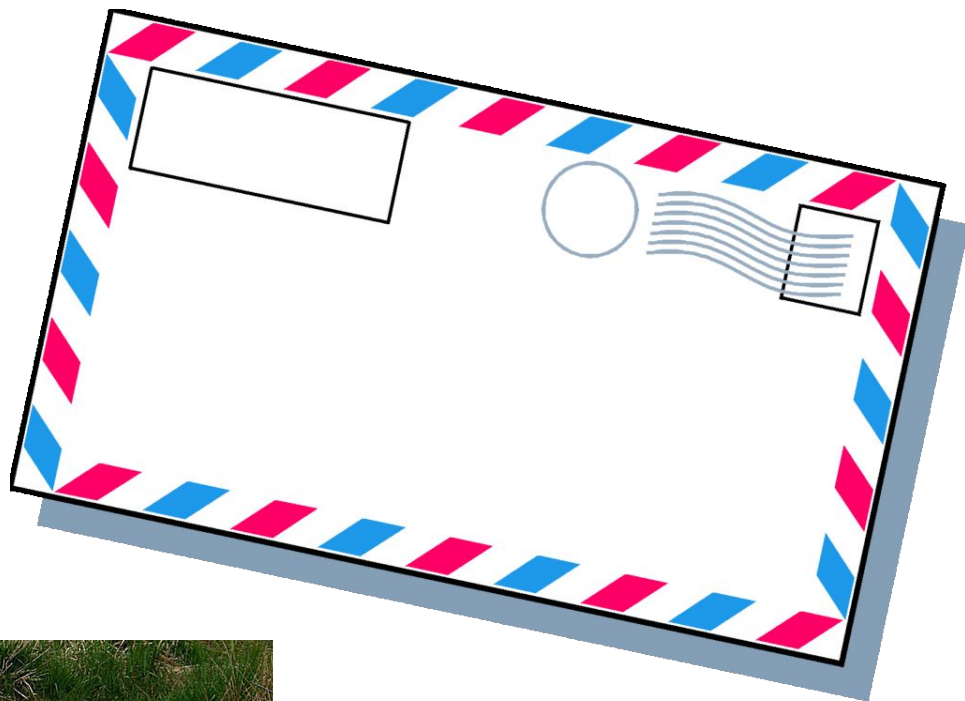
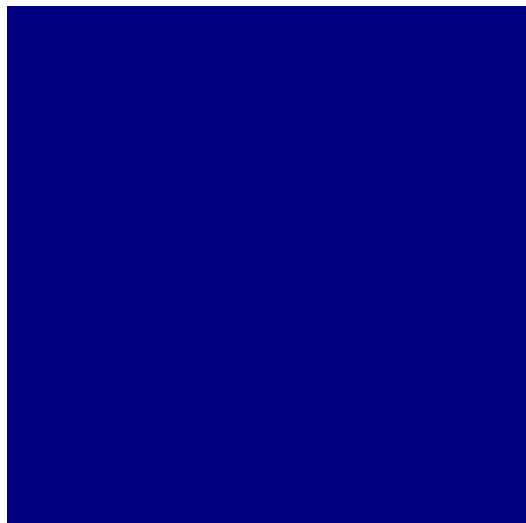
Хлопни в ладоши, если услышишь звук

- «А»
- «И»
- «У»

