

История экономических учений

. Предмет и метод курса «История экономических учений».

Основным двигателем развития человеческого общества является производство материальных благ. Общество может развиваться только благодаря непрерывному возобновлению и повторению процесса производства. В силу этого экономика- это фундамент любого общества. Стремление человека разгадать тайны экономических процессов объясняется не просто его извечной тягой к самопознанию, к проникновению в глубины мироздания, но и практическими потребностями регулирования экономической жизни, воздействия на нее в нужных для людей направлениях. Люди, создававшие экономическую теорию, брали материал из жизни своего времени, анализировали и обобщали закономерности и тем самым создавали основу прогресса общества.

Экономическая мысль зарождается в глубокой древности (уже первобытные люди пытались осмыслить и объяснить хозяйственные связи того времени. Однако экономисты древности формировали лишь отдельные элементы экономических знаний в рамках единой, еще не расчлененной науки. Идеи мыслителей древнего мира дошли до нас как составная часть религиозных книг (Ветхого и Нового завета, Корана и др.), философских и политических трактатов (работы Конфуция, Ксенофонта Платона, Аристотеля, литературы об организации рабовладельческих латифундий Древнего Рима (работы Катона, Варрона, Колумеллы), различных «Домостроев» (один из них составлен в России попом Сильвестром), а также нормативных документов (кодекс вавилонского царя Хаммурапи, законы Ману (древняя Индия), «Салическая Правда» (раннее королевство франков), «Капитулярий о виллах» (государство франков VIII-IX вв.) и др.

Экономическая теория как самостоятельная наука возникает в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства, формирования национального рынка (XVII- XVIII вв.)- в « героическую эпоху капитала». Эта эпоха породила крупных мыслителей во всех областях знаний. Создатели экономической теории были людьми большого таланта и яркой индивидуальности. Первые экономисты чаще всего были коммерсантами или государственными деятелями, врачами, юристами. К размышлению об экономике и ее проблемах их подталкивала сама жизнь, практические проблемы и хозяйственные нужды. Петти и Кенэ- врачи, Буагильбер- судья, Кантильон- банкир, Рикардо- биржевик и т.д.

Экономическая теория как наука впервые получила свое имя в XVII в. Сам термин «политическая экономия» происходит от греческих «политейя»- общественное устройство, «ойкос»- дом и «номос»- закон. Ввел это название Антуан Монкретьен (1574-1621).

Монкретьен был убежденным сторонником развития национальной торговли и промышленности, выступает за протекционистские меры (высокие пошлины на иностранные товары для защиты отечественных товаропроизводителей). Он прославлял труд и был одним из первых представителей меркантилизма. В 1615 г. В Руане выходит его «Трактат политической экономии», где Монкретьен соединяет экономику с политикой. Трактат был посвящен молодому королю Людовику XVII. Вскоре Монкретьен получает дворянство. Однако власти Франции продолжали разжигать религиозную войну. Тогда Монкретьен стал одним из руководителей восстания французских протестантов против короля и католической церкви. Он был объявлен государственным преступником и , попав в засаду, устроенную врагами погиб. Его тело было сожжено, а прах развеян по ветру. После смерти Монкретьена «Трактат» был предан забвению и только почти через 300 лет он занял почетное место в стане экономистов.

Примерно 150 лет после выхода в свет книги Монкретьена политэкономия рассматривалась как **наука о государственном хозяйстве**, об экономике национальных государств, управляемых абсолютными монархами. Заслуга Монкретьена была в том, что он впервые выделил и отграничил особый предмет исследования , отличный от других общественных наук.

Классическая политическая экономия изменила предмет экономической науки. Она стала изучать экономические законы развития общества, классов и социальных групп. Классическая школа впервые разработала учение о хозяйстве, где действуют объективные экономические законы, не зависящие от воли людей, но познаваемые ими. Они считали, что экономическая политика государства не должна идти против этих законов. Напротив, она должна опираться на них. Классическая школа заложила не только основы качественного анализа товарного производства, но и дала количественный анализ экономических процессов (экономическая таблица Ф.Кенэ, схемы воспроизводства К.Маркса и др.) Были заложены основы статистики (теории народонаселения, демографии).

В последней трети XIX в. вновь изменяется представление о предмете и методе экономической науки. Ее основной проблемой отныне является поиск варианта наиболее рационального использования ограниченных ресурсов. Название науки – экономикс (экономическая теория). Появляется множество новых методов исследования: математические, функциональные, графические и т.д.

