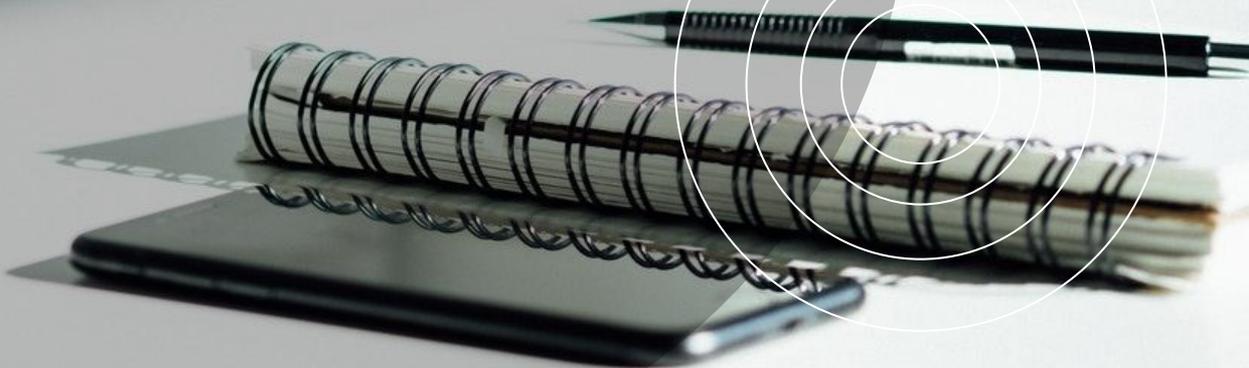
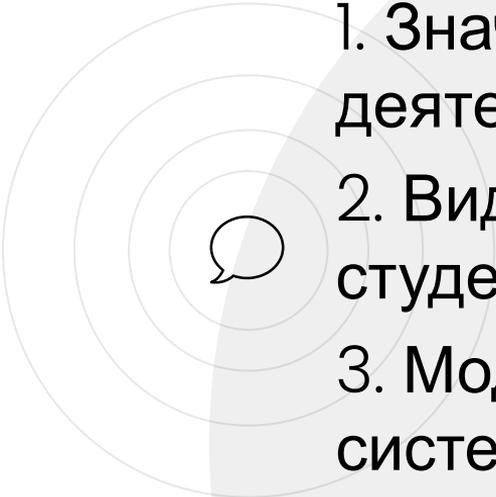


САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА





1. Значение самостоятельной работы в деятельности студента.

2. Виды и структура самостоятельной работы студента.

3. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы организации самостоятельной работы студента.

4. Мотивация и контроль самостоятельной работы студента.

5. Самоорганизация студента.



1. Значение самостоятельной работы в деятельности студента



Не уметь хорошо выражать своих мыслей - недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – недостаток гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний.

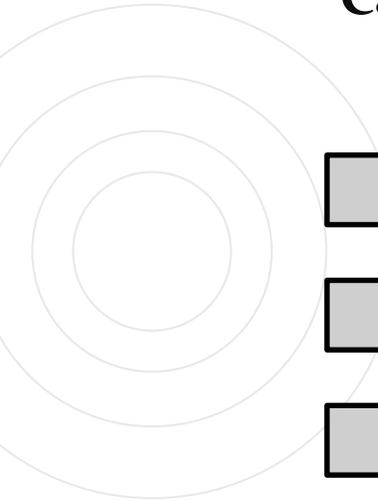
К. Д. Ушинский

- Невозможно получить пакет знаний на всю жизнь
- Знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от одного человека к другому

- Процесс познания подчиняется строгим законам, определяющими последовательность познания
- Если человек живёт в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры



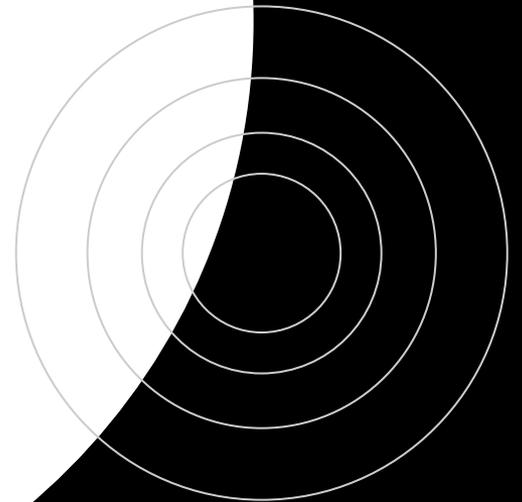
Самостоятельный умственный труд развивает



