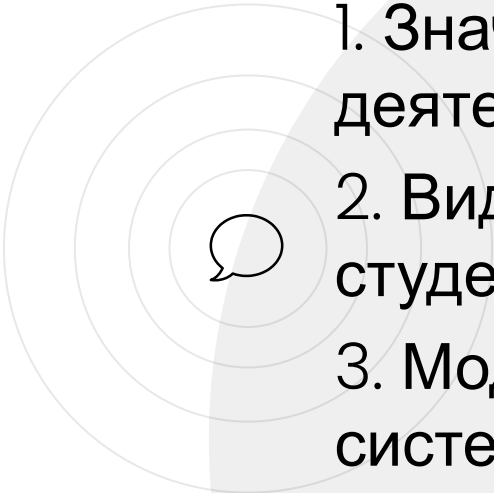


# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА





1. Значение самостоятельной работы в деятельности студента.

2. Виды и структура самостоятельной работы студента.

3. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы организации самостоятельной работы студента.

4. Мотивация и контроль самостоятельной работы студента.

5. Самоорганизация студента.



# **1. Значение самостоятельной работы в деятельности студента**

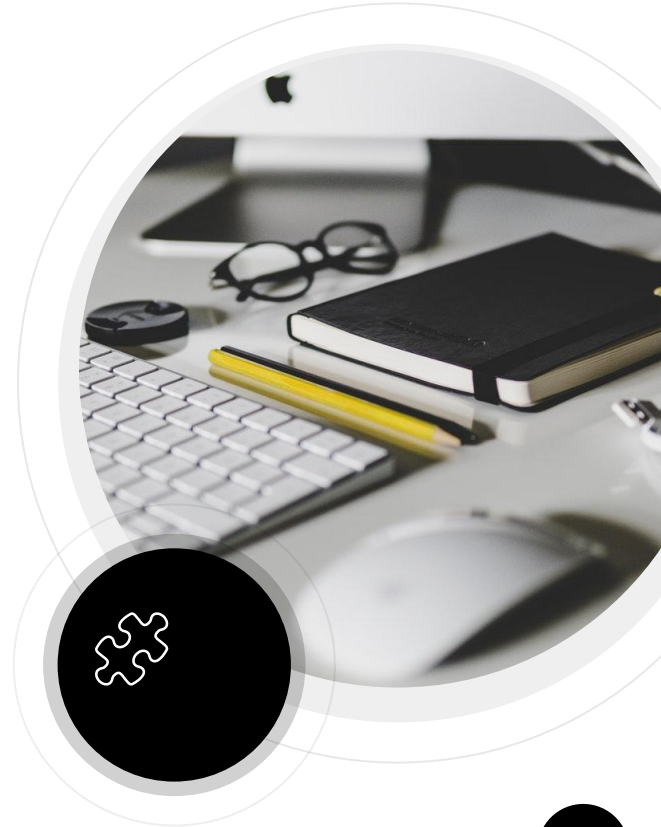


**Не уметь хорошо выражать своих мыслей - недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – недостаток гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний.**

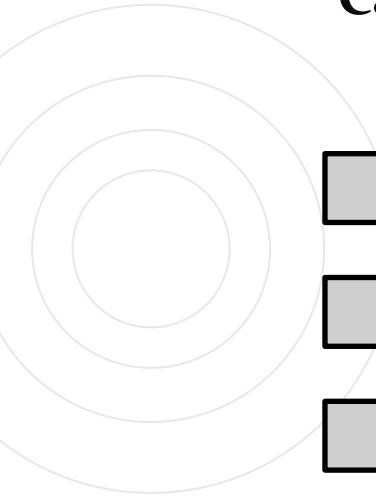
**К. Д. Ушинский**

- Невозможно получить пакет знаний на всю жизнь
- Знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от одного человека к другому

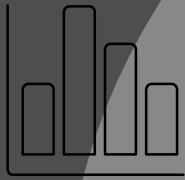
- Процесс познания подчиняется строгим законам, определяющими последовательность познания
- Если человек живёт в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры



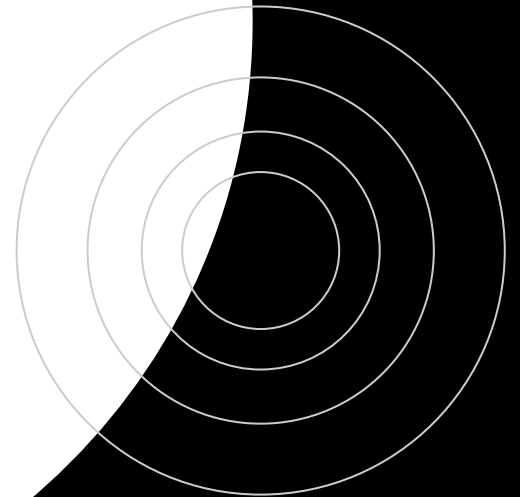
# Самостоятельный умственный труд развивает