Знакомство с теориями, взглядами, идеями экономистов прошлого позволяет правильно оценить и понять настоящее, спрогнозировать будущее. При этом ни одна из отдельно взятых школ (ни монетаризм, ни кейнсианство, ни рецепты неоклассического синтеза) в чистом виде, как показывает практика, в чистом виде не могут быть применены в реальной жизни, достаточно сложной и противоречивой. Сами экономические теории и школы переживают периоды зарождения, эволюции, подъема и спада популярности, при этом органично сохраняя связь с патриархами экономической науки.

Предметом истории экономических учений является исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены систем экономических взглядов основных классов и социальных групп на различных стадиях развития общества.

История экономических учений – самостоятельная научная дисциплина, основное содержание которой заключается в исследовании истории политической экономии, начиная с зарождения экономических идей в произведениях древних мыслителей и завершая современной экономической мыслью.

Методы истории экономических учений.

- **Метод-совокупность** приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Метод включает ряд конкретных принципов и приемов исследования. Среди них:

- *принцип историзма* (анализ исторического процесса эволюции различных школ и теорий с фиксацией хронологически появляющихся источников , их авторов, периода возникновения);

- *принцип персонификации* (анализируются не только сами теории, но и уделяется огромное значение роли ученых, их создавших);

- *монографическое описание;*

- *логический принцип* (состоит в фиксации внутренней логики развития научных теорий, при этом на любом этапе развития экономической мысли теории находятся в определенной взаимосвязи, которая отражает, воспроизводит в сжатом виде исторический процесс их возникновения и становления.

Задачи курса истории экономических учений – изучение и глубокий анализ идей и теорий, которые возникают в различных странах, в разные эпохи, но которые в совокупности имеют наибольшее значение для ее развития как целого.

Место истории экономических учений в системе экономических наук. Она, теоретически осмысливая и обобщая достижения каждой из них, обеспечивает тем самым одну из предпосылок их поступательного развития.

Место истории экономических учений в системе экономического образования можно рассматривать как:

- играющую **вспомогательную роль**. Экономист. Знакомый с историей своей науки, всегда будет глубже смотреть на экономические явления и процессы, чем специалист, изучивший только курсы позитивных экономических наук;

- история экономических учений может стать **введением в современную экономическую науку**, поскольку последняя есть продукт предшествующего развития экономической мысли.



Периодизация истории экономических учений:

- экономические взгляды Древнего Востока, античного мира и Средневековья;
- эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства (меркантилисты, физиократы, классическая школа, ранние представители социализма);
- формирование основных направлений современной экономической мысли (маржинализм, неоклассическое направление и его школы (австрийская, лозаннская, кембриджская, американская), марксизм, социал-демократизм, институционализм);
- история современных экономических теорий (господство кейнсианства, доминирование неоклассицизма, «государственный социализм»).

Экономическая мысль дорыночной экономики.

Древний Восток:

Древний Египет:

-  «Поучение гераклеопольского царя своему сыну» (XXII век до н.э.);
-  «Речение Ипусера» (начало XVIII века до н.э.);

Вавилон:

-  кодекс законов царя Хаммурапи (XVIII век до н.э.)

Китай:

-  работы Конфуция (551-479 до н.э.)

Индия:

- «Артхашастра» (IV-III века до н.э.). «Артха»- польза, «шастра»- наука, учение.

Экономическая мысль Древней Греции.

Ксенофонт (430-354 до н.э.)

Платон (428-347 до н.э.)

Аристотель (348-322 до н.э.)

Экономическая мысль Древнего Рима.

Катон Марк Порций(95-46 до н.э.)

Варрон Марк Теренций(116-27 до н.э.)

Колумелла Люций Юний Модерат (I век н.э.)

Экономическая мысль Средневековья.

«Салическая Правда» (начало VI века)

«Капитулярий о виллах» (XVIII- IX века)

«Русская Правда» (XI-начало XII века)

Канонисты (кодификаторы)- церковные ученые XII- XIV веков, авторы так называемого канонического права. Они исходили из указаний отцов церкви (Василия Великого, Иоанна Златоуста, Августина Блаженного и др.), а также опирались на идеи Аристотеля.

Взгляды канонистов систематизировал **Фома Аквинский**(1225- 1274 годы).

