



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

ОСНОВАНО В 1930

# Читаем летом: как вести читательский дневник 2 класс

**Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО, соавтор учебников по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива»; автор учебных и методических пособий в области дошкольного и начального образования.**

# КАКИЕ БЫВАЮТ ДНЕВНИКИ? ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК?

## **ДНЕВНИК**, -а, м.

*1. Записи о каждодневных делах, текущих событиях, ведущиеся изо дня в день. Вести д. Д. экспедиции. 2. Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успеваемости и поведении. || прил. дневниковый, -ая, -ое (к 1 знач.).*

Толковый словарь С.И.Ожегова

**ДНЕВНИК**, дневника, м. *1. Записки личного характера, ведущиеся изо дня в день (книжн.). Вести дневник. 2. Ежедневные записи научных наблюдений, производимых во время экспедиций и исследований. || Название разного рода периодических изданий (книжн. лит.). Дневник общества врачей. Дневник писателя. 3. Книга, в к-рую записываются служебные операции, производимые в течение дня; журнал (канц.). 4. Ученическая тетрадь для записи задаваемых уроков и для отметок об успехах (дореволюц.). ...*

Толковый словарь Д.Н.Ушакова



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

У меня всё  
отлично!

ДНЕВНИК

Ученик \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

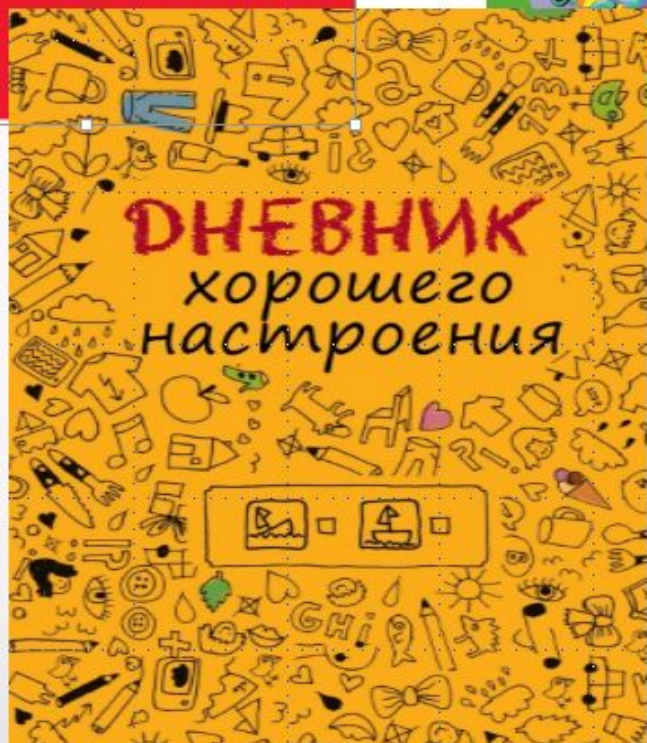
ЧИТАТЕЛЬСКИЙ  
ДНЕВНИК



с наклейками  
Волшебный  
ДНЕВНИК  
для девочки



ДНЕВНИК  
хорошего  
настроения



К. А. Визирянова, О. И. Миливожко

ДНЕВНИК  
НАБЛЮДЕНИЙ  
над природой и трудовой  
деятельностью  
человека

1

## **Дневник наблюдения за погодой**

**20 сентября 2018 года.**

**Сегодня было пасмурно, с утра шёл морозящий дождь. Ветер слабый, юго-западный. Температура воздуха +6-8 градусов, к вечеру потепление.**

**Лес, парк –в праздничном наряде, стоит золотая осень.**

**Цель ведения дневника наблюдений за погодой – наблюдение и анализ изменений элементов погоды (температуры воздуха, осадки, облачность, направление ветра).**

# Личный дневник

**28 мая**

У меня сегодня очень радостный день: занятия в школе окончились, и я перешел в следующий класс с одними пятерками.

Завтра начинаются каникулы. Я задумал во время каникул вести дневник. Мама сказала, что подарит мне вечную ручку, если я буду вести дневник аккуратно. Я купил толстую общую тетрадь в синей обложке и решил аккуратно записывать в эту тетрадь разные интересные случаи.

Как только случится что-нибудь интересное, я сейчас же запишу.

Кроме того, буду записывать свои мысли. Буду думать о разных вещах и, как только в голову придет хорошая мысль, я тоже ее запишу.

Сегодня еще ничего интересного не случилось. Мыслей тоже пока еще не было.

**29 мая**

Сегодня тоже еще ничего интересного не случилось.

Мыслей тоже никаких не было. Наверно, это потому, что я все свободное время играл во дворе с ребятами и мне некогда было думать.

Ну ничего. Подожду до завтра. Может быть, завтра будет что-нибудь интересное.

**30 мая**

Сегодня опять ничего интересного не случилось. Мыслей тоже пока почему-то не было. Прямо не знаю, о чем писать! Может быть, мне просто выдумать что-нибудь да написать? Но это ведь не годится – в дневнике выдумки писать. Раз дневник, значит, нужно, чтоб все была правда.

**Цель ведения личного дневника** – поиск ответов на "вечные" вопросы: быть или не быть; зачем Я; зачем Жизнь; цель моей жизни; моё Предназначение; моё место в этом Мире и в Обществе; как достичь Успеха в жизни.