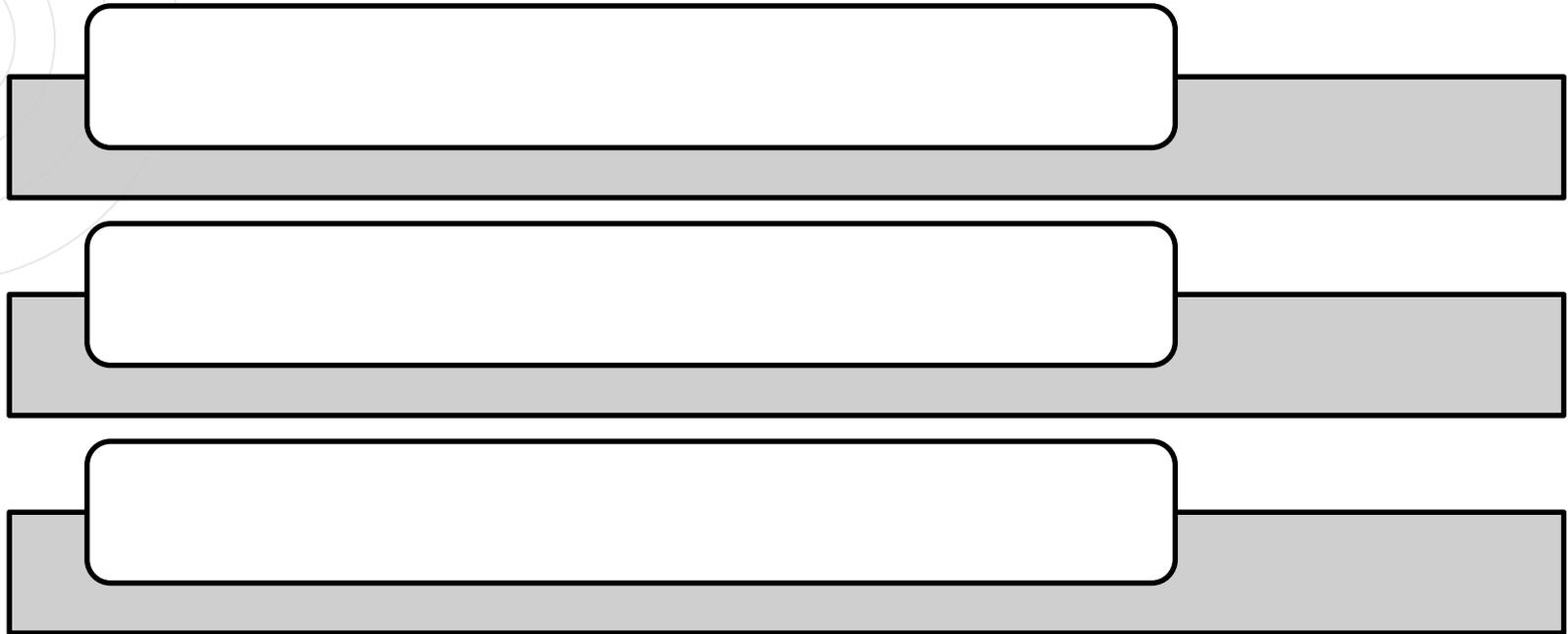
Blank horizontal bars for text entry, arranged in a list format. Each bar is a white rounded rectangle with a black border, set against a gray background bar. There are eight such bars stacked vertically.



Путь к культуре
личности – это путь к
самому себе через
самостоятельный
умственный труд.



Тенденции в организации высшего образования



Three horizontal bars, each consisting of a light gray base and a white rounded rectangular box for text input, stacked vertically. The bars are positioned on the right side of the slide, with the top bar starting at approximately x=155 and the bottom bar starting at approximately x=115. The white boxes are empty, suggesting a list of trends to be entered.



2. Виды и структура самостоятельной работы студента

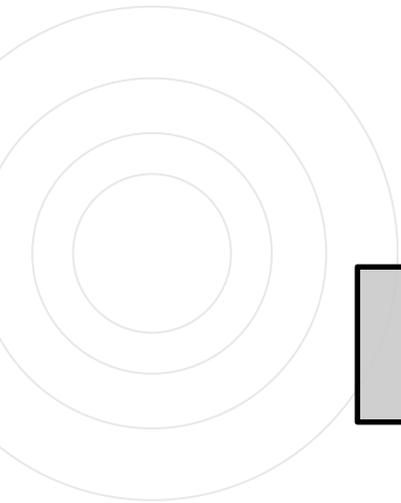


Учение студента – это не
самообразование
индивида по
собственному произволу,
а систематическая,
управляемая
преподавателем
самостоятельная
деятельность студента,
которая становится
доминантной.



Самостоятельная работа
– это планируемая работа
студентов, которая
выполняется по заданию и
при методическом
руководстве
преподавателя, но без его
непосредственного
участия.