Меркантилизм

Это главное направление экономической политики и экономической мысли XV- XVII веков) в Западной Европе.

Меркантилисты:

- уделяли решающее внимание сфере обращения, где, по их мнению, возникает богатство;

- считали, что богатство представлено только золотом и серебром, а прибыль- результат внешнеторговой сделки;

- цель внешней торговли, по их мнению, обеспечить приток в страну золота и серебра из-за границы;

выступали за сильное вмешательство государства в экономику, за протекционистскую политику.

Этапы развития меркантилизма:

- ранний меркантилизм (монетарная система);
- поздний меркантилизм (мануфактурная система).

Главное положение раннего меркантилизма - *теория денежного баланса*. Для удержания денег в стране применялись административные методы (например, прямой запрет вывозить золото и серебро за границу).

Экономическая политика *позднего меркантилизма* базируется на теории торгового баланса. Его основные идеи:

- вывозить больше товаров, чем ввозить;
- вывозить не сырье, а готовую продукцию;

- запрет на вывоз предметов роскоши;
- необходимо развивать посредническую торговлю, покупая в одной стране дешевле, а в другой перепродавая дороже;
- защита внутреннего рынка от конкуренции со стороны иностранных товаров.

Политика накопления денег, протекционизма и государственной регламентации проводилась в указанный период во всех европейских странах:

- во Франции во второй половине XVII века при Кольбере (так называемый кольбертизм);
- теорию меркантилизма в Италии разрабатывали банкир Скаруффи и Антонио Серра;
- в Германии меркантилизм в форме так называемой камералистики был официальной экономической доктриной до начала XIX века. Наиболее известны германские меркантилисты Борниц, Безольд, Бехер, Горнек;
- лидировали в разработке идей меркантилизма сыграли английские экономисты Джон Гельс, Томас Грэм и Томас Ман.

В России представителями меркантилизма были:
Афанасий Лаврентьевич Ордын-Нащокин (год рождения не установлен, год смерти 1680)
Юрий Крижанич (1618-1683);
Иван Тихонович Посошков (1652-1726)

Классическая школа

Классическая школа-это направление экономической мысли, возникшее в период становления рыночной экономики. Ее представители впервые занялись исследованием отношений в сфере производства и тем самым положили начало политической экономии как науке.

Этапы развития классической школы

Первый этап- конец XVII- первая половина XVIII века. Представители: Уильям Петти (1623-1687) и Пьер Буагильбер (1646-1714). Зарождением идей классической школы.

Второй этап- вторая половина XVIII века. Адам Смит (1723- 1790).

Третий этап- первая половина XIX века. Давид Рикардо (1772- 1823), Жан Батист Сэй (1767- 1832), Жан Шарль Леонар Сисмонд де Сисмонди (1773-1842), Томас Роберт Мальтус (1766-1834).

Четвертый этап- вторая половина XIX века. Джон Стюарт Милль (1806-1873)

Общие черты классической школы:

- 📌 преимущественный анализ сферы производства в отрыве от сферы обращения;
- 📌 категория «стоимость» признается исходной;
- 📌 применение прогрессивных методов исследования (каузальный), индуктивно-дедуктивный), метод логической абстракции;
- 📌 считали рыночную систему саморегулируемой;
- 📌 сводили функции денег в основном к одной (средство обращения);
- 📌 были сторонниками экономического либерализма и минимизации вмешательства государства в экономику («ночной сторож»).

Марксизм

Марксизм возник в 40-х гг XIX века в Германии. В этот период промышленный переворот происходит не только в Англии, но и в других странах. Вместе с ним обостряются классовые противоречия:

- в 1831 г. и в 1834 г. — восстания лионских ткачей (Франция);
- в 30-е годы XIX в. в Англии зарождается движение чартистов;
- в 1844 г.- восстание силезских ткачей (Германия).

В Германии затянувшееся господство феодальных отношений придавало особую остроту всем противоречиям. Именно сюда перемещается центр революционного движения.

Теоретические предпосылки возникновения марксизма:

- немецкая классическая философия(Кант, Гегель);
- английская политическая экономика (А.Смит, Д. Риккардо);
- утопический социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

У первых Маркс заимствовал диалектику и материализм, у вторых- трудовую теорию стоимости, положение о тенденции нормы прибыли к понижению, учение о производительном и непроизводительном труде и др., у третьих- понятие классовой борьбы. Элементы социального устройства общества и т.д.