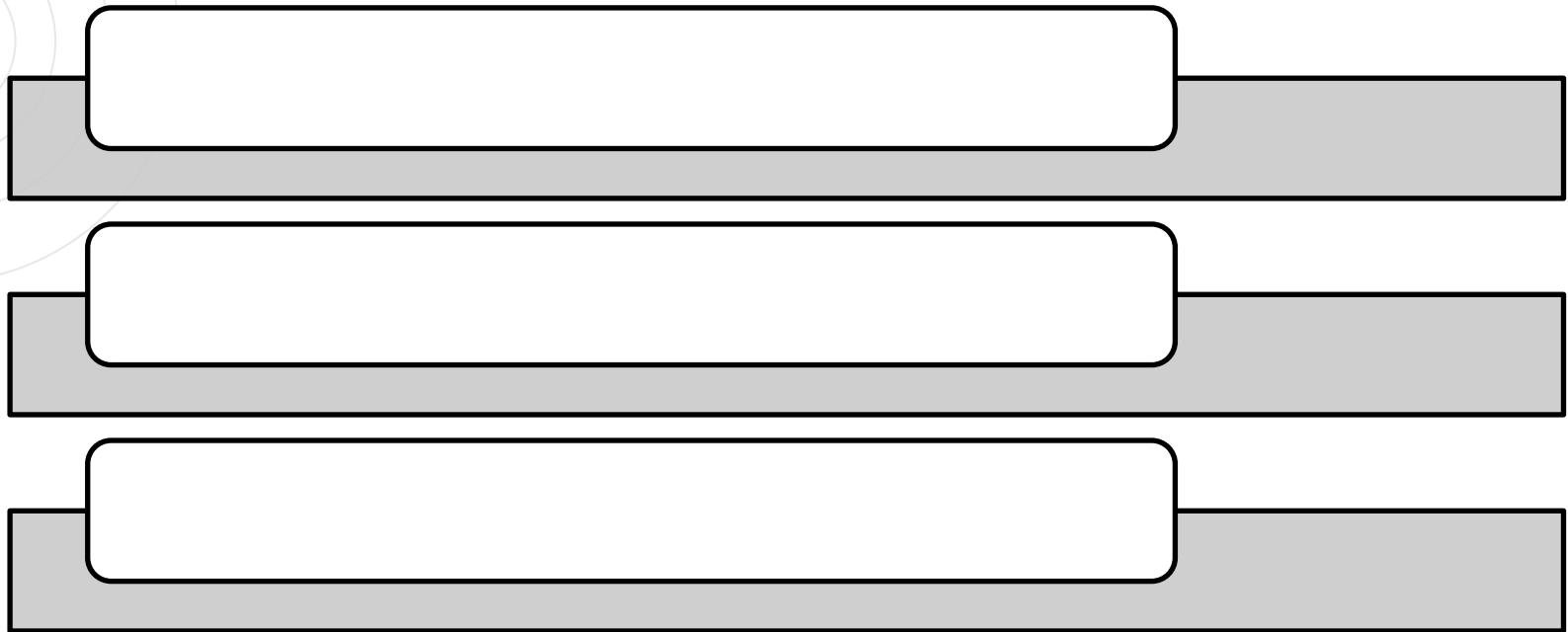
Blank horizontal bars for writing answers, each consisting of a white input field and a gray background bar.



Путь к культуре личности – это путь к самому себе через самостоятельный умственный труд.



# Тенденции в организации высшего образования

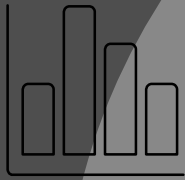


Three horizontal bars, each consisting of a light gray base and a white rounded rectangular box for text input, stacked vertically. The bars are positioned on the right side of the slide, with the white boxes extending from the left edge of the gray base.

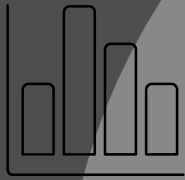




## **2. Виды и структура самостоятельной работы студента**

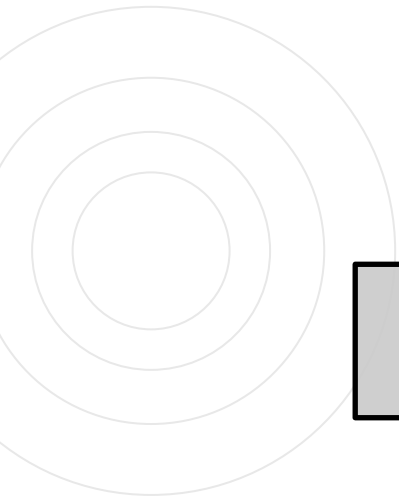


Учение студента – это не  
самообразование  
индивида по  
собственному произволу,  
а систематическая,  
управляемая  
преподавателем  
самостоятельная  
деятельность студента,  
которая становится  
доминантной.