VI. Звукопроизношение [с] в начале, середине, конце слова



[с'] в начале, середине, конце слова



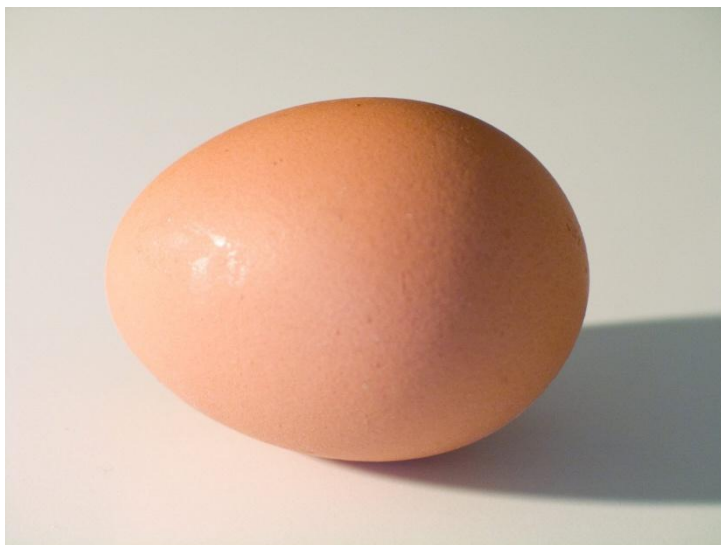
[з] в начале, середине слова



[з'] в начале, середине слова



[ц] в начале, середине, конце слова



[ш] в начале, середине, конце слова



[ж] в начале, середине слова



[щ] в начале, середине, конце слова



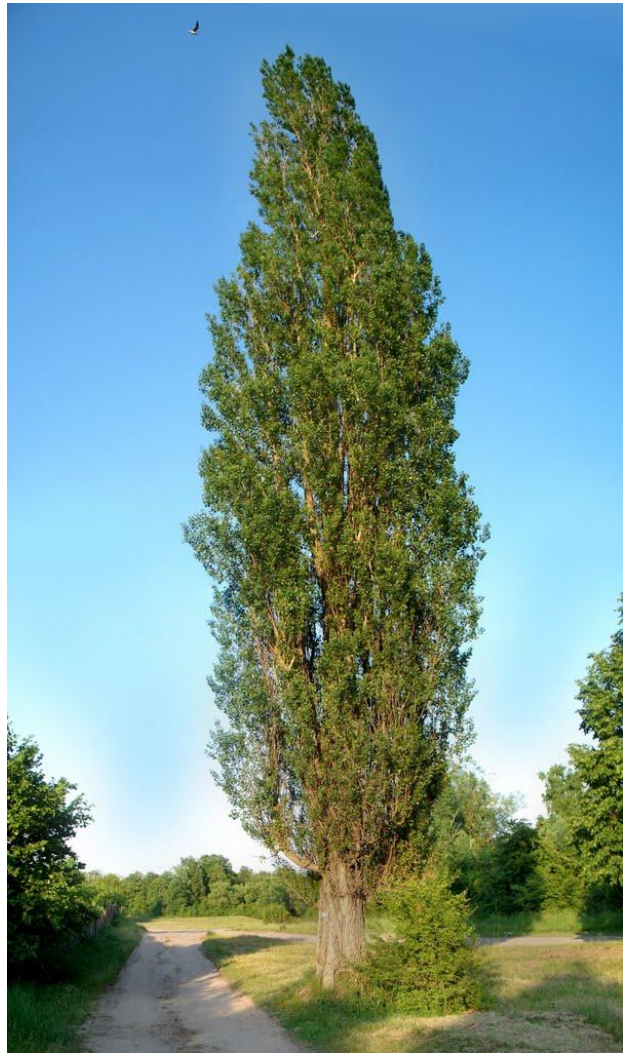
[ч] в начале, середине, конце слова



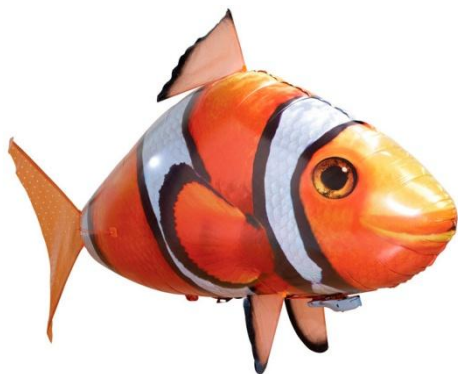
[л] в начале, середине, конце слова



[л'] в начале, середине, конце слова



[р] в начале, середине, конце слова



[р'] в начале, середине, конце слова



[г] в начале, середине слова



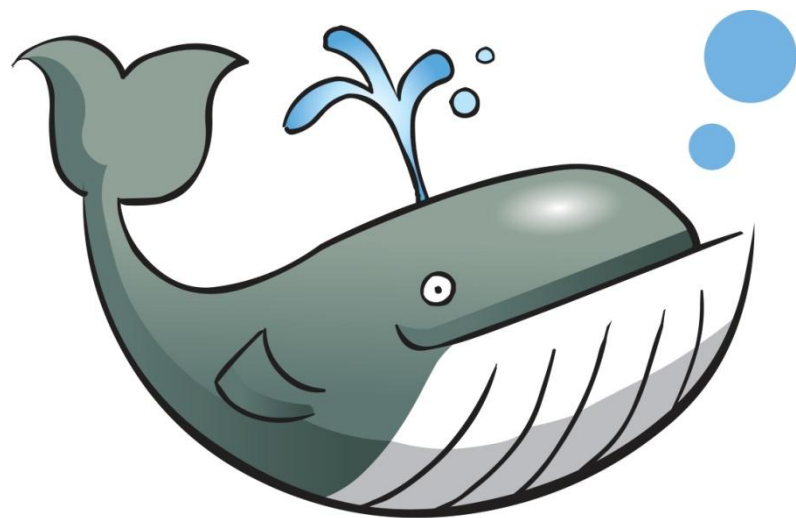
[г'] в начале, середине слова



[к] в начале, середине, конце слова



[к'] в начале, середине, конце слова



VII. Слоговая структура слова

Повторение слов разной слоговой структуры.

- Дом
- Вата
- Веник
- Лопата
- Сумка
- Тортик

VIII. Словарь

1. Назвать части тела человека

2. Назвать части предмета по картинке.



3. Обобщение:

А) Назвать слова по теме «Посуда», затем
назвать все предметы одним словом



3. Обобщение:

Назвать слова по теме «Игрушки», затем назвать все предметы одним словом



Назвать слова по теме «Мебель», затем назвать
все предметы одним словом



Назвать слова по теме «Одежда», затем назвать
все предметы одним словом



www.charmante.ru



4. Детеныши животных



5. Глаголы:
А) назвать действия по картинкам.



6. Признаки предмета:
А) назвать цвета



Б) подбери признак к предмету
Мяч какой? Мишка какой?



ozon.ru



IX. Грамматический строй:

1) словоизменение

а) преобразование сущ. ед. ч. во мн.ч. Именительного падежа





б) употребление существительных в различных падежах

- Чего много в лесу?
- Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости?
- Кого ты видел в зоопарке?
- Чем ты смотришь?
- Чем ты слушаешь?
- На чем катаются дети зимой?

в) согласование прилагательных с существительным
ед. ч.

красный мяч, синяя шапка, желтое ведро



Г) согласование числительных 2 и 5 с
существительными в роде и числе
КОТ



машина



Д) употребление предложно-падежных конструкций
на, в, под



2) словообразование

А) образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами



Х. Связная речь

Пересказ

1 «Гуси»

Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые.

- Что было у дома?
- Кто сел на лужу?
- Какого цвета были гуси?

2 «Няня» Няня сварила кашу и дала Наташе. Наташа покушала, собрала крошки и высыпала за окно. Прилетели птички и стали клевать кашу. Сыта Наташа и птички сыты.

И. Д. Сытин

- Кто сварил кашу Наташе?
- Что сделала Наташа?
- Что сделали птички?