- Карл Маркс (1818-1883)
- Фридрих Энгельс (1820-1895)
- **Этапы разработки марксистского экономического учения:**

I этап- 40-е годы XIX века- разработка исходных положений экономической теории марксизма.

В этот период написаны работы «Святое семейство» (совместная), «Положение рабочего класса в Англии» (Энгельс, 1845 год), «Немецкая идеология» (совместная, 1845-1846 годы), «Нищета философии» (1847 год), «Наемный труд и капитал» (1847 год), «Манифест Коммунистической партии»(совместная) и др.

На этом этапе выдвинуты многие положения : о базисе и надстройке, об общественно-экономических формациях, о классовой борьбе и т.д., сделана попытка дать экономическую интерпретацию истории. В отличие от своих предшественников Маркс подчеркивал преходящий характер капитализма, как и любой общественно-экономической формации.

- **II этап – 40-70-е годы XIX века-** экономическое обоснование выдвинутых положений. Это период больших экономических исследований. Главные работы этого периода: «К критике политической экономии» (1859 г.) и «Капитал» (1867, 1885 и 1894 годы).
- В 1857 году Маркс попытался систематизировать накопленный материал- это рукописи 1857-1858 годов, не предназначавшиеся для печати. Здесь он пишет о прибавочной стоимости (m) и дает ее качественную характеристику (масса и норма m), излагает собственную теорию денег (с точки зрения двойственного характера труда, воплощенного в товаре), рассматривает европейский и азиатский способы производства, а также черты будущего коммунистического общества(непосредственно общественный характер труда, закон экономии времени, превращение науки в непосредственную производительную силу).
- К концу 50-х годов у Маркса складывается план издания работы- «план 6 книг»:
 - - первая- о капитале;
 - - вторая- о земельной собственности;
 - - третья- о наемном труде;
 - - четвертая- о государстве;
 - - пятая- о внешней торговле;
 - - шестая- о мировом рынке.

- Обоснование этого плана впервые дано во введении «К критике политической экономии». Здесь также практически изложены новая теория стоимости и ряд методологических положений. Однако в начале 60-х годов планы Маркса меняются.
- Второй вариант «Капитала»- рукопись 1861-1863 годов. Она была опубликована в начале XX века Карлом Каутским под названием «Теории прибавочной стоимости»(это IV том «Капитала»). Здесь содержится анализ истории политической экономии.
- Третий вариант «Капитала»- рукописи 1864-1865 годов . Это последний предварительный вариант, очень близкий по структуре к трем томам «Капитала».
- **III этап- после выхода «Капитала»-** дальнейшее развитие марксизма в полемике с его критиками. Основные работы этого периода: «Критика Готской программы» (совместная, 1875 год), «Анти-Дюринг» (Энгельс, 1877 год).

«Критика Готской программы» написана по поводу проекта программы рабочей партии Германии, который рассматривался на объединительном съезде этой партии с лассальянским союзом в 1875 году в г. Готе. В ней рассматриваются следующие вопросы:

- - об экономических закономерностях становления и развития коммунистического способа производства;
- - о социалистической революции;
- - о диктатуре пролетариата;
- - об общих чертах и особенностях социализма и коммунизма (например, распределение по труду и распределение по потребностям);
- - о воспроизводстве;
- - о распределении общественного продукта и т.д.

« Капитал».

- **Цель исследования:** «открыть закон движения и гибели капитализма».
- **Методология:** предмет исследования- это производственные отношения людей, связанные с вещами и проявляющиеся как вещи. Определяющие при этом- отношения собственности.
- Маркс относит неэкономические отношения к вторичным, надстроечным.
- Следуя каузальному методу, Маркс делит экономические категории на первичные и вторичные.
- Будучи диалектиком, Маркс считает рыночный механизм хозяйствования и капитализм преходящими.
- Все 3 тома «Капитала» представляют собой