**Каждый из нас может стать автором СВОЕЙ КНИГИ ЖИЗНИ. И с помощью личного дневника может достичь таких высот, о которых прежде и не мечтал. Дневник, в его видении, может послужить лучшим инструментом и помощником в вопросах самовоспитания, самообразования, самопознания и самореализации своего автора, при наличии у него главного - осознания Значимости Своего Я, желания достичь Успеха и готовности к Преодолению трудностей.**



Читательский дневник - это специальная тетрадь, в которую ученик заносит необходимые для него пометки о прочитанных книгах.

Дата начала чтения \_\_\_\_\_  
 Дата окончания чтения \_\_\_\_\_  
 Автор \_\_\_\_\_  
 Название \_\_\_\_\_  
 Сюжет (краткое содержание) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Главные герои и их характеристики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Какие новые слова или выражения ты встретил в произведении? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Чем понравилось произведение?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Рисунок к произведению

Дата чтения \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_

Главные герои \_\_\_\_\_

Сюжет \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Моё мнение \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Читательский дневник				
Автор	Название	Время чтения	Количество страниц	Отношение к книге

Учебная задача урока:

- 1. Определить, какие книги я хотел бы прочитать летом? Составить список.**
- 2. Как я буду вести читательский дневник по прочитанным книгам?**

Прочитайте названия книг для детей.  
Какие книги тебе захотелось прочитать?

**С. Козлов.** Трям! Здравствуйте!

**А.-К. Вестли.** Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик.

**Э. Хогарт.** Мафин и его весёлые друзья.

**М. Мокиенко.** Как Бабы-Яги сказку спасали.

**Э. Шим.** Лесные сказки.

**В. Постников.** Карандаш и Самоделкин в стране пирамид.

**С. Могилевская.** Марка страны Гонделупы.

**Э. Успенский.** Школа клоунов.

# Прочитайте названия книг для детей. Какие книги тебе захотелось прочитать?

---

---

**С. Козлов.** Трям! Здравствуйте!

**А.-К. Вестли.** Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик.

**Э. Хогарт.** Мафин и его весёлые друзья.

**М. Мокиенко.** Как Бабы-Яги сказку спасали.

**Э. Шим.** Лесные сказки.

**В. Постников.** Карандаш и Самоделкин в стране пирамид.

**С. Могилевская.** Марка страны Гонделупы.

**Э. Успенский.** Школа клоунов.

**Прочитайте названия книг для детей,  
которые читали ваши прабабушки,  
прадедушки.**

**Какие книги тебе захотелось прочитать?**

Н. Носов . Весёлая семейка. Витя Малеев в школе и дома.

А. Гайдар. Чук и Гек. Сказка про военную тайну, Мальчиша –  
Кибальчиша и его твёрдое слово.

В. Бианки. Синичкин календарь.

Я. Гротовский. Рекся и Пуцык.

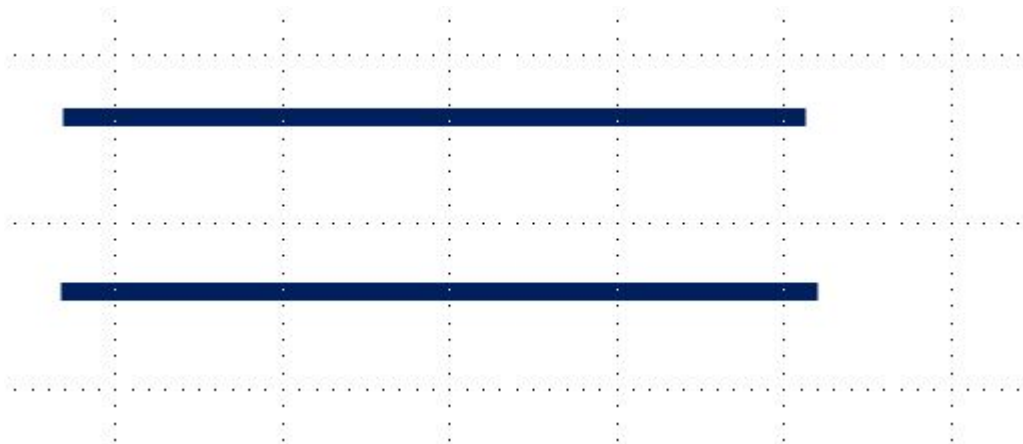
М. Горький. Самовар.

А. Пушкин. Сказки.

А. Чехов. Ванька. Каштанка.

Прочитайте названия книг для детей,  
которые читали ваши прабабушки,  
прадедушки.

Какие книги тебе захотелось прочитать?



Н. Носов . Весёлая семейка. Витя Малеев в школе и дома.

А. Гайдар. Чук и Гек. Сказка про военную тайну, Мальчиша – Кибальчиша и его твёрдое слово.

В. Бианки. Синичкин календарь.

Я. Гротовский. Рекся и Пуцык.

М. Горький. Самовар.

А. Пушкин. Сказки.

А. Чехов. Ванька. Каштанка.

Книги в помощь: для тех, кто хочет много  
знать и хорошо учиться.

Какие книги тебе захотелось прочитать?

А. Плешаков. Зеленые страницы. От земли до неба.

Энциклопедия путешествий.

Г. Сапгир и др. Приключения Кубарика и Томатика, или  
веселая математика.

Ф. Кривин. Ученые сказки. Сказки с моралью.

