



**Индивидуально -  
дифференцированный подход  
в обучении**

- Искусство и мастерство обучения и воспитания заключается в том, чтобы, раскрыв силы и возможности *каждого* ребёнка, дать ему радость успеха в умственном труде, а значит, что в учении должна быть *индивидуализация*.

*В.А. Сухомлинский*



**Индивидуализация**

# Индивидуализация

- Выделение личности по её индивидуальным свойствам, принятие во внимание особенностей *каждого* индивидуума

Словарь иностранных слов

- Создание таких условий, в которых каждый ученик в полной мере мог бы проявить свою индивидуальность

С.С. Рабунский

- Один из методов формирования гармонической личности

И.И. Резвицкий

# Индивидуальный подход

- Главное требование – дойти до каждого человека, понять его индивидуальные особенности, помочь ему сформировать необходимые личностные качества
- Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях»

К.Д. Ушинский

- **Индивидуальный подход включает в себя следующие элементы, тесно связанные между собой и представляющие цикл, периодически повторяющийся на новом уровне:**
- систематическое изучение каждого ученика;
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику;
- фиксация и анализ полученных результатов;
- постановка новых педагогических задач.

- Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, ибо это неперемнное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

# Индивидуализация

- Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
- Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальные возможности каждого ученика.
- Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.



# Индивидуальные особенности учащихся

- Темперамент (холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики)
- Доминирующий канал восприятия учебного материала (визуалы, аудиалы, кинестетики)
- Функциональная асимметрия полушарий головного мозга (левополушарный, правополушарный, смешанное восприятие)
- Познавательные процессы
- Личностные особенности и сфера общения
- и т.д.

# Способы реализации индивидуального подхода

- Плохо видящего или плохо слышащего учащегося пересадить на первую парту
- Ученика, непомерно подвижного, оставить одного за партой
- Медленно соображающему ученику при решении задачи положить карточку, на которой чётко написаны условия задачи
- Ученику, склонному отвлекаться, чаще задавать вопросы
- Флегматику давать чуть больше времени на обдумывание ответа
- Холерика спрашивать первым и т.д.

# Индивидуальный подход обеспечивает:

- устранение трудностей в учении отдельных школьников.
- возможность развития всех сил и способностей учащихся



**Дифференциация**

Дифференциация в переводе с латинского "differentia" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени

- Дифференциация - (франц. differentiation, от лат. differen-tia — разница)
- Дифференциация обучения — форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности учащихся.
- Дифференцированное обучение - это обучение, в процессе которого учитываются индивидуальные различия учащихся.

# Суть дифференцированного обучения

- Уделять больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных учеников, создавать условия для развития **всех и каждого** в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, учитывая особенности их характера

# Типы дифференциации

- Внешняя дифференциация – объединение учащихся по некоторым индивидуальным признакам в учебные группы, отличные одна от другой (по способностям, по проектируемой профессии, по интересам)
- Внутренняя дифференциация – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности **на уроке.**



# Внутренняя дифференциация:

1. По уровню возрастных возможностей.
2. По степени обученности, уровню выработанных навыков (знание букв, умение читать, считать и т.д.).
3. По характеру познавательной деятельности школьников:
  - репродуктивный тип (от учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в знакомой ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений);
  - продуктивный или творческий тип (учащимся приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, выполнять более сложные поисковые и преобразующие мыслительные действия, составлять новый продукт).

4. По характеру нейропсихологических особенностей:

- "левополушарники", опирающиеся на восприятие и мышление левого, рационального, аналитического полушария (вербальное, абстрактное, дискретное, рациональное, индуктивное мышление больше связано с восприятием будущего времени);
- "правополушарники", реализующие в большей степени целостное, панорамное, эмоционально-образное восприятие и мышление (эмоциональное, невербальное, пространственное, одновременное, непрерывное, интуитивное, дедуктивное).

# Дифференцированный подход в обучении:

- это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.
- это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах

# В Концепции дифференциации обучения сформулированы основные цели дифференциации образования, определяемые с трех позиций:

- С психолого-педагогических позиций цель дифференциации - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета в обучении склонностей, развития интересов, потребностей и способностей каждого школьника.
- С социальной точки зрения цель дифференциации - целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.
- С дидактической точки зрения цель дифференциации - решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально иной мотивационной основе

# Дифференциация и индивидуализация нацелены на:

