

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

«Методический семинар».

Тема: «Применение «Технологии модерации и Активных Методов Обучения», как средство повышения мотивации обучения и эффективности урока математики в рамках реализации ФГОС».

ЭПИГРАФ.

*«Плохой учитель преподносит истину,
а хороший - учит ее находить»*

А. Дистерверг

ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ.

- Свое выступление я хочу посвятить наиболее эффективной и актуальной, как мне кажется, технологии обучения – это «Технологии модерации с использованием Активных Методов Обучения».

Moderare (Модерация) – управлять, регулировать.

- Главная проблема на сегодня - это низкая мотивация учащихся. Особенно это касается такого сложного предмета, как математика.
- Как сделать так , чтобы ученики не из –под палки, а играючи могли бы открывать новые знания, развивать навыки здорового общения, оценивать свой труд и, соответственно показывать высокие результаты по предмету ?
Как сделать так , чтобы каждому обучающемуся было комфортно, интересно и вместе с тем понятно на уроке или на любом другом мероприятии?
- Как гармонично вплести вопросы и игры в канву урока?
- И наконец, как подобрать тот или иной метод к любому этапу урока, чтобы добиться максимального результата?

ВЫБОР В ПОЛЬЗУ МОДЕРАЦИИ.

- Я хочу остановиться на одной из технологий, которую начала использовать с начала этого учебного года. Это «Технология модерации с применением Активных Методов Обучения», которой я обучилась на дистанционном курсе образовательного портала «Мой университет».
- Накопленный, хоть и не слишком большой, опыт позволяет мне говорить о высокой эффективности применения данной технологии в образовательном процессе .

АКТУАЛЬНОСТЬ МОДЕРАЦИИ.

- «Технология модерации» была впервые разработана в 60-ые -70-ые годы прошлого века в Германии. С тех пор многие ученые и специалисты, в том числе педагоги, активно развивали и внедряли данную технологию на практике.
- Сегодня модерация –это технология , которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.
- Ученик занимает активную позицию в образовательном процессе.
- Меняется также роль учителя, он становится консультантом, наставником, старшим партнером. Из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, работающего в одной команде с учащимися.
-

ЦЕЛЬ МОДЕРАЦИИ.



- Цели применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока, достижение целей поставленных на уроке.

ИНТЕГРАЦИЯ МОДЕРАЦИИ НА ЭТАПАХ УРОКА

- Технология модерации предполагает определенные этапы урока , каждый из которых имеет свои цели, задачи, методы:
 - 1. Инициация.
 - 2. Вхождение и «погружение» в тему.
 - 3. Формирование ожиданий учеников.
 - 3. Интерактивная лекция.
 - 4.Проработка содержания темы.
 - 6. Подведение итогов урока.
 - 7. Эмоциональная разрядка.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ МОДЕРАЦИИ.

- Достижение эффективности образования обеспечивается организацией следующих ключевых процессов
- - визуализация;
- - мотивация;
- - интерактивность;
- - коммуникация;
- - мониторинг;
- - рефлексия;
- - анализ;
- - оценка.

СУТЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

- Эффективность «Технологии модерации» обеспечивается использованием специальных методов которые называются «Методы Активного Обучения»
- «Методы Активного Обучения»- методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Строятся на диалоге. В котором происходит обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.
- «АМО (Активные Методы Обучения)» характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

НЕКОТОРЫЕ «МЕТОДЫ АМО» В ЭТАПАХ УРОКА.

- Этапы:
- **1. Инициация.**
- Метод «**Пусть говорят**». Дети читают, написанный на доске , эпиграф к уроку. И пытаются ответить на вопрос учителя: «Как вы понимаете эти слова?»
- Эпиграф выбирается не случайно, а должен отражать содержание урока или деятельность детей на уроке. Ученики должны правильно истолковать смысл эпиграфа, на это отводится совсем немного времени. Этот метод позволяет обеспечить рабочий настрой и создать дружелюбную атмосферу.

ЭТАПЫ УРОКА

2. Этап «погружения «в тему.

На этом этапе формулируется тема урока и сообщаются цели урока. Учащимся даются задания, с помощью которых формулируется тема урока. Например «АМО» **«Разгадывание кроссворда»** или **« Угадай предложение»** Также для создания и разрешения проблемной ситуации эффективен **«Творческий эксперимент»**. На этапе «погружения» учащиеся устанавливают тему урока.

ЭТАПЫ УРОКА

3. Формирование ожиданий учеников.

Методы «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Разноцветные листы» разрешают эффективно провести выяснение ожиданий, опасений и постановку целей обучения.

Все эти, и ниже перечисленные, методы понятны. По смыслу слов, красноречиво говорят сами за себя.

ЭТАПЫ УРОКА.

4. Интерактивная лекция.

«АМО» –это в основном методы самостоятельной работы над темой. Но не каждую тему можно предложить для самостоятельного изучения, и тогда можно изучить ее на лекции или на интерактивной лекции.

В некоторых случаях интерактивную лекцию прослушивают после изучения темы, для ее обобщения.

ЭТАПЫ УРОКА.

- **5. Проработка содержания темы.**
- При изучении новой темы работу можно организовать так, что учащиеся должны сами проработать новый материал. Здесь подходят такие методы , как **«Творческая лаборатория»**, **«Инфо-карусель»**, **«Автобусная остановка»**, **«Ярмарка»**, **«Аукцион»**. Работу организуют в парах, группах или индивидуально.