- целостное произведение. Они объединены общностью предмета и методов исследования. При этом каждый из томов является частью и определенной степенью изложения предмета. Изложение идет от наиболее общего и абстрактного к конкретному и от простого к сложному. Предметом первого тома «Капитала» является анализ процесса производства капитала. Здесь формулируется основной закон капитализма - закон прибавочной стоимости. Во втором томе рассматривается процесс обращения капитала. В третьем томе – процесс капиталистического производства в целом, то есть в единстве производства и обращения. Здесь исследуются конкретные формы прибавочной стоимости.
- В первом томе «Капитала» изложение начинается с рассмотрения элементарной клеточки капиталистического общества- **товара**, его двух сторон- потребительной и меновой стоимости, а от анализа меновой стоимости Маркс идет к стоимости, далее- к анализу труда, заключенного в товаре. Учение о **двойственном характере труда**, воплощенного в товаре: потребительная стоимость- результат индивидуально различных видов труда (труда конкретного),

- стоимость же создается абстрактным трудом. **Абстрактный труд**- труд вообще, выражающий специфические условия товарного производства, затрата физической энергии товаропроизводителей, связывающая их друг с другом через обмен, рынок. Чтобы соизмерить меновые стоимости, выразить их величину в рабочем времени, конкретные виды труда должны быть сведены к качественно одинаковому, однородному труду, затраты которого различаются лишь количественно. Это сведение совершается ежедневно в форме приравнивания различных товаров. При этом рабочее время отдельного человека выступает как часть общественного времени, а конкретный труд приобретает общественный характер.
- Открытие двойственного характера труда и того, что стоимость может быть выражена только через отношение к другому товару позволило Марксу сделать вывод о том, что **деньги**- особый товар, выделившийся в качестве всеобщего эквивалента. Он подробно анализирует функции денег, а также условия, необходимые для превращения денег в капитал. При этом Маркс вводит категорию

- **товар- рабочая сила.** Потребительная стоимость этого товара- способность создавать в течение дня стоимость большую, чем стоимость рабочей силы. Разница эта и присваивается капиталистом и составляет прибавочную стоимость. Исходя из учения о прибавочной стоимости Маркс по-новому формулирует понятие **капитал-** как стоимость, приносящую прибавочную стоимость в результате эксплуатации наемного труда. Впервые предложено деление капитала на **постоянный и переменный.** Последний авансируется на приобретение товара рабочая сила, именно за счет переменного капитала происходит возрастание всего капитала.
Заработная плата, по Марксу, - это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы.
- Последние отделы первого тома «Капитала» посвящены анализу процесса накопления капитала и его влиянию на положение пролетариата.

- **Второй том «Капитала»** содержит анализ **стадий движения капитала**: денежной, производительной и товарной, а также особенностей **денежного, производительного и товарного капитала**, процессов **кругооборота и оборота капитала**. Далее Маркс исследует движение капитала со стороны времени оборота, развивает учение **об основном и оборотном капитале**. В основе деления капитала на основной и оборотный, по Марксу, лежит их различие в процессе образования прибавочной стоимости. Введено понятие **годовой нормы прибавочной стоимости**. Чем быстрее оборачивается переменный капитал, тем она выше. Проблема **воспроизводства общественного капитала**. Маркс исследует процесс как простого, так и расширенного воспроизводства. При этом он делит общественное производство на 2 подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления. Исследуя движение общественного продукта между ними и внутри каждого из них, он формулирует условия реализации общественного продукта.

- **Третий том «Капитала».** Здесь Маркс исследует сущность **нормы прибыли** (отношение прибавочной стоимости ко всему авансированному капиталу), **средней прибыли** (результат перераспределения прибыли между различными отраслями производства) и **цены производства** (издержки производства плюс средняя прибыль). Далее исследуются распределения прибыли между различными группами капиталистов и те конкретные формы, которые она при этом принимает: **предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.** Все они представляют собой превращенные формы прибавочной стоимости.
- **Четвертый том «Капитала»** содержит критику буржуазной (выражаясь словами Маркса) политической экономии от момента ее зарождения до момента написания «Капитала».

Историческая школа Германии.

Этапы развития:

Первый этап- старая историческая школа- 40-50-е годы XIX века.

Представители:

Рошер Вильгельм Георг Фридрих (1817-1894)

Гильдебрандт Бруно (1812-1878)

Книс Карл Густав Адольф (1821-1898) и др.

Второй этап- новая (молодая) историческая школа – конец XIX века. Представители:

Шмоллер Густав (1838-1917)

Брентано Луио (1844-1931)

Бюхер Карл (1847-1930)

Вагнер Адольф (1835-1917) и др.

Третий этап- начало XX века. Представители:

Зомбарт Вернер (1867-1941)

Вебер Макс (1864-1920).

