

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Автор:**  
**Чиранова Ольга Ивановна**

# План

1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.



# **1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.**



**Методика** – («метод» от латинского «путь») подразумевает формы, методы, средства обучения данной учебной дисциплине в общеобразовательной школе.

**«Окружающий мир»** - скорее бытовое понятие, житейское, нежели научное. Его можно приравнять к понятию «окружающая среда» – природное и искусственно созданное человеком окружение.


С конца 50-х гг. прошлого века в школах преподавалось природоведение.

С 1998-1999 учебного года в школах России вместо природоведения стал изучаться «Окружающий мир».



Методика преподавания  
интегративного курса «Окружающий  
мир» в начальных классах занимает  
особое место в системе подготовки  
будущего учителя начальных классов  
в педагогических вузах и колледжах.



A faint, light green world map is visible in the background at the top of the slide.

Может ли методика преподавания  
учебного предмета «Окружающий мир»  
иметь статус науки?



# Объект и предмет исследования

**Объектом исследования** методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе является процесс ознакомления младших школьников с природой, социологией и историей.

**Предметом исследования** являются закономерности содержания, методов, форм и средств преподавания.



## Цель и задачи

**Цель и задачи исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе – *определение путей, способов всестороннего развития учащихся.***



# Межнаучные связи

Огромную роль в развитии любой науки играют ее межнаучные связи.


Межнаучные связи проявляются во взаимосвязи, взаимовлиянии, взаимопроникновении наук.





Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» имеет широкие межнаучные связи, прежде всего:

с *философией*, дающий понятие «познания» как такового;






с системой **естествоведческих**  
(биологией, географией, астрономией,  
экологией) и **обществоведческих**  
(социологией, историей) **наук**;





*с педагогическими науками:*  
теорией обучения, теорией  
воспитания, историей образования;






с *психологией*, которая позволяет учитывать возрастные особенности учеников, особенности их познавательных процессов;



с *возрастной физиологией и гигиеной*, так как, разрабатывая учебно-воспитательный процесс по учебному предмету «Окружающий мир», необходимо учитывать требования охраны и укрепления здоровья;





с *этикой* как наукой о нравственности, дающей материал для разработки правил культурного поведения в природе и обществе.





# Методы научного познания

Чтобы овладеть любой наукой, в том числе методикой преподавания «Окружающего мира», необходимо владеть методами научного познания. К ним относят **эмпирические, теоретические и методы обработки результатов.**



## Эмпирические методы

исследования направлены на сбор фактического материала. К ним относятся **наблюдение, изучение документации, анализ работ, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент.**



**Теоретические методы** позволяют выстроить теоретическую часть исследования. Это такие методы как **обобщение, анализ, сравнение, систематизация, классификация.**



Методы **математической**  
**статистики** – **ранжирование**,  
**шкалирование** и другие позволяют  
обработать и представить  
полученные в исследовании  
данные.



*Может ли методика преподавания  
учебного предмета «Окружающий мир»  
иметь статус науки?*

**На этот вопрос можно  
дать только  
утвердительный ответ**

*Вывод:*

**Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»** – особая часть педагогической науки, связанная с обучением и воспитанием младших школьников в области естественных и общественных наук, позволяющая выявить цели, задачи, средства, методы и формы обучения школьников учебной дисциплине «Окружающий мир».





## **2. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.**



В 2009 г. был принят **Федеральный  
государственный образовательный  
стандарт начального образования**  
(ФГОС НОО),  
вступивший в действие  
с **2011–2012** учебного года.







Существенные особенности  
стандарта нового поколения:



I. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, что ориентирует педагогов на новую позицию - организатора, координатора **активной познавательной деятельности** детей. Процесс учения реализуется посредством **включения обучающихся в различные виды деятельности** - игровую, исследовательскую, созидательную творческую, проектную. Каждый **ученик становится полноправным субъектом познавательной деятельности.**

## II. Ориентация на формирование универсальных учебных действий (УУД).

Одна из ведущих идей нового Стандарта - «**учить детей учиться**».

**Универсальные учебные действия** – это метапредметные действия, которые важны для каждого ученика, чтобы быть успешным в обучении и других видах деятельности.

III. Становится обязательной  
**внеурочная деятельность** детей.

Эти положения нашли отражение во  
всех дисциплинах, включая и  
**образовательную область**  
**«Окружающий мир»**  
(«Обществознание и естествознание»).

**В Стандарте описаны цель, задачи, предполагаемые результаты курса «Окружающий мир» в начальной школе, обозначено основное содержание для каждого класса и предложено тематическое планирование.**



# Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

# Содержание дисциплины «Окружающий мир»



# Школьный курс «Окружающий мир»

носит интегративный характер.

В нем объединены – три дисциплины –  
естествознание, история,  
обществознание.





**Естествознание** (естественные науки) - совокупность наук о природе (географические, биологические науки, физика, химия, астрономия, минералогия и др.)

**Обществознание** - комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, экономики и др.)

Кроме этого, в рамках дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе изучают сведения из других образовательных областей – ЭКОЛОГИИ, безопасности жизнедеятельности.



## Вывод

В содержании дисциплины выделено три основных направления:  
**«Человек и природа», «Человек и общество», «ОБЖ».**



# Тематическое планирование курса «Окружающий мир» в начальной школе

В Стандарте предложены несколько вариантов тематического планирования курса «Окружающий мир».



## Варианты тематического планирования

Содержание курса	ТП	ТП	ТП
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<b>Человек и природа</b>	108	150	108
<b>Человек и общество</b>	108	108	150

Вариант 1: обществоведческая и естествоведческая составляющие распределены поровну и оставлен резерв 54 часа.

Вариант 2 и 3 – резерв 12 часов.

**Основное содержание дисциплин  
представлено в **Примерных**  
**программах начального общего**  
**образования, изданных в качестве**  
**приложения к Стандарту.****





***Спасибо за  
внимание!***