Самостоятельная работа  
– это планируемая работа  
студентов, которая  
выполняется по заданию и  
при методическом  
руководстве  
преподавателя, но без его  
непосредственного  
участия.

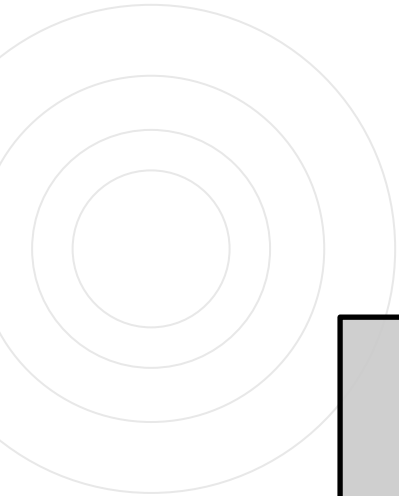
# Виды СРС



[Blank rounded rectangular box for text entry]

[Blank rounded rectangular box for text entry]

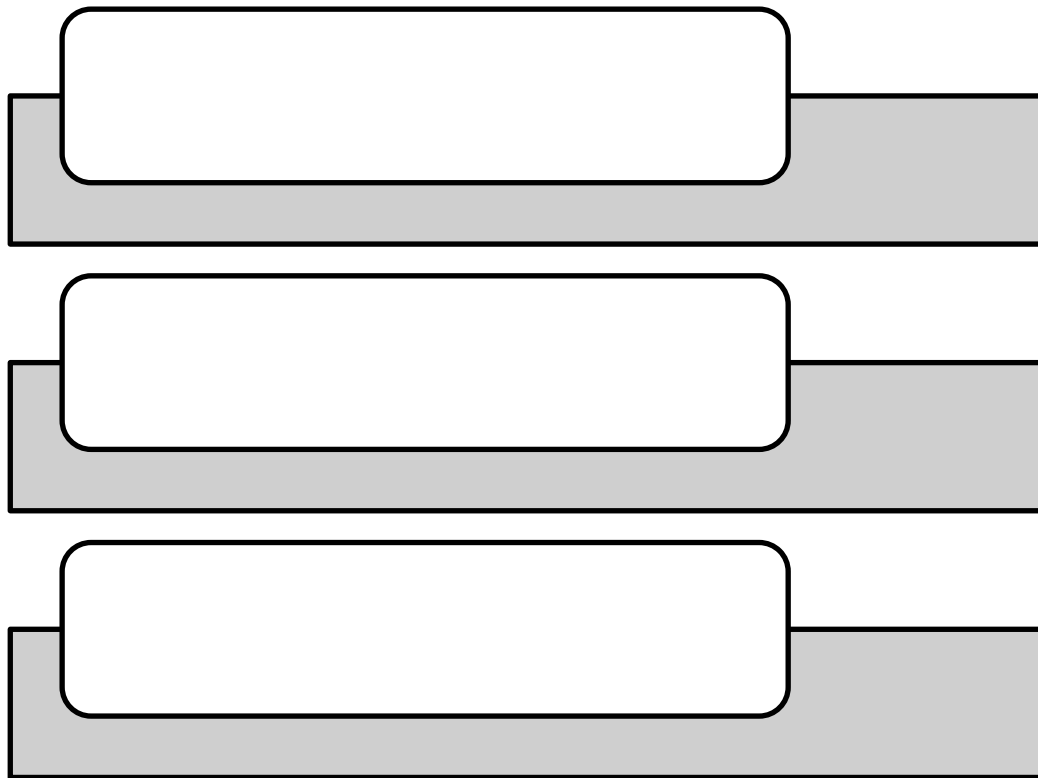
[Blank rounded rectangular box for text entry]



A horizontal rectangular box with a light gray background and a black border. Inside the box is a white rounded rectangle with a black border, intended for text input.

A second horizontal rectangular box, identical in design to the one above, featuring a light gray background, a black border, and a white rounded rectangle for text input.