Методология исторической школы:

1. *Предметом исследования* считали не науку об общих законах развития хозяйства, а *науку о национальном хозяйстве*. Такой предмет исследования включал в себя историю, этику, право, психологию, политику, этнографию и др.

Ввели в экономическую науку понятие *частных экономических законов*, определяющих развитие каждой страны.

Критиковали положение об «экономическом человеке» , выдвинутое классической школой, и

считали, что в центр экономической науки должен быть поставлен конкретный человек с его сложной психикой, моралью, национальными и историческими чертами.

3. *Отказались от метода научной абстракции.* Обобщения должны опираться на опыт, факты, сравнительный анализ. Широко использовали *описательный и сравнительный методы*, опирались на статистические данные. Внесли значительный вклад в экономическую историю, положили начало экономической социологии. Вместе с тем историческую школу нередко обвиняли в *поверхности их метода, в ползучем эмпиризме.*

4. Разработали и применяли *историко-генетический метод*, понимая развитие как медленное эволюционное изменение отдельных элементов хозяйства. Исходили при этом из концепции

стадий экономического развития страны.

5. В центре внимания исторической школы- *практические проблемы*. Важнейшая- *переход к торгово-мануфактурно-земледельческой стадии развития*.

6. Обосновывали *необходимость активной экономической политики государства*, в том числе *протекционистской политики и социальных реформ*. При этом каждой стадии развития экономики страны должна соответствовать *специфическая экономическая политика*.

Отношение исторической школы к другим школам экономической мысли:

а) к меркантилистам- заслугой меркантилистов считали *осознание важности фабрично-заводской промышленности для земледелия, торговли и мореходства; понимание*

значения протекционизма.

Слабой стороной учения меркантилистов считали недооценку роли земледелия и предложение развивать промышленность за счет земледелия. Кроме того, протекционизм, по мнению представителей исторической школы, необходим для выравнивания уровней экономического развития стран, после чего необходимо переходить к либерализму во внешней торговле. Также историческую школу не устраивало предложение меркантилистов распространять таможенное покровительство на сельское хозяйство, так как Германии в тот период необходимы были внешние рынки для сбыта сельскохозяйственной продукции.

б) к австрийской школе. Ее историческая школа критиковала за приверженность к абстрактной, этически нейтральной экономической науке, метафизичность, методологический индивидуализм.

Историческая школа видела экономическую науку исторически конкретной, междисциплинарной, исследующей динамику институтов, индуктивной (т.е. основанной на эмпирических исследованиях), этически и практически ориентированной.

Экономические идеи Фридриха Листа:

1. Выделял следующие *стадии развития*:

- стадия дикости;
- пастушеская стадия;

- земледельческая стадия;
- земледельческо-промышленная стадия;
- промышленная стадия.

Разные нации находятся на разных стадиях развития, и полная свобода торговли между ними воспрепятствовала бы развитию производительных сил в отставших странах.

Для преодоления отсталости надо развивать те отрасли, в которых производительность труда в данный момент ниже, чем за границей.

2. Любое экономическое решение нужно рассматривать не только с точки зрения непосредственной эффективности, но и с точки зрения *отдаленных и косвенных последствий* этого решения.

3. Учению классиков о разделении труда и

сравнительных преимуществах Лист противопоставил *концепцию национальной ассоциации производительных сил*, подчеркивая *приоритет внутреннего рынка*.

4. В понимании *земельной ренты* решающим фактором считал *местоположение*.

Новая (молодая) историческая школа возникла в 70-е годы XIX века и оформилась в период объединения Германии, таможенного протекционизма, активного государственного регулирования классовых отношений .

Карл Бюхер предложил обобщенную схему всего экономического развития народов Западной и Центральной Европы. **Густав Шмоллер** предложил новое видение предмета экономической

науки, не считал возможным применение математики в общественных науках, возлагал надежды на мирное разрешение классовых конфликтов путем реформ. Роль государства – обеспечить достижение ряда целей, которые не могут быть достигнуты усилиями отдельных личностей (забота об умственном и эстетическом воспитании нации, о здоровье граждан; помощь старикам, женщинам, детям, инвалидам; развитие путей сообщения и др.) **Адольф Вагнер** особое внимание уделял взаимосвязи экономики и права.

Историческая школа начала XX века – в центре ее внимания – этическая проблематика «духа капитализма».

