

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение г.о. Балашиха
«Начальная школа №13»**

**Игровые технологии как средство
активизации учебно-познавательной
деятельности учащихся**

**Березюк Лариса Борисовна, учитель английского языка
Жукова Ирина Николаевна, учитель английского языка**

**«Без игры нет и не может
быть полноценного
умственного развития. Игра
– это искра, зажигающая
огонек пытливости и
любопытности»**

Сухомлинский В.А.



Главная цель использования игровых технологий: развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении.



Использование игровых приемов выполняет ряд функций:

- активизирует познавательную деятельность
- совершенствует творческие способности
- развивает память
- развивает мышление
- развлекает
- расширяет и закрепляет словарный запас
- обогащает язык
- развивает внимание
- воспитывает
- мотивирует к изучению иностранного языка

Классификация педагогических игр

По характеру педагогического процесса

Обучающие;
Тренинговые;
Контролирующие;
Обобщающие.

Познавательные;
Воспитательные
Развивающие


Репродуктивные
Продуктивные
Творческие

Коммуникативные
Диагностические
Профориентационные

Классификация по материалам
профессора Щурковой Н.Е.,
доктора педагогических наук

Схема 1 . Классификация игр (К.Г.Селевко)





М. Ф. Стронин в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:

1. лексические игры
2. грамматические игры
3. фонетические игры
4. орфографические игры
5. творческие игры

Классификация игр

1. по целям и задачам



Языковые

Речевые

**фонетические
аудированию**

обучение

**лексические
чтению**

обучение

**грамматические
говорению**

обучение

**синтаксические
стилистические**

обучение письму

Классификация игр

2. по форме проведения

предметные

сюжетные или ситуационные

игры – соревнования

физические

интеллектуальные

Классификация игр

3. по игровой среде

с предметами/ без предметов

настольно- комнатные

компьютерные и с ТСО

Виды игр на уроках английского языка

1. Лексические игры

Цели: развивать навыки употребления лексических единиц в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; развивать монологическую и диалогическую формы речи; активизировать речемыслительную деятельность и речевую реакцию учащихся.



Лексические игры

1. **«Кто больше?»**

Учащиеся делятся на 2 команды. Ученики каждой команды по очереди на доске записывают как можно больше слов по изученной теме.

2. **«Кот в мешке»**

Учитель или ученик –ведущий подходит по очереди к ученикам и протягивают им мешок с предметами например, по теме «Школьные принадлежности» Участник игры достает и называет его.

3. **«Составь слово»**

Проводится после изучения конкретной учебной темы. Учащимся раздаются карточки с буквами. Они должны составить как можно больше слов по теме.

Лексические игры

4. «Какого цвета?»

Учитель или ведущий ученик называет цвет, а другой

ученик должен быстро показать его.

5. «Мой любимый цвет»

Один игрок загадывает цвет, а другие по очереди задают вопросы и пытаются угадать . Кто угадает - сам становится ведущим.



Виды игр на уроках английского языка

2. Грамматические игры

Цели: развивать умение правильного употребления различных грамматических форм, научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.



Грамматические игры

1. «Найди ошибку»

Ученики делятся на две команды. На доске написаны предложения с грамматическими ошибками. После обсуждения один из игроков каждой команды выходит к доске и исправляет ошибки.

2. «Мозговой штурм»

Ученики получают карточки с напечатанными словами. Игроки каждой команды выходят к доске и выстраиваются в нужном порядке, чтобы получилось предложение. Каждая команда составляет 5 предложений (утвердительное, отрицательное, общий вопрос, 2 специальных вопроса)

Виды игр на уроках английского языка

3. Фонетические игры

Цели: практиковать и развивать произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы, совершенствовать фонематический слух.



Фонетические игры

1. «Долгий – краткий звук»

Учитель произносит слова, в которых есть долгий и краткий гласный. Если ученики слышат долгий гласный, они хлопают в ладоши 2 раза, если слышат краткий, то хлопают 1 раз.

2. Ученики делятся на 2 команды. Им раздаются красные и зеленые сигнальные карточки. Если ребята слышат в слове долгий гласный, они поднимают красную карточку, если краткий- зеленую.

Виды игр на уроках английского языка

4. Орфографические игры

Цели: развивать орфографические навыки учащихся в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.



Орфографические игры

1. Алфавит

Учитель должен иметь два набора карточек с буквами алфавита. Класс делится на две команды. Каждая команда получает один набор карточек. Ученики выстраиваются на возможно дальнем расстоянии от доски. Когда учитель произносит слово, скажем, «pencil», ученики с соответствующими буквами бегут к доске и составляют это слово. Команда, составившая слово первой, получает количество очков по числу букв в слове.

2. Поменяй букву

На доске пишутся два слова с одинаковым количеством букв.

Задача учеников – превратить кратчайшим путем одно слово в другое, изменяя каждый раз только одну букву.

sand meat

sand – send – sent – seat - meat

Выигрывает первый, кто написал последнее слово

Виды игр на уроках английского языка

5. Творческие игры

Цели: развивают навыки учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.



Творческие игры

1. Творческий рассказ «My friend».

Make up a story according to the plan:

- My friend's name is...
- He (she) is...(age)
- He (she) is...(appearance)
- He (she) is...(traits of his (her) character)
- He (she) lives in the ...
- He (she) likes...
- Add your own sentences.

2. Ролевая игра «В магазине».

На прилавке магазина разложены различные предметы одежды или еды, которые можно купить. Учащиеся заходят в магазин и покупают то, что нужно.

Происходит диалог между продавцом и покупателем.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР НА УРОКЕ

Устойчивые
знания по
предмету

Высокая
мотивация
изучения
иностранного
языка

Конкуренто-
способность
знаний



Вывод

- Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным.
- Использование различных игровых приемов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.
- Игровые технологии воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть "одной командой", постоянно помогая и поддерживая друг друга.

Литература

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка .Вопросы психологии. - №6.
2. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М., 2007.
3. Ильченко Е. В. Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка. М., 2003.
4. Калимулина, О. В. Ролевые игры в обучении диалогической речи . Иностранный язык в школе. - 2003. - №3.
5. Коптелова И. Е. Игры со словами (журнал «Иностранные языки в школе», №1-2003).
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе. М., 2006
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М., 1981.
8. Федорова Г. Н. Игры на уроках английского языка. М., 2005.