# Уровни СРС



# Условия успешности СРС

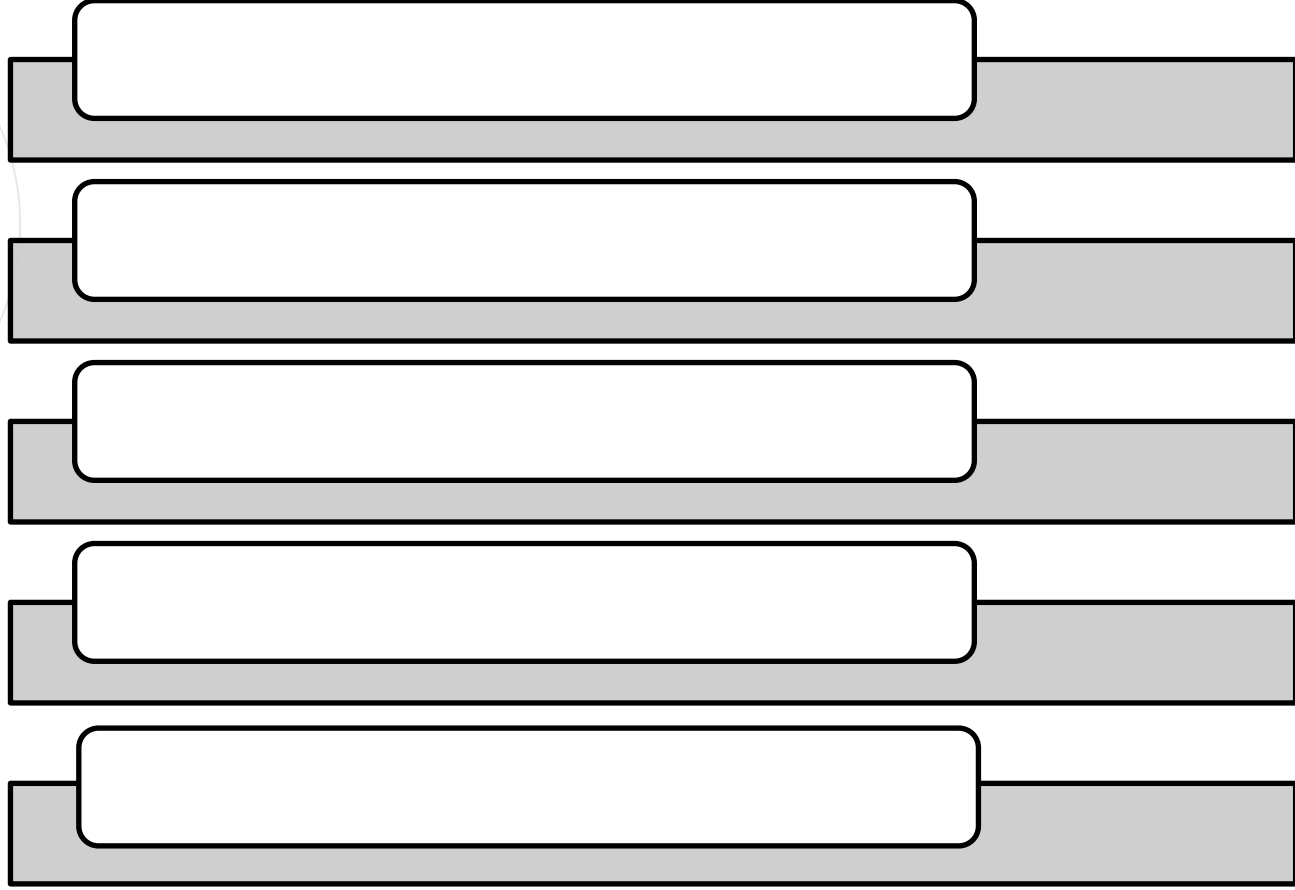
Seven horizontal bars, each containing a large empty space for text, arranged vertically. The bars are white with black outlines and are set against a background of faint concentric circles on the left side.



### **3. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы организации самостоятельной работы студента**



# Учебно-методический комплекс



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций к разделу «Библиотечно-информационное образование в Республике Беларусь. Профессия библиотекаря-библиографа»	
Лекция 1. Система подготовки библиотечно-информационных кадров в Республике Беларусь	8
Лекция 2. Профессия библиотекаря: история и современное состояние	14
Лекция 3. Модель специалиста библиотечно-информационной сферы	20
Конспект лекций к разделу «Организация учебной и научно-исследовательской деятельности студента»	
Лекция 4. Формы организации учебного процесса в учреждении высшего образования. Контроль и оценка знаний студентов	25
Лекция 5. Научно-исследовательская деятельность студента	32
Лекция 6. Самостоятельная работа студента	38
Конспект лекций к разделу «Интеллектуальная культура студента»	
Лекция 7. Организация интеллектуальной деятельности студента	44
Лекция 8. Работа с информацией в учебной и научно-исследовательской деятельности студента	51
Лекция 9. Профессиональная коммуникация будущего специалиста библиотечно-информационной сферы	58

#### 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочие материалы к семинарским занятиям	
Семинарское занятие 1. Профессия библиотекаря в художественной литературе и искусстве	65
Семинарское занятие 2. Познавательные процессы в структуре интеллектуальной культуры студента	67
Рабочие материалы к практическим занятиям	
Практическое занятие 1. Самоменеджмент студента	68
Практическое занятие 2. Профессиональная периодика для	71