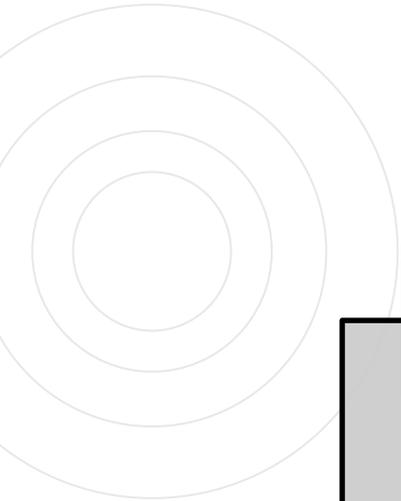
Виды СРС



[Blank rounded rectangular box for text entry]

[Blank rounded rectangular box for text entry]

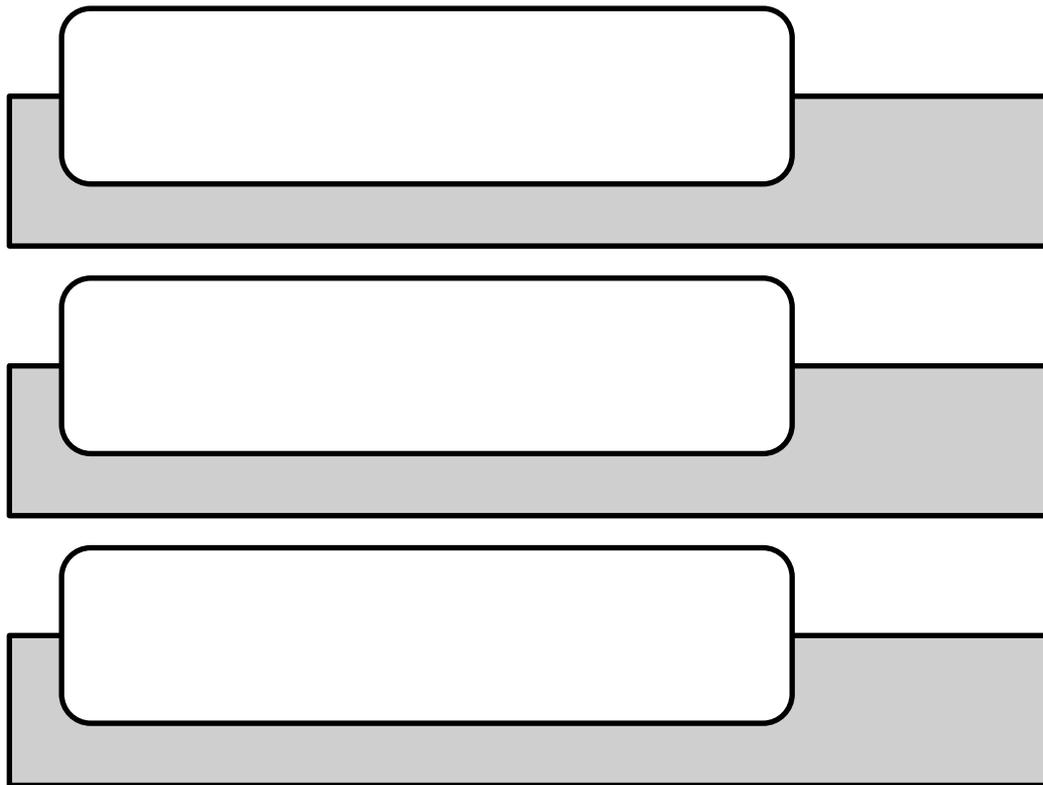
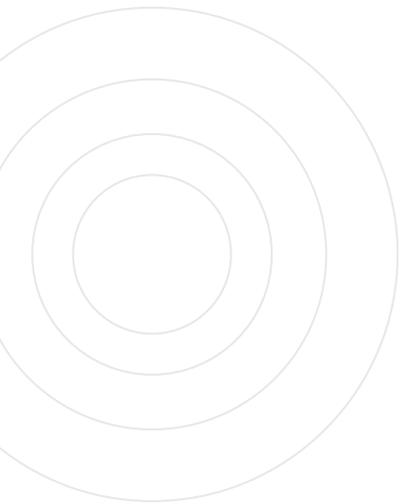
[Blank rounded rectangular box for text entry]



A horizontal rectangular box with a light gray background and a black border. Inside the box is a white rounded rectangle with a black border, intended for text input.

A second horizontal rectangular box, identical in design to the one above, featuring a light gray background, a black border, and a white rounded rectangle for text input.

