

# *Исследовательская деятельность педагога*

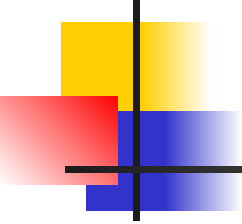


Шаповалова Л.Т., доцент кафедры  
профессионального образования  
БелРИПКППС, к.п.н.

# *Цель исследовательской деятельности педагога*

состоит в создании условий для развития его способностей и индивидуально-личностных качеств в процессе реализации образования.





# *Условия организации исследовательской деятельности педагога*

---

- Во-первых, это мотивация на выполнение научно-исследовательской деятельности через различные формы-семинары, практикумы и др.
- Во-вторых, создание и работа педагога по взаимодействию с коллегами и научными обществами учащихся.



# *Исследовательская деятельность учителя*

---

- современной школы является основным элементом и фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта.

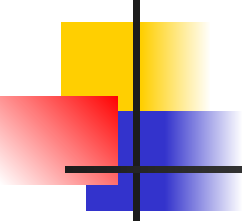


# *Исследовательская деятельность позволяет педагогу*

---

- актуализировать самореализацию и творческое развитие личности;
- повысить статус учебного заведения;
- увеличить профессионально-квалификационный рост учителя-исследователя;
- получить качественно новое знание (инновацию).

# *Трудности, с которыми сталкивается учитель при организации исследовательской деятельности*



---

- слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы;
- большая загруженность учащихся, отсутствие времени;
- преобладание в традиционном обучении репродуктивных методов, вступающих в противоречие с исследовательскими методами.



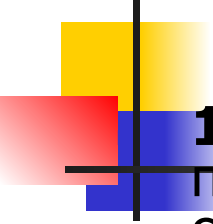
# *Причины, препятствующие научному творчеству*

---

боязнь вовлечь детей в «несвойственную им научную деятельность»;

научообразии в образовательном процессе, т.е. оторванное от жизни, схоластическое знание.

# Уровни прохождения через исследовательскую деятельность

- 
- 1. Репродуктивный**, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему конкурсов, смотров и пр.
  - 2. Эмпирико-практический**, включающий усложненный элемент прохождения через систему коллекционирования изучения опыта других педагогов и пр.
  - 3. Исследовательский, экспериментальный**, включающий более усложненный элемент прохождения через систему спецкурсов, спецсеминаров.
  - 4. Творческий, продуктивно-деятельностный**, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.





# *Блоки умений, необходимые педагогу исследователю*

---

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

- организация рабочего места;
  - планирование работы.



# *Блоки умений, необходимые педагогу исследователю*

---

## УМЕНИЯ И ЗНАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

- - выбор темы исследования;
  - - целеполагание;
- - умение выстроить структуру исследования;
  - - методы исследования;
  - - общелогические методы;
    - - поиск информации.



# *Блоки умений, необходимые педагогу исследователю*

---

## УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

- - структурирование информации;
  - - выделение главного;
  - - упорядоченное хранение информации.

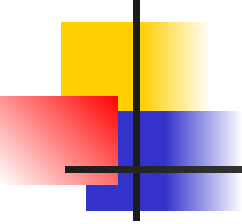


# *Блоки умений, необходимые педагогу исследователю*

---

## УМЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ РАБОТЫ

- - формы представления результатов;
  - - требования к докладу;
  - - требования к речи докладчика.



# *Классификация исследований (применительно к исследовательской деятельности учителя)*

---

- прогностические – темы, ориентированные на разработку несуществующих объектов и явлений;
- эмпирические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение наблюдений, экспериментов;
- теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**