библиотекаря-библиографа

#### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Методические указания к самостоятельной работе	73
Методические указания к контролируемой самостоятельной работе	
КСР 1. Профессия библиотекаря	74
КСР 2. Модель специалиста библиотечно-информационной сферы	75
КСР 3. Технологии самообразования	75
КСР 4. Профессиональная информация для библиотечно-информационного специалиста в интернет	76
Тесты для диагностики качества знаний	77
Вопросы к зачёту	86

#### 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа по учебной дисциплине «Введение в специальность»	87
Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Введение в специальность» для дневной формы получения высшего образования	88
Рекомендуемая для изучения литература	
Основная литература	89
Дополнительная литература	90
Терминологический словарь по учебной дисциплине «Введение в специальность»	92

При работе по модульно-рейтинговой системе учебная дисциплина, а также учебно-методический комплекс делятся на **блоки (модули)**, каждый из которых содержит завершённые разделы изучаемого курса.



Рейтинговая система построена на использовании **кумулятивной** (накопительной) оценки успеваемости, она обеспечивает комплексную и дифференцированную оценку количества и качества учебной деятельности студентов, повышает их мотивацию к занятиям, **стимулирует регулярную самостоятельную учебную работу** в семестре.



# Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет студентам

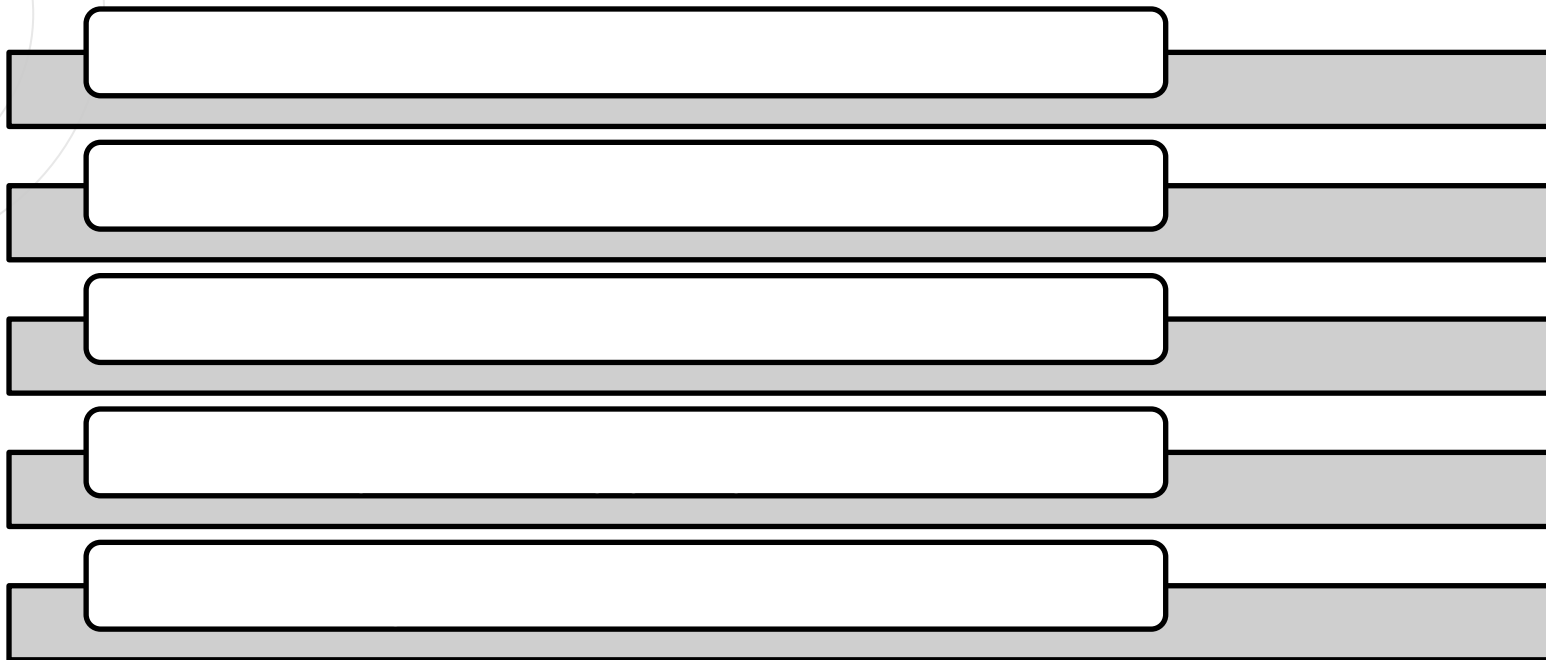


Blank text boxes for student input, each with a gray shadowed base.

# Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет преподавателям




# Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет деканатам и кафедрам





## **4. Мотивация и контроль самостоятельной работы студента**



# Мотивация самостоятельной деятельности



[Empty rounded rectangular box for text entry]

[Empty rounded rectangular box for text entry]

[Empty rounded rectangular box for text entry]

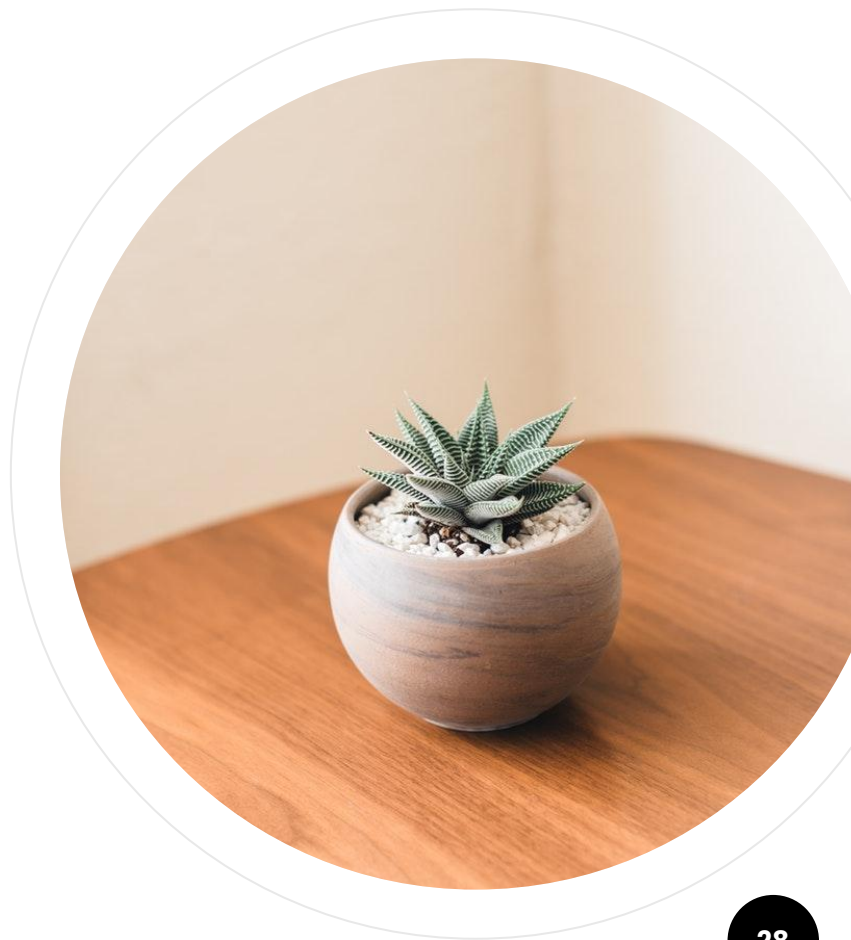
Контроль в СРС не является самоцелью для преподавателя, а прежде всего – это **мотивирующий фактор** образовательной деятельности студента.

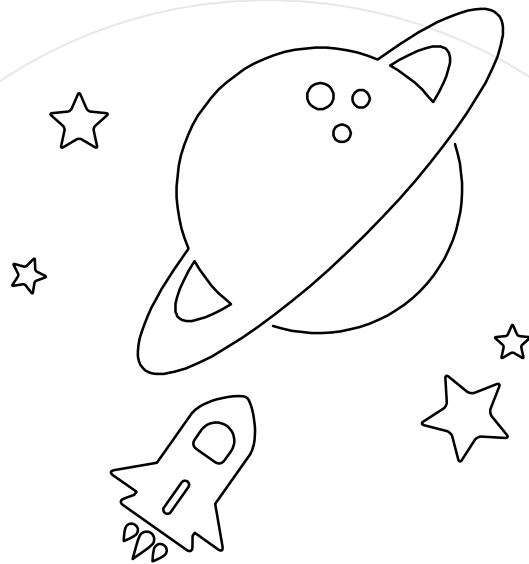




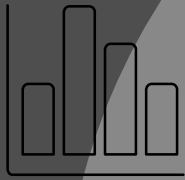
## **5. Самоорганизация студента**

Эффективно, результативно  
учиться — значит учиться  
самоорганизовываться.