Вернер Зомбарт выделял 2 стороны капиталистического духа:

- *бюргерский (мещанский) дух* (трудолюбие, умеренность, расчетливость, верность договору). Его носителями являются следующие типы предпринимателей: спекулянты, оперирующие ценными бумагами и деньгами, ремесленники, купцы. Этот дух преобладает в периоды экономических спадов, когда нужны «организаторы»;

- *предприимчивость* (воля к власти, авантюризм и т.п.) Ее носители- разбойники, государственные деятели, насаждающие торговые и промышленные компании, феодалы, продающие продукцию, выращенную на собственных земельных владениях. Этот дух преобладал в период первоначального накопления капитала.

чального накопления капитала.

Макс Вебер исследовал влияние протестантской этики на формирование капиталистических отношений в Европе. По его мнению, кальвинизм способствовал развитию деловой хватки, бережливости, расчетливости, способности к риску.

Капиталистическое общество, по Веберу, - это концентрированное выражение рациональности (рациональны религия, наука, право, государственное управление и т.д.)

На третьем этапе развития историческая школа приходит к обобщениям и интерпретации накопленных фактов.

Историческая школа в России:

Иван Иванович Янжул (1846-1914)

Илларион Игнатьевич Кауфман (1848-1916)

Михаил Иванович Туган-Барановский (1865-1919)

Иосиф Михайлович Кулишер (1878-1934)

и др.

Маржинализм.

Начало 70-х годов XIX века было ознаменовано *маржиналистской революцией* в экономической теории. Маржинализм происходит от **marginal** (предельный).

Основные идеи маржиналистов:

1. Исследование *предельных экономических величин* как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро-, мезо- и макроуровне (предельная полезность, предельные издержки, предельная производительность, предельная склонность и т.д.)
2. *Предмет экономической науки* —изучение взаимосвязи между целями и ограниченными ресурсами, имеющими альтернативные возможности использования.
3. Центральная категория- *полезность* вещи, т.е.

субъективная оценка ее потребительских свойств.

Основной предмет анализа- потребительские оценки и потребительский выбор.

Таким образом, основой цены товара стали не прошлые затраты, а будущая полезность.

4. *Психологизм* (изучается психология экономического субъекта, мотивы его поступков, суждения).

5. Отказ от каузального метода анализа и широкое применение *функционального анализа*, а также *математических* (в том числе дифференциального исчисления) и *графических* методов.

6. Новый подход к анализу сущности и функций денег (отказ от количественной теории денег классиков и анализ всего спектра функций денег).

Этапы маржиналистской революции:

Первый этап- 70-80-е годы XIX века.

Возникновение идей маржинализма в работах **Карла Менгера** (1840-1921), **Уильяма Стенли Джевонса** (1835-1882) и **Леона Мари Эспри Вальраса** (1834- 1910). На этом этапе преобладает субъективизм, психологизм, преувеличенное внимание к сфере потребления и т.д.

Второй этап- 90-е годы XIX века. Главные представители: **Альфред Маршалл** (1848-1924), **Джон Бейтс Кларк** (1847-1938) и **Вильфредо Парето** (1848-1923). На этом этапе маржинализм получает признание во многих странах, формируется неоклассическое направление. Преодолены недостатки первого этапа, методы пре-

дельного анализа распространены на все сферы
воспроизводства .

Школы неоклассического направления:

Австрийская школа. Представители:

Карл Менгер (1840-1921),

Евгений Бем-Баверк (1851-1914),

Фридрих Визер (1851-1926) и др.

Особенности австрийской школы:

- последовательный субъективизм;
- отсутствие в работах математических методов и графиков;

- все экономические проблемы рассматриваются и решаются на микроуровне;

- важную роль играет фактор времени, неопределенность будущего. Это приводит к ошибкам экономических субъектов и не дает установиться равновесию в экономике.

Основные идеи и теории австрийской школы:

теория предельной полезности, теория цены, теория вменения, теория ожидания и др.

Математическая (лозаннская) школа.

Представители: **Леон Вальрас** (1834-1910) и **Вильфредо Парето** (1848-1923).

Особенности математической школы:

- господство математических методов;

- считали участников рыночной системы абсолютно рациональными, добивающимися максимизации результата (полезности, дохода);

- считали возможным автоматическое достижение равновесия рыночной экономикой;

- решающее значение придавали сфере обращения.