Уровни СРС



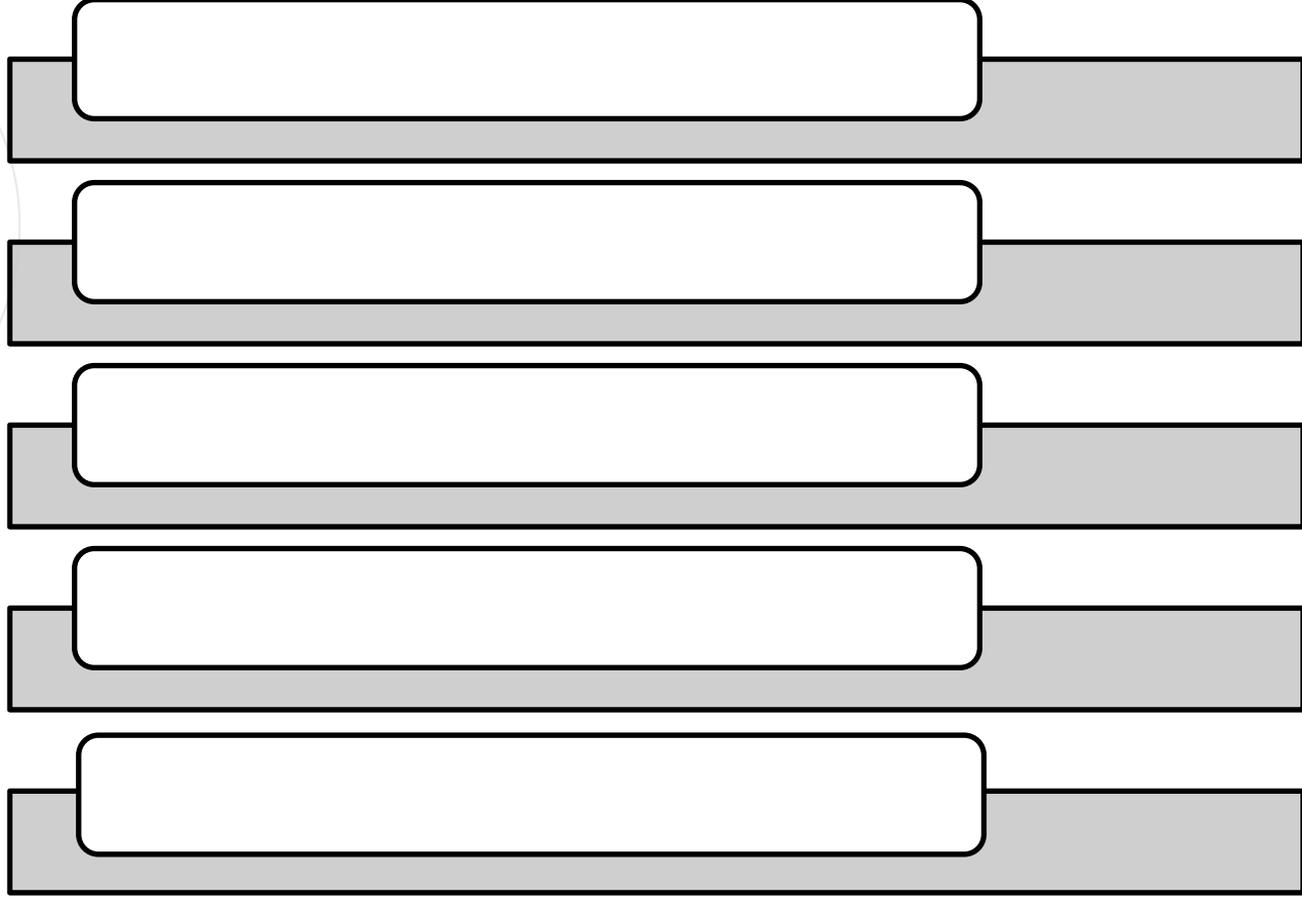
Условия успешности СРС

Seven horizontal bars, each containing a large empty space for text, arranged vertically. The bars are white with black outlines and are set against a grey background. The bars are of varying lengths, with the top bar being the longest and the bottom bar being the shortest. The bars are arranged in a descending order of length from top to bottom.



3. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы организации самостоятельной работы студента

Учебно-методический комплекс



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Конспект лекций к разделу «Библиотечно-информационное образование в Республике Беларусь. Профессия библиотекаря-библиографа»

Лекция 1. Система подготовки библиотечно-информационных кадров в Республике Беларусь 8

Лекция 2. Профессия библиотекаря: история и современное состояние 14

Лекция 3. Модель специалиста библиотечно-информационной сферы 20

Конспект лекций к разделу «Организация учебной и научно-исследовательской деятельности студента»

Лекция 4. Формы организации учебного процесса в учреждении высшего образования. Контроль и оценка знаний студентов 25

Лекция 5. Научно-исследовательская деятельность студента 32

Лекция 6. Самостоятельная работа студента 38

Конспект лекций к разделу «Интеллектуальная культура студента»

Лекция 7. Организация интеллектуальной деятельности студента 44

Лекция 8. Работа с информацией в учебной и научно-исследовательской деятельности студента 51

Лекция 9. Профессиональная коммуникация будущего специалиста библиотечно-информационной сферы 58

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочие материалы к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1. Профессия библиотекаря в художественной литературе и искусстве 65

Семинарское занятие 2. Познавательные процессы в структуре интеллектуальной культуры студента 67

Рабочие материалы к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Самоменеджмент студента 68

Практическое занятие 2. Профессиональная периодика для 71

библиотекаря-библиографа

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Методические указания к самостоятельной работе 73