А. Зарецкий и др. Энциклопедия профессора  
Фортрана.

И. Токмакова. Может нуль не виноват?

Д. Мохов. Простая наука. Увлекательные опыты для  
детей.

**Книги в помощь: для тех, кто хочет много  
знать и хорошо учиться.**

**Какие книги тебе захотелось прочитать?**

**А. Плешаков. Зеленые страницы. От земли до неба. Энциклопедия путешествий.**

**Г. Сапгир и др. Приключения Кубарика и Томатика, или веселая математика.**

**Ф. Кривин. Ученые сказки. Сказки с моралью.**

**А. Зарецкий и др. Энциклопедия профессора Фортрана.**

**И. Токмакова. Может нуль не виноват?**

**Д. Мохов. Простая наука.**

**У.**



# К 75-летию Великой Победы



## Детям о Великой Отечественной войне

*Детская книга о недетском героизме, мужестве и силе духа*

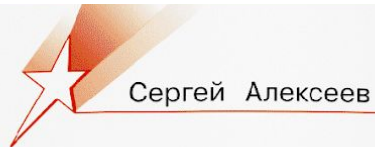
### О ЧЁМ КНИГА?

В ней собраны сведения об основных сражениях Великой Отечественной войны, рассказы о детях-героях, внесших огромный вклад в общую победу, редкие архивные фотографии и лучшие художественные произведения.



<https://shop.prosv.ru/>

# К 75-летию Великой Победы



Сергей Алексеев

## Выходное платье

Было это ещё до начала войны с фашистами.

Кате Извековой подарили родители новое платье. Платье нарядное, шёлковое, выходное.

Не успела Катя обновить подарок. Грянула война. Осталось платье висеть в шкафу. Думала Катя: завершится война, вот и наденет она своё выходное платье.

Фашистские самолёты не переставая бомбили с воздуха Севастополь.

Под землю, в скалы ушёл Севастополь.

Военные склады, штабы, школы, детские сады, госпитали, ремонтные мастерские, даже кинотеатр, даже парикмахерские — всё это врезалось в камни, в горы.

Под землёй организовали севастопольцы и два военных завода.

На одном из них и стала работать Катя Извекова. Завод выпускал миномёты, мины, гранаты. Затем начал осваивать производство авиационных бомб для севастопольских лётчиков.

Всё нашлось в Севастополе для такого производства: и взрывчатка, и металл для корпуса, даже нашлись взрыватели. Нет лишь одного. Порох, с помощью которого подрывались бомбы, должен был засыпаться в мешочки, сшитые из натурального шёлка.

Стали разыскивать шёлк для мешочков. Обратились на различные склады.

На один:

— Нет натурального шёлка.

На второй:

— Нет натурального шёлка.

Ходили на третий, четвёртый, пятый.

Нет нигде натурального шёлка.

И вдруг... Является Катя. Спрашивают у Кати:

— Ну что — нашла?

— Нашла, — отвечает Катя.

Верно, в руках у девушки свёрток.  
Развернули Катин свёрток. Смотрят: в свёртке — платье. То самое. Выходное. Из натурального шёлка.

— Вот так Катя!

— Спасибо, Катя!

Разрезали на заводе Катин платье. Сшили мешочки. Засыпали порох. Вложили мешочки в бомбы. Отправили бомбы к лётчикам на аэродром.

Вслед за Катей и другие работники принесли на завод свои выходные платья. Нет теперь перебоев в работе завода. За бомбой готова бомба.

Поднимаются лётчики в небо. Точно бомбы ложатся в цель.