Основные идеи и концепции:

- модель общего равновесия (положила начало эконометрике, модели «затраты- выпуск»);

- кривые безразличия, позволяющие оценить предпочтения индивида;

- критерий наилучшего распределения ресурсов (оптимум Парето).

Кембриджская школа. Представители:
Альфред Маршалл (1848-1924) и Артур Сесил
Пигу (1877-1959).

Методология кембриджской школы:

1. *Эклектизм.* Например, создавая теорию цены, Маршалл соединил отдельные элементы теории спроса и предложения, теории издержек производства, трудовой теории стоимости, теории предельной полезности.

2. Маршалл вводит в экономическую науку идею непрерывности и в этой связи две идеи:

- непрерывных изменений;
- множества причин, вызывающих эти изменения.

3. Понятие *коротких и долгих периодов* (использовано, например, в теории ценообразования).

4. Широкое использование *функционального и графического* методов.

Основные теории и понятия кембриджской школы:

- теория цены;
- концепция эластичности спроса;
- понятие потребительской ренты (потребительского излишка);
- теория доходов (заработная плата-вознаграждение рабочему, который жертвует трудом, прибыль связана с компенсацией «ожидания»);

- эффект Пигу (эффект сальдо наличных денег).

Американская школа.

Представитель Джон Бейтс Кларк (1847-1938)

Методология Кларка:

1. Ставит перед собой задачу исследовать не только экономические, но и *социально-этические отношения* .

2. Выделяет 3 отдела в экономической науке:

- исследование универсальных законов;
- статические процессы;
- динамические процессы.

Универсальные законы (закон убывающей производительности труда; закон убывающей

производительности капитала, закон убывающей полезности) выражают отношение между человеком и природой и поэтому действуют в любом обществе.

Взаимодействие между людьми изучает *социальная экономия*, которая включает в себя статику и динамику.

Статика- состояние равновесия, для которого характерны неизменность:

- величины населения;
- величины капитала;
- технологий производства;
- форм организации производства;
- желаний потребителя.

При нарушении хотя бы одного из этих условий

происходит переход в динамическую систему.

Основные положения и теории американской

школы:

- *теория полезности* (каждая социальная группа выделяет свою предельную полезность в соответствии со своими денежными возможностями; ценность вещи складывается из суммы полезностей ее элементов);
- *теория капитала* (капитал в собственном смысле слова и капитальные блага);
- *теория предельной производительности*;
- *теория прибыли* (различает прибыль и процент на капитал. Последний есть всегда, а первая связана с инновациями);

- *теория ренты* (обычный факторный доход);
- *проблема монополии.*

Институционализм.

Возник в США на рубеже XIX и XX веков.

Институт(институция)- категории политической и правовой надстройки, психология, различные объединения граждан, традиции и др.

Методология институционализма:

1. Отверг главные постулаты ортодоксального экономического либерализма (идею гармонии интересов при капитализме, маржиналистские концепции стоимости и ценообразования, оценку свободного предпринимательства как основы функционирования рыночной экономики, многие

положения теории потребительского поведения, абстрактные схемы равновесия). Обратился к *практическим проблемам.*

2. Использовали историко-генетический метод.

3. Требование «социального контроля» над производством, т.е. новый взгляд на роль государства в экономике.

4. Расширение предмета исследования экономической науки за счет изучения влияния институтов.

Этапы развития институционализма:

Первый этап- конец XIX- 30-е годы XX века- *ранний (американский) институционализм.*

Представители:

- **Торстейн Бунде Веблен** (1857-1929)-
социально-психологический институционализм;
- **Джон Коммонс** (1862-1944)- социально-
правовой институционализм;
- **Уэсли Клэр Митчелл** (1874-1948)-
конъюнктурно-статистический институционализм.

**Второй этап- 50-60-е годы XX века- поздний
институционализм. Представители:**

Джон Морис Кларк (1884-1963);

Адольф Огастес Берли (1895-1971) и др.

Третий этап- с 70-х годов XX века по настоящее время- неоинституционализм.

Представители:

Джеймс Бьюкенен (род. в 1919 году);

Гари Беккер (род. в 1930 году);

Рональд Коуз (род. в 1910 году);

Норт Дуглас Сесил (род. в 1920 году) и др.

Представители этого этапа стремятся использовать традиционные подходы и критерии неоклассической школы (максимизация результата, равновесие, рациональность, эффективность) для анализа институтов, т.е. неэкономических явлений и процессов (власть, преступность, демографические процессы и др.)