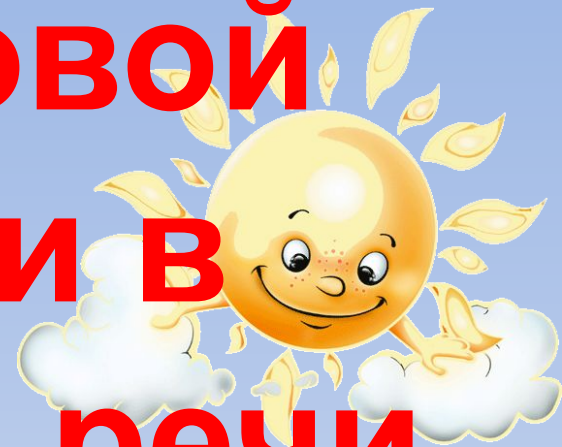


**воспитания и  
развитие игровой  
деятельности в  
формировании речи  
ребенка**

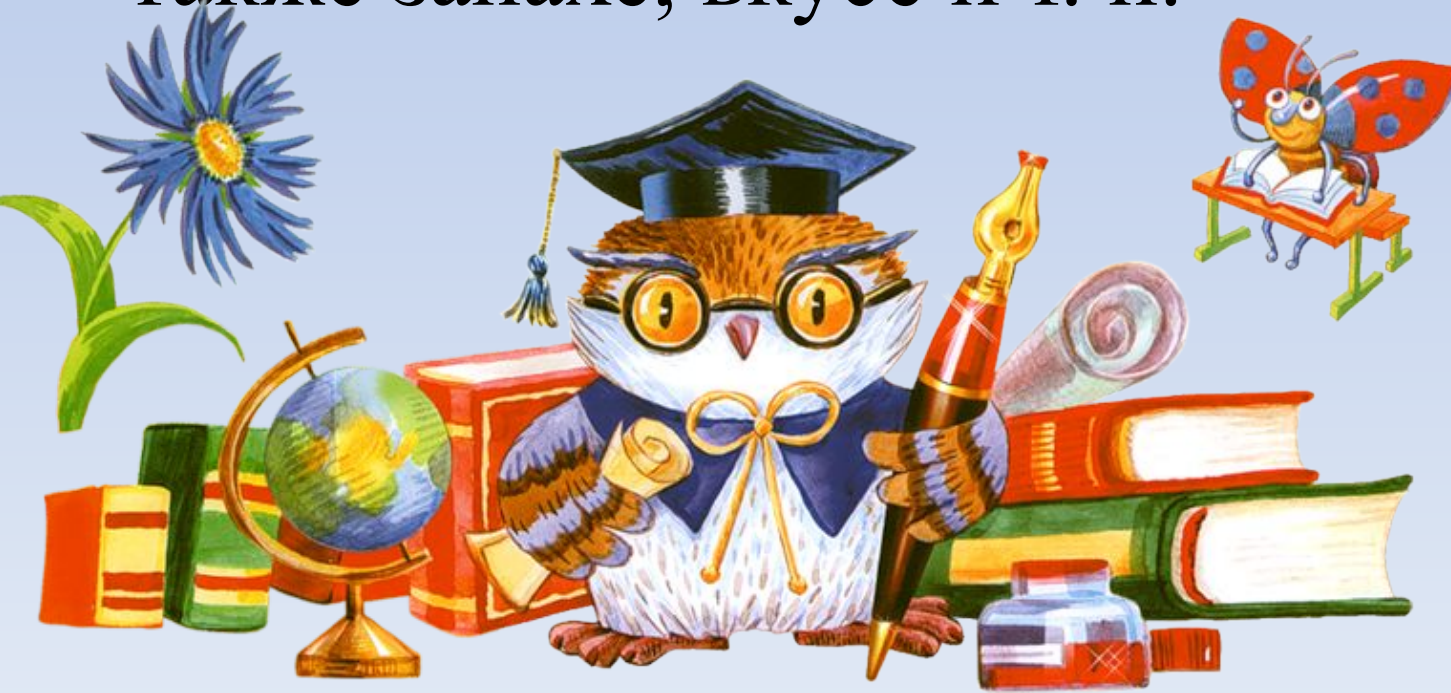


Развитие речи у детей становится актуальной проблемой в современном обществе. Важно уделять больше внимания работе по воспитанию правильного звукопроизношения у детей для их умственного и речевого развития. Необходимо более пристальное внимание уделять воспитанию интонационного чувства, дикции, темпа речи, поскольку в этих умениях заложено наиболее важное условие становления связной речи.