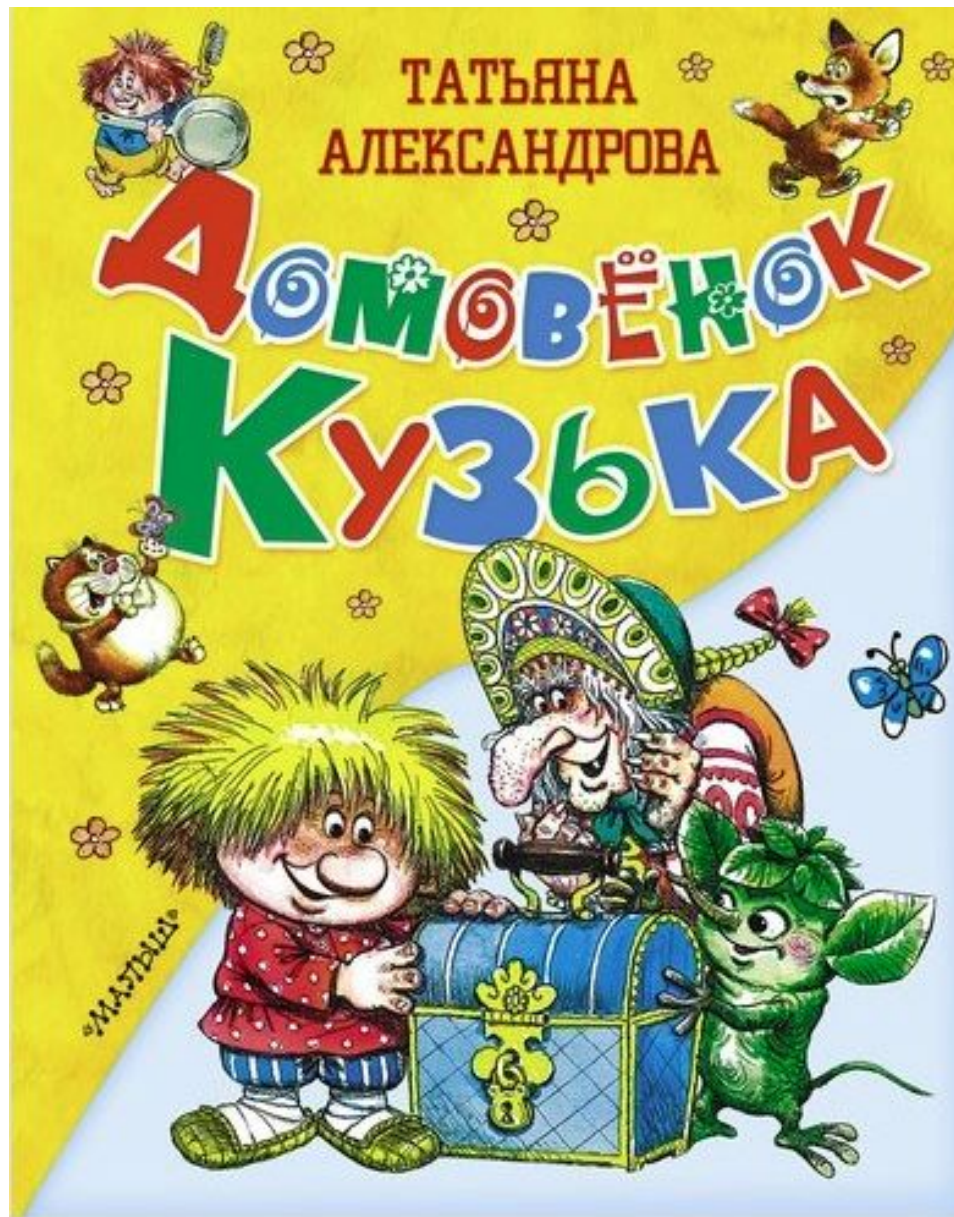
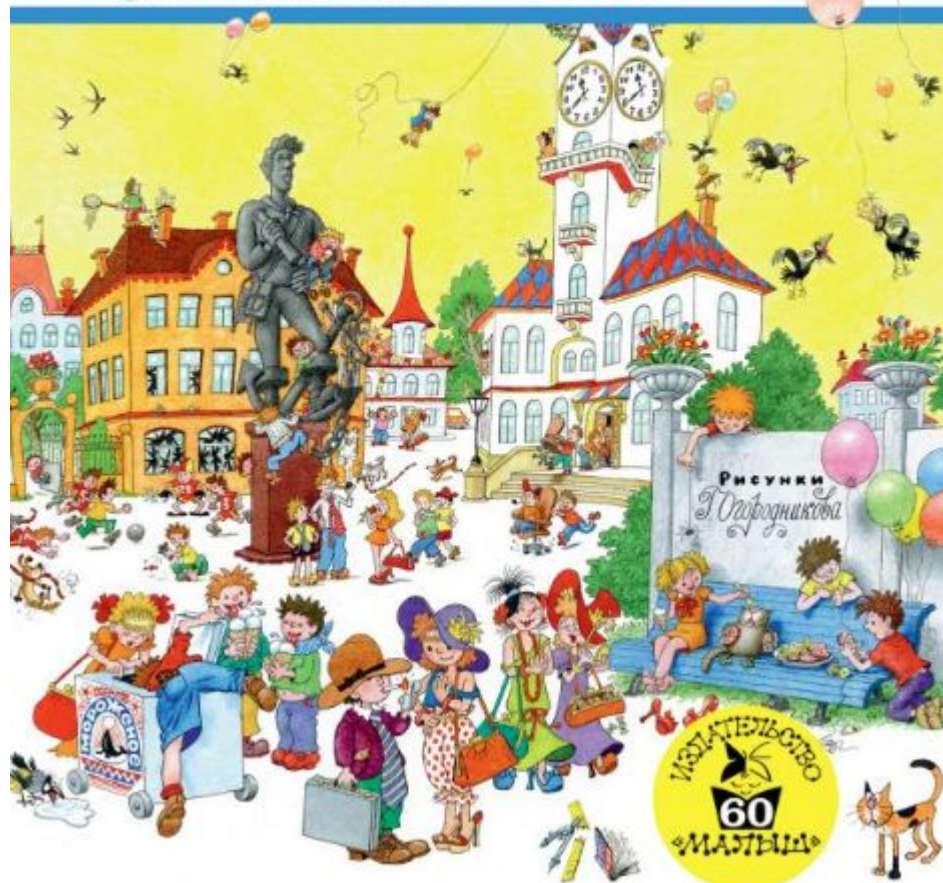


## Вопросы и задания

1. Где происходит действие рассказа? По каким признакам ты это определил?
2. Когда Катя собиралась надеть своё новое шёлковое платье?
3. Почему Катя пожертвовала своё новое выходное платье для производства бомб?
4. Как бы ты поступил на её месте?
5. Для чего использовался шёлк на заводе?
6. Какова главная мысль рассказа?
7. Придумай своё название рассказа.