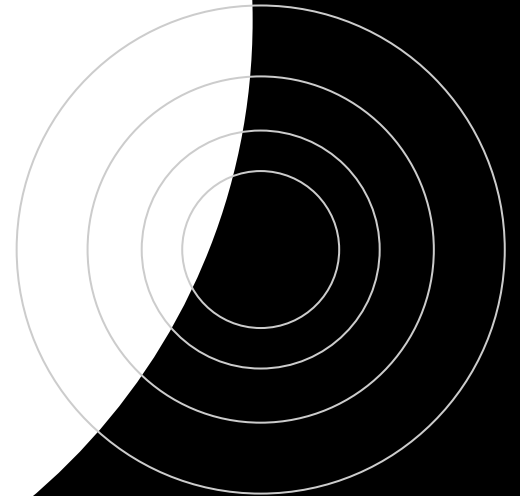




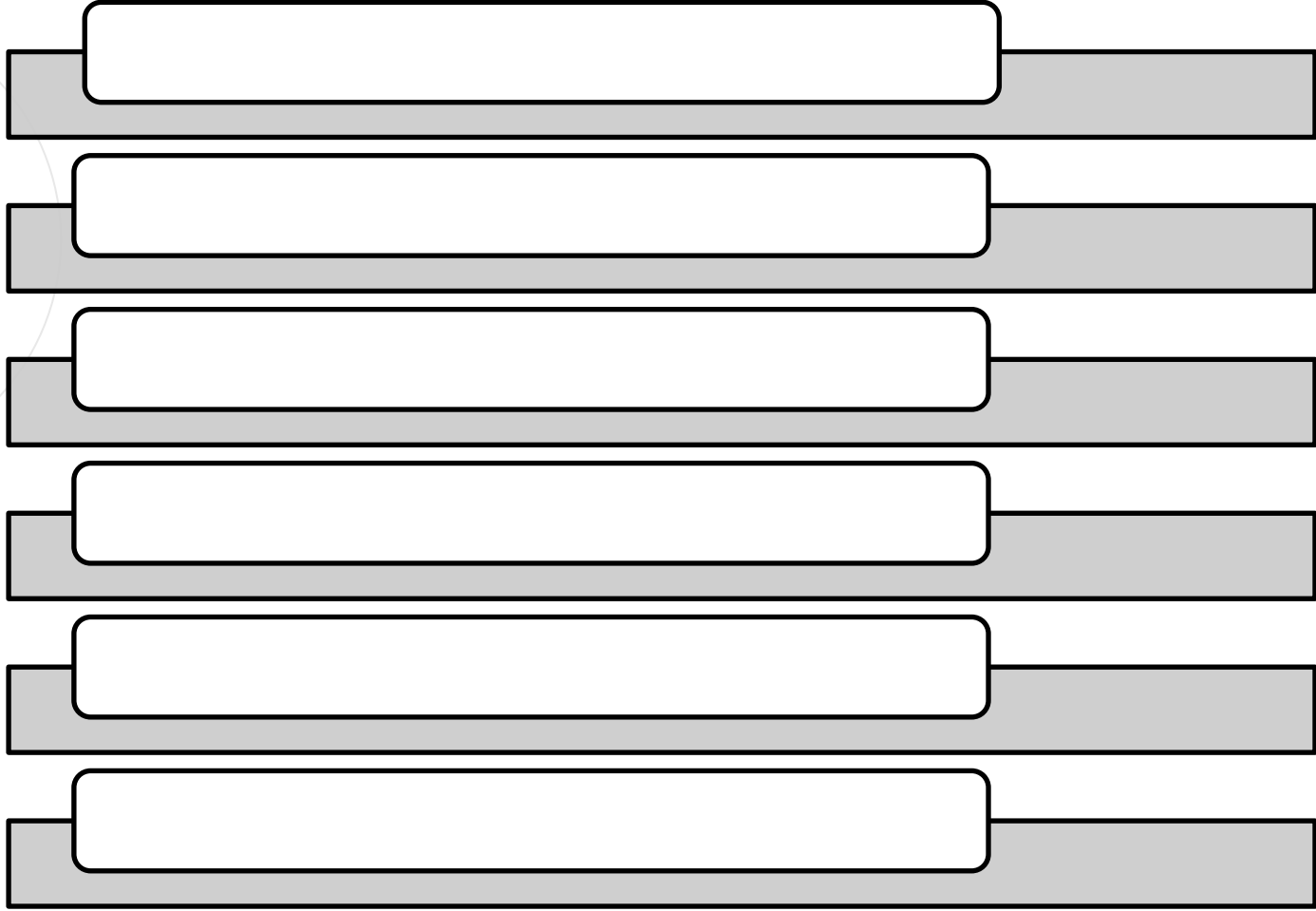
Познание сложно, и первый шаг, который надлежит лично сделать в этом направлении, заключается в том, чтобы лучше познать самого себя.



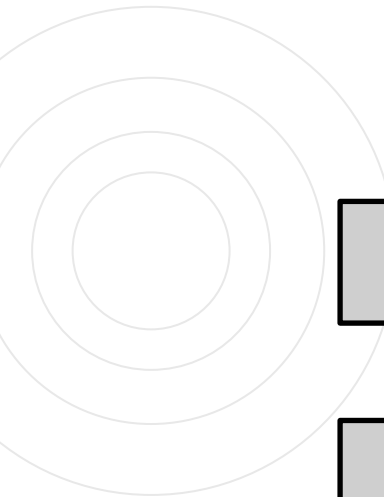
Самоорганизация  
основана на развитии  
способности человека к  
самотивации  
деятельности, к её  
саморегуляции и  
самооценке.