# Сенсорное

- **воспитание ребенка**  
формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.





## Усвоение сенсорных эталонов происходит в 3 этапа:

**1 ЭТАП** – предэталонный происходит на 3 году жизни. Ребенок начинает называть треугольные формы крышами, про круглые формы говорит, что это мячик. Т. е. при использовании одного предмета другой используется как образец.

**2 ЭТАП** – средствами восприятия выступают уже конкретные предметы. Дети овладевают основными цветами спектра, как в повседневной жизни, так и на материале дидактических игр. Особое место занимают эталоны величины, т. к. она носит условный характер. Любой объект не может быть сам по себе большим или маленьким, он приобретает эти качества при сравнении с другим.

**3 ЭТАП** – на 4-5 году жизни уже владея сенсорными эталонами, дети начинают их систематизировать. Воспитатель помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки.

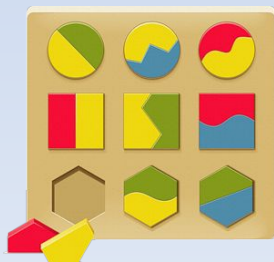


**Для воспитания сенсорных способностей  
существуют множество различных игр и  
упражнений, которые используют**



Для развития сенсорной культуры младших дошкольников использую дидактические игры, развивающие игры с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера





# Разнообразное нанизывание или игры - шнуровки





## Переборка круп

- насыпать в небольшое блюдце, например, рис, гречку и горох и попросить ребенка перебрать. Это занятие способствует развитию осязания, мелких движений пальцев рук.



# «КРЫШКИ-ВОЛШЕБНИЦЫ»



Игры с использованием нетрадиционного материала  
такие, например, как игры с прищепками и другие  
игры по сенсорному воспитанию.



# Игровое развитие

Большое значение в речевом развитии детей придается игре.

Игра развивает язык, а язык организует игру.

Играя, ребенок учится, а не одно учение невысказимо без помощи основного учителя - языка.

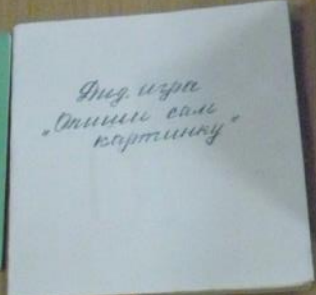
Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка.

Слово в игре помогает ребенку выразить свои мысли и чувства, понять переживания партнера, согласовать с ним свои действия. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, связаны с развитием речи.

Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.



Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, *"Назови одним словом"* или *"Назови три предмета"*. Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.



Словесные игры построены на словах и действиях играющих.

В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них.

Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию такие как «Добавь слово», «А что потом?», «Когда это бывает?», «Что бывает широкое?» (узкое, длинное и т.д.), «Отгадай-ка», «Радио», «Да – нет», «Похож-не похож», «Кто позвал?», «Придумай небылицу» и другие игры по возрасту.

Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию – главная задача многих словесных игр.

В сюжетно-ролевой игре дети выполняют определенные роли, в игре обогащается словарный запас, развивается звуковая и связная диалогическая, монологическая речь. Формируется самостоятельность, целенаправленность своих действий.





Необходимо заниматься проблемой развития речи детей, оказывать помощь в их деятельности, следить за своим ребенком и заниматься полноценным его воспитанием, и только тогда у нас будут эмоционально уравновешенные, умные, способные к обучению дети!!!

**Спасибо за внимание!**

Презентацию подготовила:  
Студентка 1 курса Комзарева Д.Н.

**БОЛЬШОЕ  
СПАСИБО**