## Детям о Великой Отечественной войне

СЕРГЕЙ МИХАЛКОВ  
**ПРАЗДНИК**  
**НЕПОСЛУШАНИЯ**

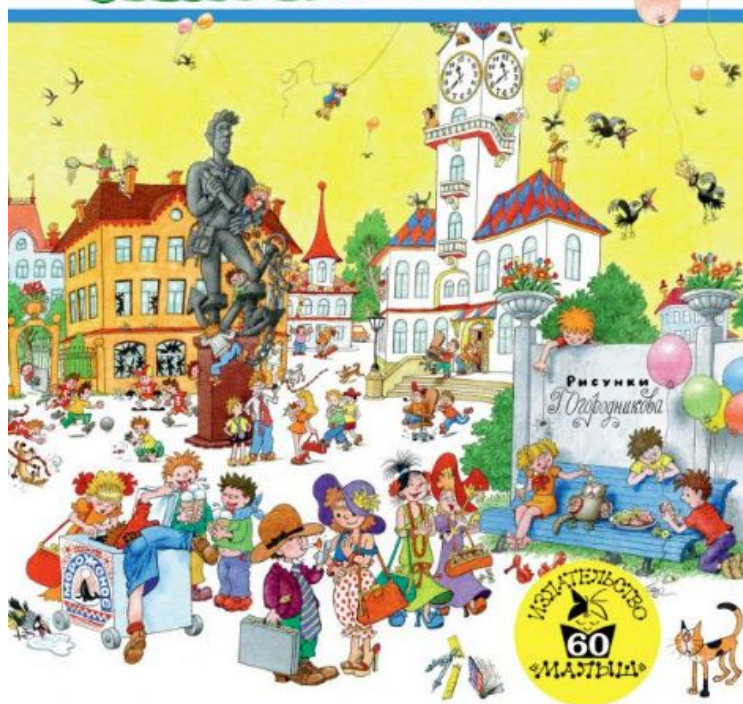


ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



СЕРГЕЙ МИХАЛКОВ  
**ПРАЗДНИК**  
**НЕПОСЛУШАНИЯ**



Это был далеко не обыкновенный понедельник!

По бульварам и улицам, мимо витрин игрушечных, кондитерских и прочих магазинов, по узким переулкам и кривым, бесфонарным переулочкам с портфелями в руках и ранцами за плечами, как попало пересекая перекрёстки, бегом и вприпрыжку спешили в школу дети. Никто их не останавливал, когда они нарушали правила уличного движения, и не свистел им вслед: во всём городе, в домах и на улице, кроме них, никого не было! По пути они передавали друг другу потрясающую новость, но она сразу переставала быть новостью, потому что, как нам уже известно, все дети в городе в это прекрасное утро обнаружили поголовное исчезновение своих родителей.



Мальчишки скакали с парты на парту, гонялись друг за дружкой и старались хлопнуть один другого учебником по спине. Девчонки визжали от необъяснимого восторга. Аквариум был уже перевернут, и маленькие красные рыбки время от времени весело подпрыгивали в луже на полу. На классной доске мелом было написано: «ВСЕ УРОКИ ОТМЕНЯЮТСЯ!»

Во всех классах творилось то же самое. На всех классных досках было написано: «ВСЕ УРОКИ ОТМЕНЯЮТСЯ!»

Учительская комната была пуста. На дверях кабинета директора школы висел замок. В гардеробе никто не дежурил.

— Вот это да-а-а! — сказал Репка. — Теперь можно будет как следует отдохнуть!

— Выходит, они все против нас сговорились? Даже учителя... — пропищала Турнепка.



5. Выпиши слова, которые были тебе не совсем понятны. Реши, кого ты попросишь объяснить их смысл.