Методические указания к контролируемой самостоятельной работе

КСР 1. Профессия библиотекаря 74

КСР 2. Модель специалиста библиотечно-информационной сферы 75

КСР 3. Технологии самообразования 75

КСР 4. Профессиональная информация для библиотечно-информационного специалиста в интернет 76

Тесты для диагностики качества знаний 77

Вопросы к зачёту 86

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа по учебной дисциплине «Введение в специальность» 87

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Введение в специальность» для дневной формы получения высшего образования 88

Рекомендуемая для изучения литература

Основная литература 89

Дополнительная литература 90

Терминологический словарь по учебной дисциплине «Введение в специальность» 92

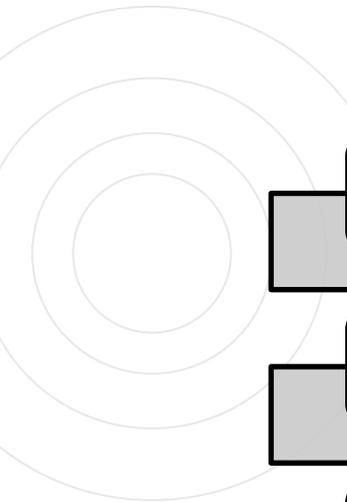
При работе по модульно-рейтинговой системе учебная дисциплина, а также учебно-методический комплекс делятся на **блоки (модули)**, каждый из которых содержит завершённые разделы изучаемого курса.



Рейтинговая система построена на использовании **кумулятивной** (накопительной) оценки успеваемости, она обеспечивает комплексную и дифференцированную оценку количества и качества учебной деятельности студентов, повышает их мотивацию к занятиям, **стимулирует регулярную самостоятельную учебную работу** в семестре.



Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет студентам



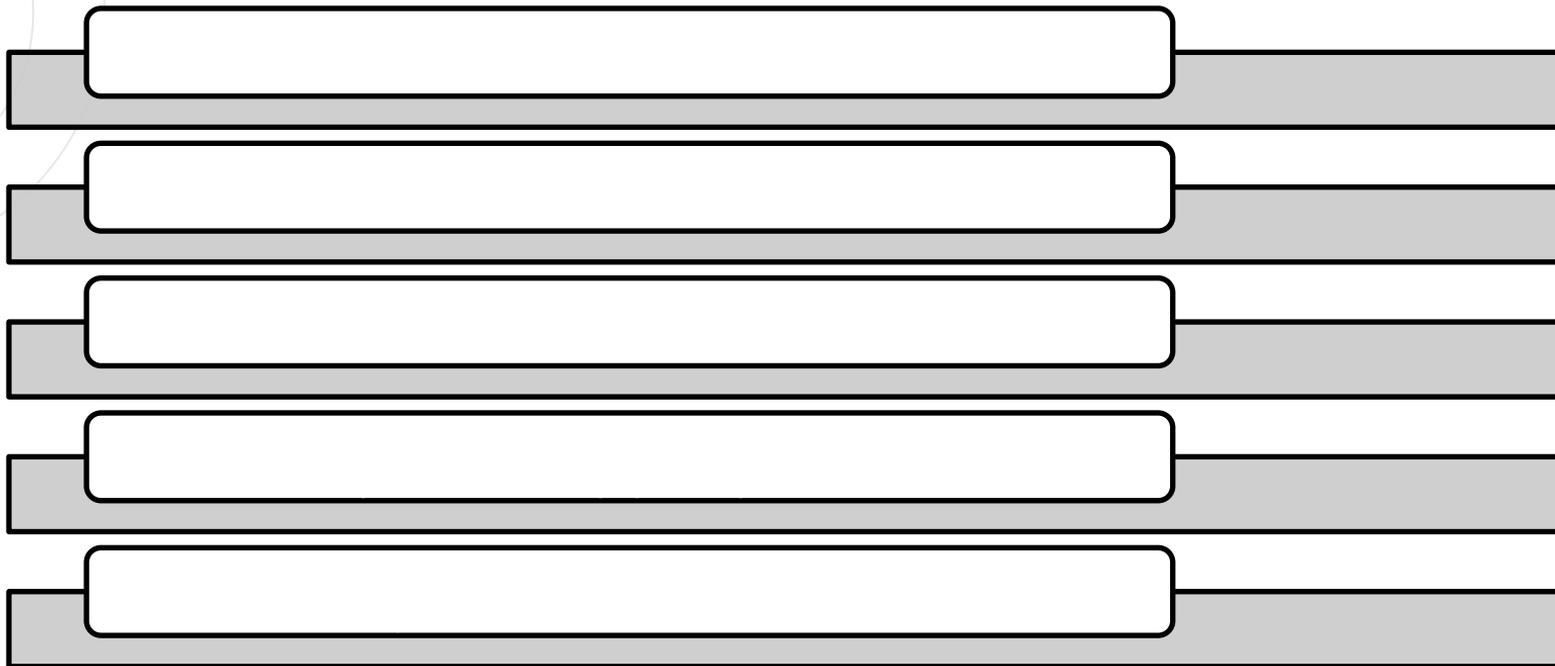
Blank text boxes for student input, each with a gray shadowed base.

Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет преподавателям



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволяет деканатам и кафедрам





4. Мотивация и контроль самостоятельной работы студента

Мотивация самостоятельной деятельности



[Empty rounded rectangular box for text entry]

[Empty rounded rectangular box for text entry]

[Empty rounded rectangular box for text entry]

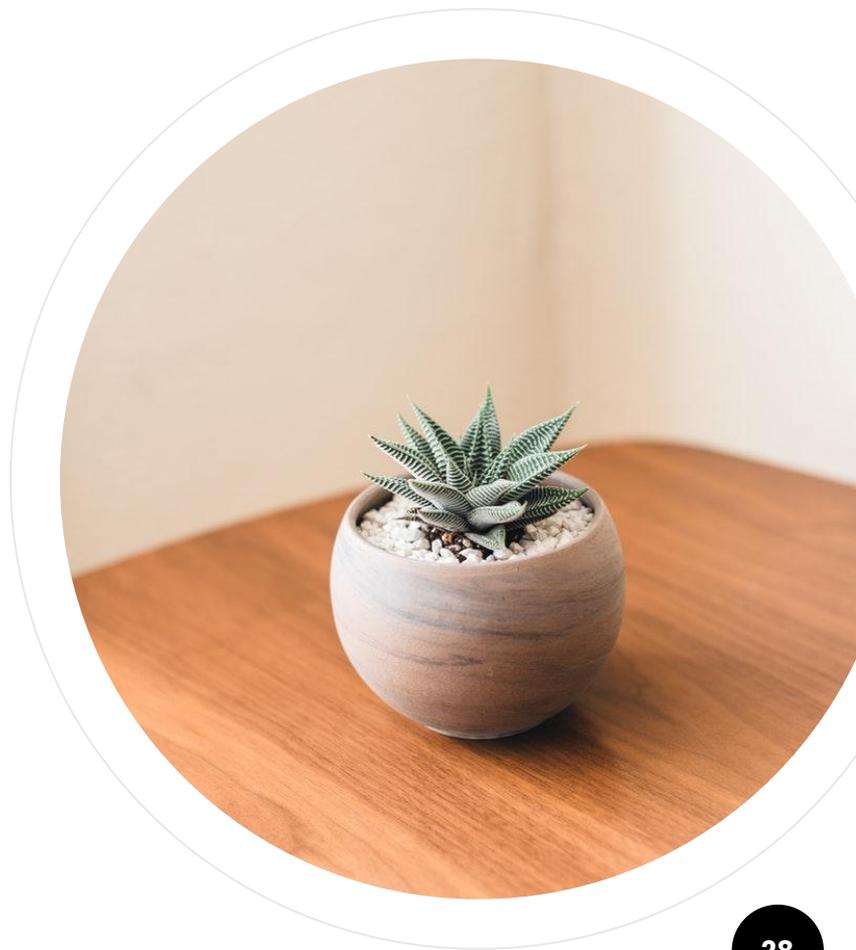
Контроль в СРС не является самоцелью для преподавателя, а прежде всего – это **мотивирующий фактор** образовательной деятельности студента.

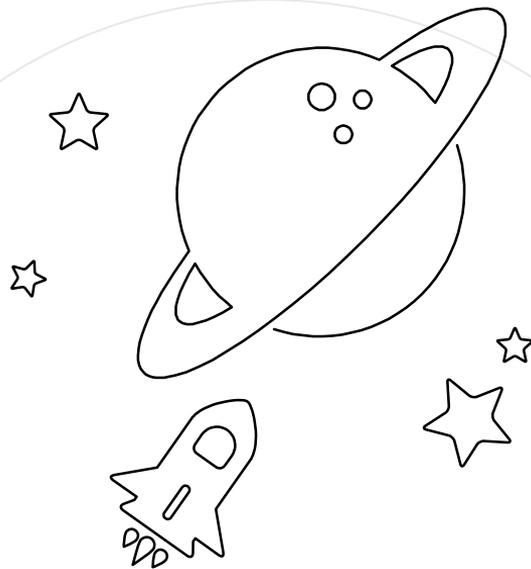




5. Самоорганизация студента

Эффективно, результативно
учиться — значит учиться
самоорганизовываться.