# Самоорганізація



## Для самоорганизации важны





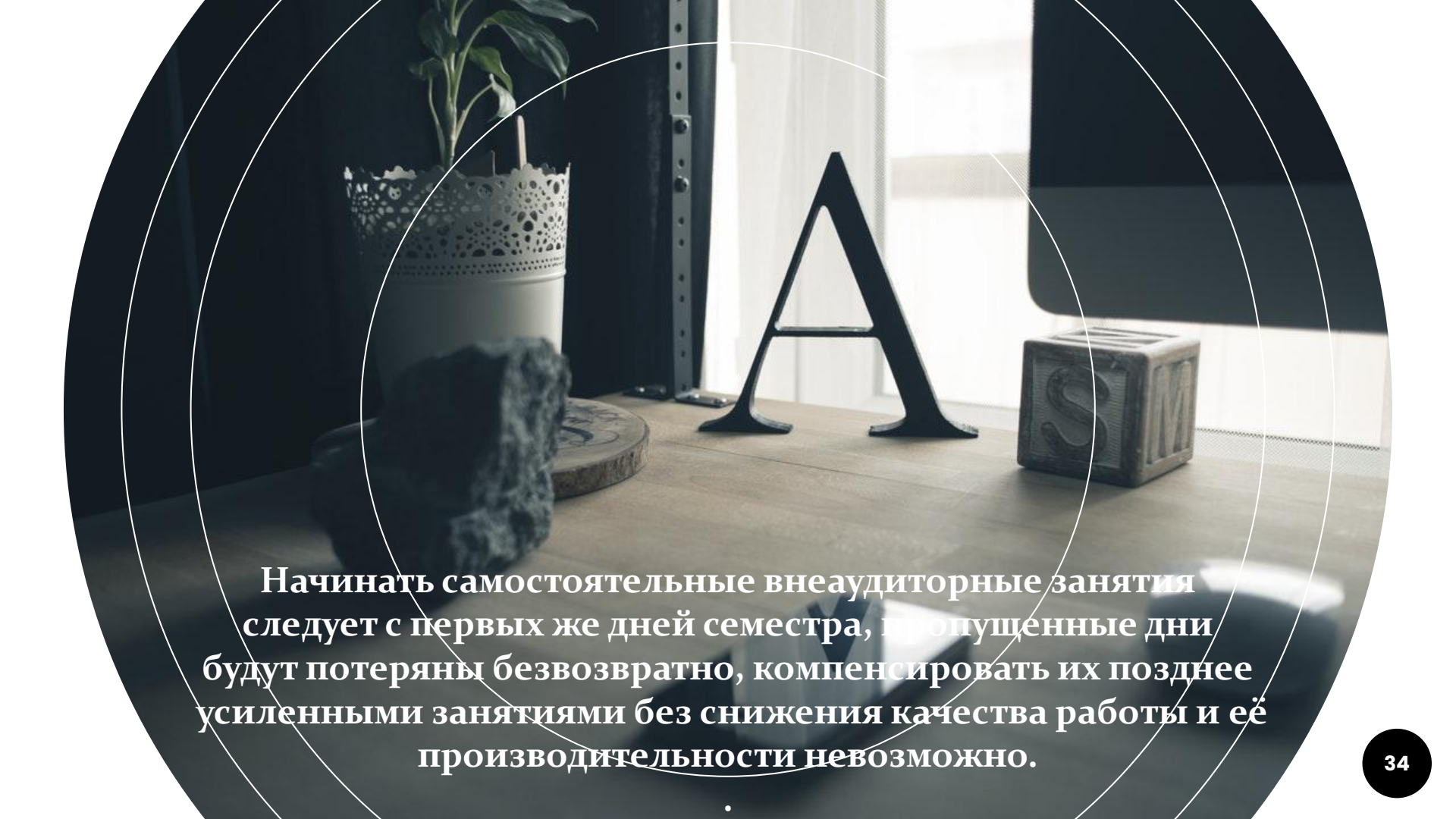

# Человек самообучающийся



A horizontal bar with a gray background and a black outline. It features a white rounded rectangular box in the center, intended for text input.

A horizontal bar with a gray background and a black outline. It features a white rounded rectangular box in the center, intended for text input.

A horizontal bar with a gray background and a black outline. It features a white rounded rectangular box in the center, intended for text input.

A circular frame containing a photograph of a desk. On the desk, there is a potted plant in a white pot with a lace-like top, a large black letter 'A', and a wooden block with the letter 'S'. The background shows a window with light coming through. The text is overlaid on the bottom half of the circle.

**Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и её производительности невозможно.**

Первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – составление расписания. Оно не предопределяет содержания работы, её содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным.





**Спасибо за внимание!**