---

---

---

**6.** Что тебе показалось самым интересным в книге? Запиши или нарисуй.

---

---

---

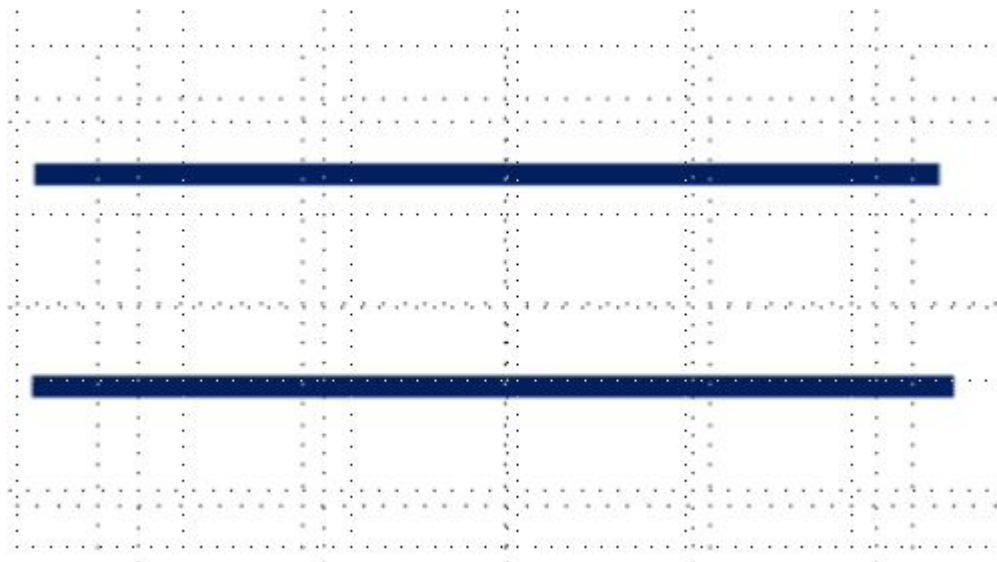
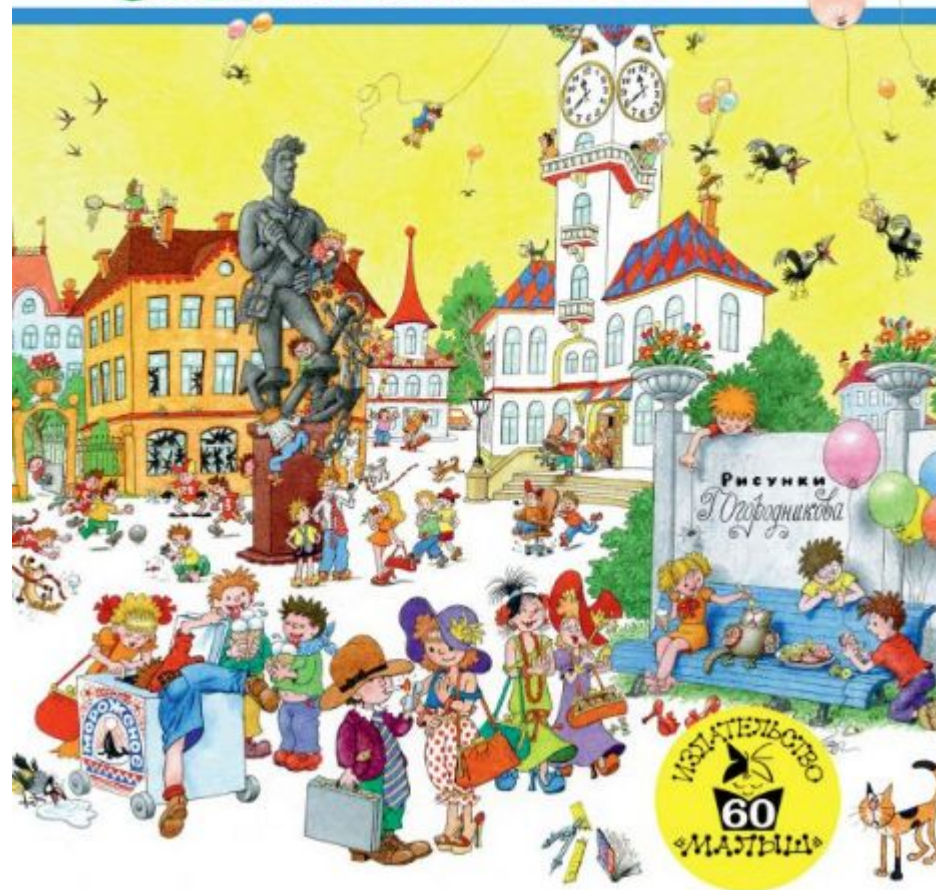




ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

СЕРГЕЙ МИХАЛКОВ  
**ПРАЗДНИК**  
**НЕПОСЛУШАНИЯ**





Что такое «свориться», Наташа опять не знала. Вот уж лохматик обрадовался, заплясал, запрыгал, руки-ноги болтались и высовывались из-за венника во все стороны.

— Ах, беда, беда, огорчение! Что ни скажешь — не по разуму, что ни молвишь — всё попусту, что ни спросишь — всё без толку!

Незнакомец вывалился из-за венника на пол, лаптями в воздухе машет:

— Охти мне, батюшки! Охти мне, матушки! Вот тетёха, недо-тёпа, невразумиха непонятливая! И в кого такая уродилась? Ну, да ладно. А я-то на что? Ум хорошо, а два лучше того!

Тут Наташа потихоньку стала смеяться. Уж очень потешный оказался человек. В красной рубахе с поясом, на ногах лапти, нос курносый, а рот до ушей, особенно когда смеётся.

Лохматик заметил, что его разглядывают, убежал за венник и оттуда объяснил:

— «Свориться» — значит «ссориться, ругаться, позорить, из-мываться, дразниться», — всё едино обидно.

И Наташа поскорее сказала, что ни разу, никогда, нипочём его не обидит.

Услышав это, лохматик выглянул из-за венника и решительно произнёс:

— Знаешь что? Тогда я совсем тебя не боюсь. Я ведь храбрый!



— Ребятюшки-домовятушки! Ступайте сю...  
Будем играть в мужичков-пожарничков!

Уголёк раздули, подстелили ему соломки, уго-  
стили щепками. И запел, заплясал огонь. Давай  
всех кусать, обижать, обжигать. Домовята от него,  
а он вдогонку. И ест по пути всё без разбора: пе-  
рины, сенники, подушки. Чем больше ест, тем  
сильнее становится. Кинули в него скамейкой, та-  
буреткой — съел и не подавился. Жаром пышет.  
Красными искрами сверкает. Чёрным дымом гла-  
за ест, серым дымом душит. Домовята под стол  
и ревмя ревут:

— Огонюшко-батюшка! Не тронь, пожалей!

Вдруг из огня голос:

— Детушки! Бегите сюда!