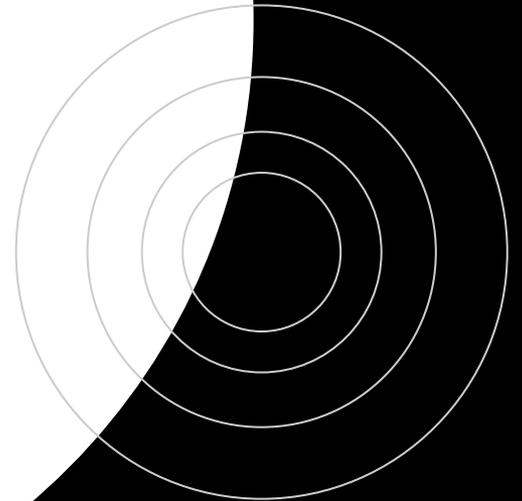




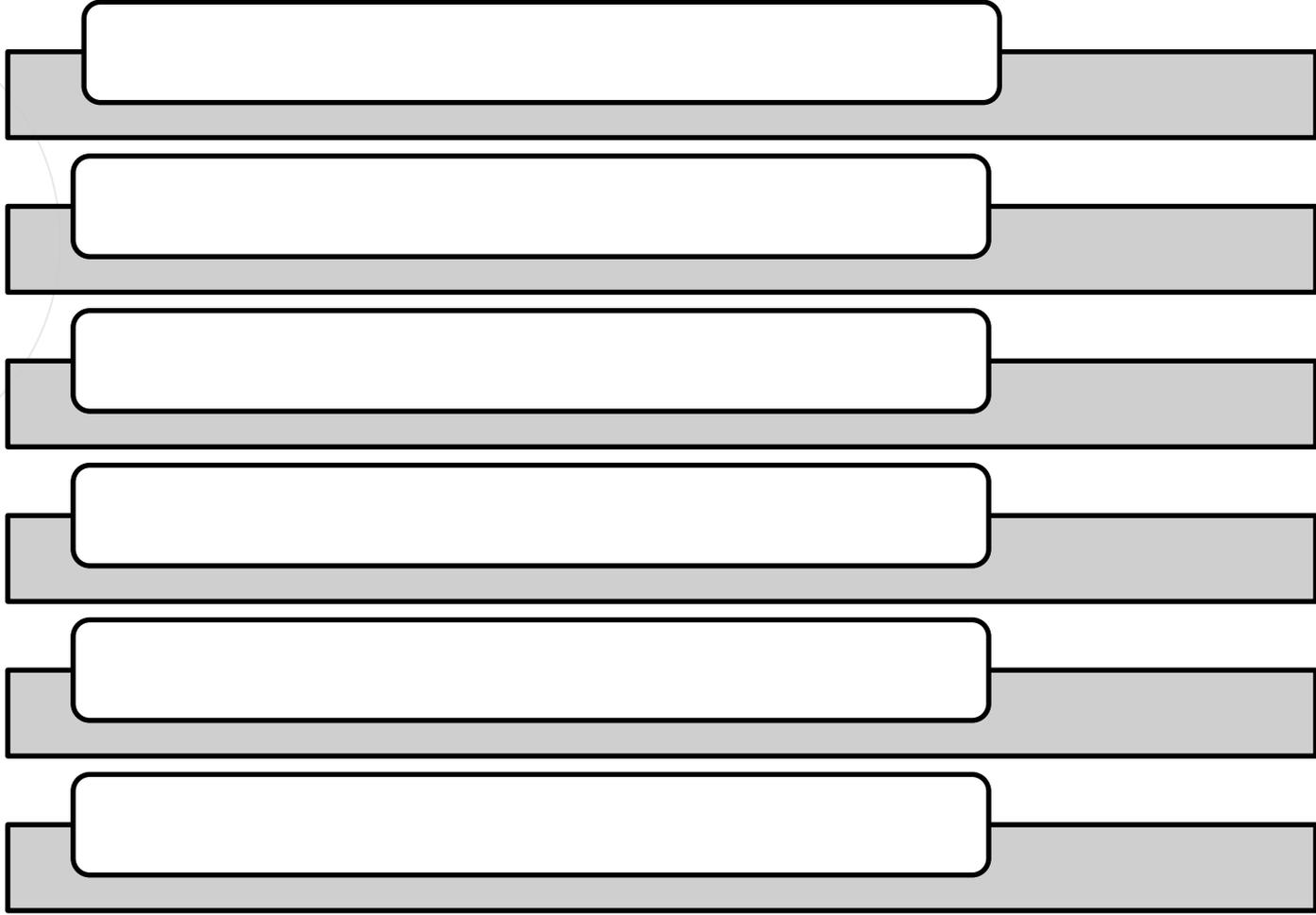
Познание сложно, и первый шаг, который надлежит лично сделать в этом направлении, заключается в том, чтобы лучше познать самого себя.



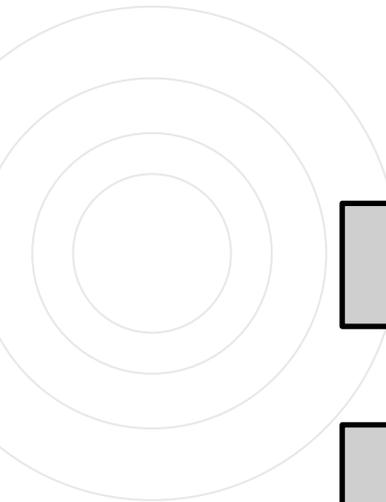
Самоорганизация
основана на развитии
способности человека к
самомотивации
деятельности, к её
саморегуляции и
самооценке.