□

ЭТАПЫ УРОКА.

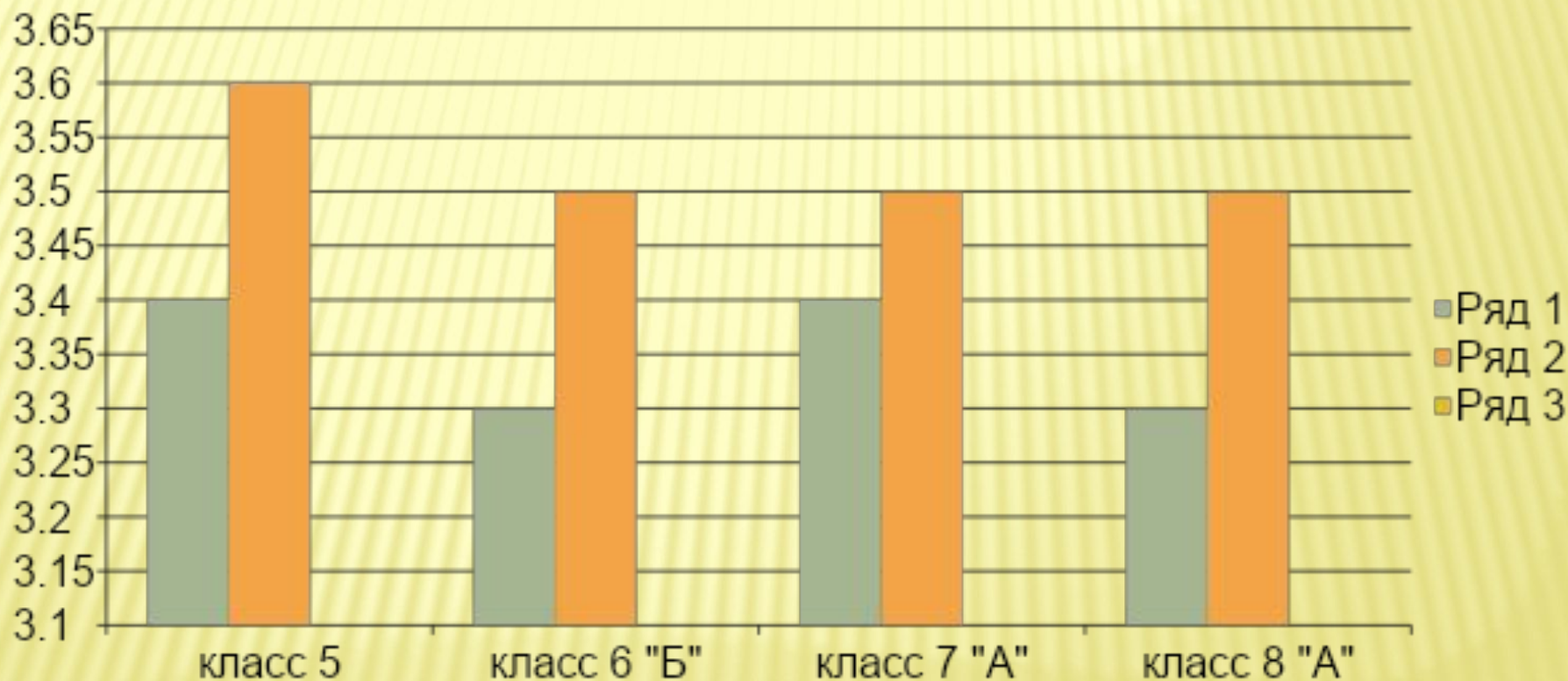
□ **6. Подведение итогов.**

- На этапе рефлексии целесообразно использовать такие методы, как **«Мухомор»**, **«Мудрый совет»**, **«Письмо самому себе»**, **«Все у меня в руках»**. Эти методы помогут грамотно, интересно подвести итог и завершить работу. Проверить, что усвоили хорошо, а на что еще надо еще обратить внимание на следующем уроке.

ЭТАПЫ УРОКА.

- **7. Эмоциональная разрядка.**
- На этом этапе учащиеся выясняют, оправдались ли их ожидания и опасения. Проверяют свои листочки от **«Дерева ожиданий»** или от **«Разноцветных листов»**.
- Ученики проставляют себе и своим одноклассникам оценки. Для этого подходит игра **«Фрукты»**.
- Оранжевый апельсин-это «5».
- Красное яблоко- это «4» .
- Зеленый киви- это «3».
- Желтый лимон- это «2».

УЧАЩИХСЯ, ПОСЛЕ ПРИМЕНЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ АМО» НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА И НА ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ».



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ «ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ И АМО» НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ САМОГО УЧИТЕЛЯ И ЕГО УЧЕНИКОВ.

- Применение «Технологии модерации и АМО» в образовательном процессе позволяют мне :
- -стимулировать самостоятельность и ответственность учащихся за результаты обучения;
- -согласовывать цели и задачи обучения с индивидуальными потребностями учащихся;
- -обеспечивать приобретение обучающимися не только предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств;
- - воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса;
- -творчески развиваться самой;
- -чувствовать уверенность в своих силах при проведении урока, а это очень важно для личности учителя.

- -

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ.

- Надеюсь в полезности и целесообразности «Технологии модерации и Активных Методов Обучения» мне удастся убедить своих коллег на открытом уроке и мастер классе.