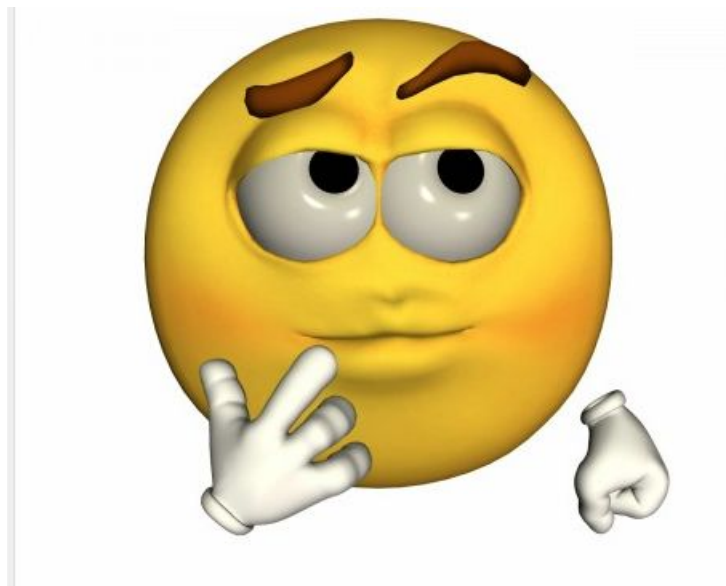
Домовята ревут:

— Огонь нас кличет, съесть хочет!

Но Кузька догадался, что огонь  
шумит-гудит без слов и что зовёт до-  
мовят дед Папила. Ухватил Кузька  
Вуколочку и — на голос.

— Ой! Огонь Кузьку съел, Вуко-  
лочкой употчевался! — плачут до-  
мовята.





**5.** Выпиши слова, которые были тебе не совсем понятны. Реши, кого ты попросишь объяснить их смысл.

---

---

---

**6.** Что тебе показалось самым интересным в книге? Запиши или нарисуй.

---

---

---

# МОЯ КНИЖНАЯ ПОЛКА



# Ведем читательский дневник:



М. В. Бойкина, И. А. Бубнова

## Литературное ЧТЕНИЕ

Дневник читателя

2  
класс

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

  
УЧЕБНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА



# Ведем читательский дневник:



## 2. Заполни анкету читателя.

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я живу в городе (посёлке, деревне) \_\_\_\_\_

Я люблю читать книги (нужное подчеркни или запиши свой вариант) о детях, о природе, о животных, о приключениях, о других странах. \_\_\_\_\_

Мои любимые писатели и поэты: \_\_\_\_\_

Моё любимое место для чтения: \_\_\_\_\_

# Ведем читательский дневник:

- 1. Автор.**
- 2. Название.**
- 3. Нарисуй смайлик: какое впечатление на тебя произвела книга?**
- 4. Выпиши непонятные тебе слова из книги (2 – 3).  
Посмотри в словаре смысл этих слов, или спроси у старших.**
- 5. Что тебе показалось наиболее интересным? Нарисуй, или напиши.**



М. В. Бойкина, И. А. Бубнова

# Литературное ЧТЕНИЕ

Дневник читателя

2  
класс

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

  
УЧЕБНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА

## Содержание

Поговорим о книгах .....	3
Как найти нужную книгу .....	7
Рассказы о детях .....	11
Книжная полка .....	11
Читаем сами: ведём читательский дневник .....	21
Стихи о детях .....	24
Книжная полка .....	24
Читаем сами: ведём читательский дневник .....	31
Рассказы о животных .....	33
Книжная полка .....	33
Читаем сами: ведём читательский дневник .....	40
Моя книжная полка .....	42
Список произведений для чтения во 2-м классе .....	44
Страницы для педагогов и родителей .....	46



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Бойкина М.В., Бубнова И.А.  
Литературное чтение.  
Дневник читателя. –  
М.: Просвещение: Учитель, 2018.



# Путешествуем по странам не выходя из дома!



Энциклопедия путешествий. Страны мира.  
Книга для учащихся начальных классов



<https://shop.prosv.ru/>

\* Ссылка для перехода в интернет-магазин

[Главная страница](#) / [Содружество родителей Просвещения](#)

## Содружество родителей Просвещения



Рубрика «**Советы и рекомендации**» содержит консультации Зиновьевой Натальи Олеговны, кандидата педагогических наук, магистра психологического консультирования (Флоридский Атлантический Университет, США).



В рубрике «**Вебинары для родителей**» находится подборка авторских и методических вебинаров из цикла «Просвещение» – родителям!».



Почему важно развивать речь ребёнка? Как научить ребёнка писать красиво? На эти и другие вопросы Вы найдёте ответы у методистов издательства «Просвещение» в рубрике «**Полезные статьи**».



Рубрика «**Внеклассное чтение**» – это список детских книг, рекомендованный для чтения во внеурочное время. Подготовила Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО, соавтор курса «Литературное чтение» УМК «Школа России», УМК «Перспектива».

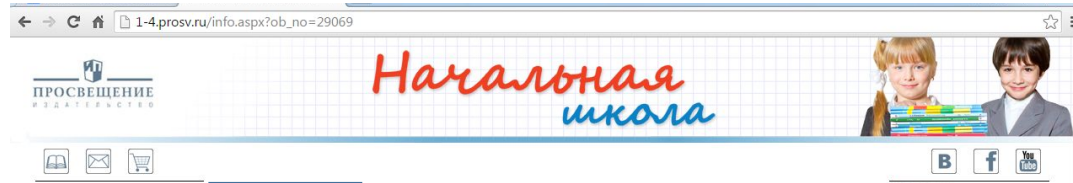


**Набор первоклассника «К школе готов!»** – это комплект канцелярских товаров и средств обучения, которые понадобятся школьнику на уроках в первом классе.