Самоорганізація



Для самоорганизации важны



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

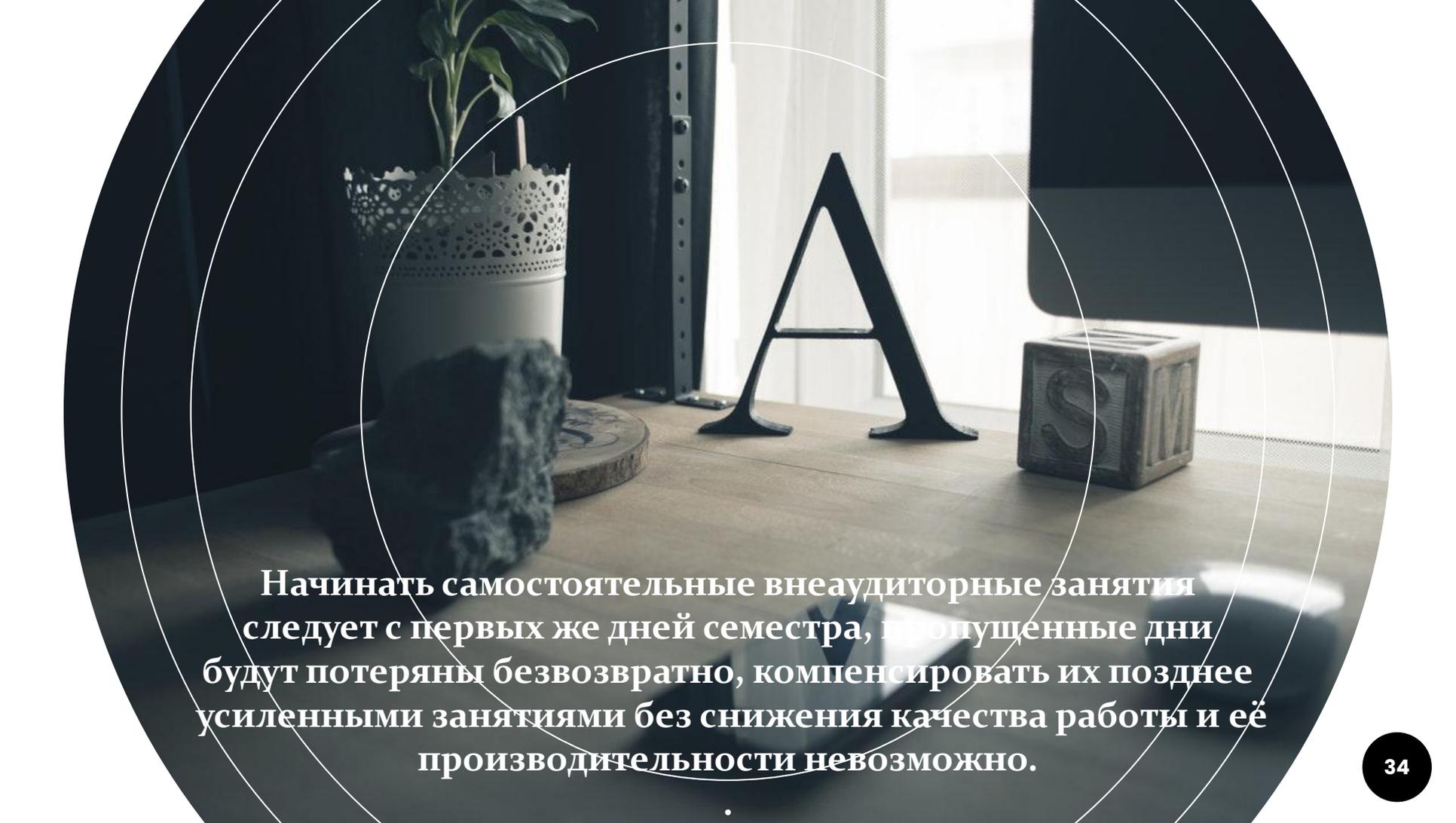
Человек самообучающийся



A horizontal bar with a gray background and a black outline. It features a white rounded rectangular box in the center, intended for text input.

A horizontal bar with a gray background and a black outline. It features a white rounded rectangular box in the center, intended for text input.

A horizontal bar with a gray background and a black outline. It features a white rounded rectangular box in the center, intended for text input.

A circular frame containing a photograph of a desk. On the desk, there is a potted plant in a white pot with a lace-like top, a large black letter 'A', and a wooden block with the letter 'S'. The background shows a window with light coming through. The text is overlaid on the bottom half of the circle.

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и её производительности невозможно.

Первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – составление расписания. Оно не предопределяет содержания работы, её содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным.





Спасибо за внимание!