Для активных родителей дошкольников или учеников начальной школы создана новая рубрика «**Творческая мастерская**», в которой родители могут поделиться своими идеями или обменяться опытом со всей страной.

# Вебинары «Просвещение - родителям»



ГЛАВНАЯ  
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС  
ВЕБИНАРЫ  
РОДИТЕЛЯМ  
ВОПРОС-ОТВЕТ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Главная страница / Родителям

Родителям

Новости и мероприятия  
Вебинары для родителей

Новинки



Кананина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

Актуально

О «разрезном светлом и игровом материале» в учебниках математики авторов М.И. Моро и др.

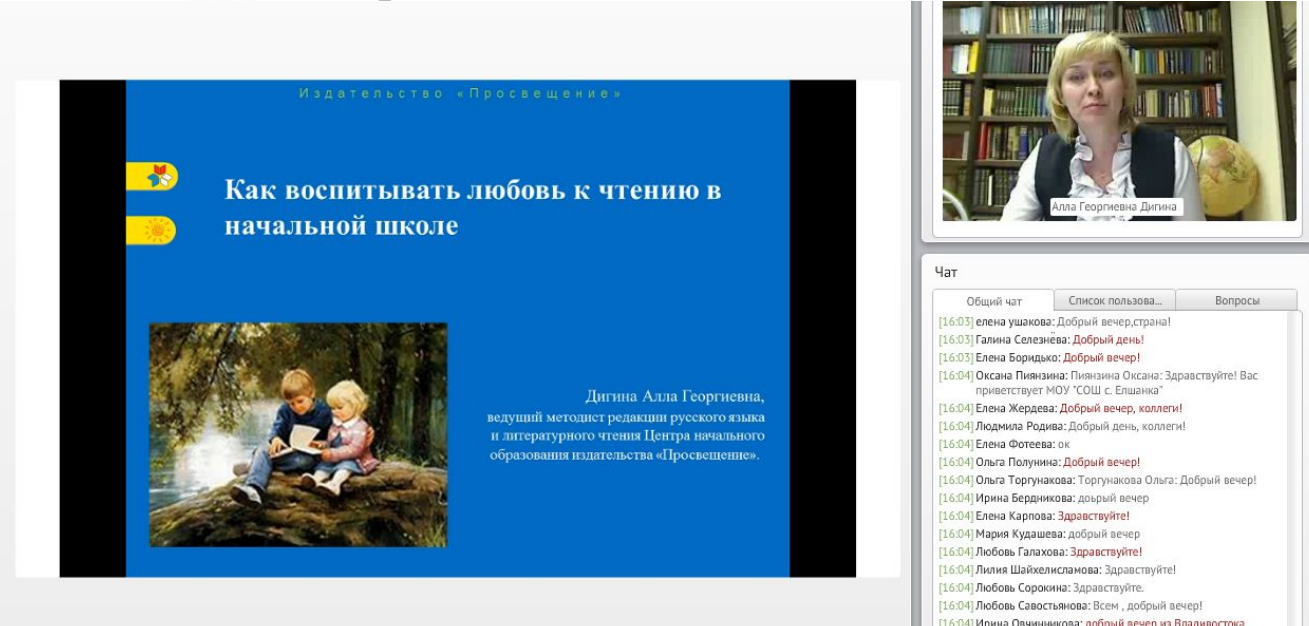
[подробнее >](#)

Методическая помощь педагогам. УМК «Школа России» и «Перспектива»

[подробнее >](#)

Электронные учебники. Подробности.

[подробнее >](#)



Издательство «Просвещение»

## Как воспитывать любовь к чтению в начальной школе

Диггина Алла Георгиевна,  
ведущий методист редакции русского языка  
и литературного чтения Центра начального  
образования издательства «Просвещение».

Чат

Общий чат | Список пользова... | Вопросы

[16.03] елена ушакова: Добрый вечер, страна!  
[16.03] Галина Селезнева: Добрый день!  
[16.03] Елена Боридько: Добрый вечер!  
[16.04] Оксана Пиянзина: Пиянзина Оксана: Здравствуйте! Вас приветствует МОУ "СОШ с. Ешанка"  
[16.04] Елена Жердева: Добрый вечер, коллеги!  
[16.04] Людмила Родива: Добрый день, коллеги!  
[16.04] Елена Фотева: ок  
[16.04] Ольга Полунина: Добрый вечер!  
[16.04] Ольга Торгунакова: Торгунакова Ольга: Добрый вечер!  
[16.04] Ирина Бердникова: дозрый вечер  
[16.04] Елена Карпова: Здравствуйте!  
[16.04] Мария Кудашева: добрый вечер  
[16.04] Любовь Галахова: Здравствуйте!  
[16.04] Лилия Шайхелисламова: Здравствуйте!  
[16.04] Любовь Сорокина: Здравствуйте.  
[16.04] Любовь Савостьянова: Всем , добрый вечер!  
[16.04] Ирина Овчинникова: добрый вечер из Владивостока

<http://1-4-old.prosv.ru/>

---

## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



### Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: [prosv.ru](http://prosv.ru)

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)