

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Автор:
Чиранова Ольга Ивановна

План

1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.



1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.



Методика – («метод» от латинского «путь») подразумевает формы, методы, средства обучения данной учебной дисциплине в общеобразовательной школе.

«Окружающий мир» - скорее бытовое понятие, житейское, нежели научное. Его можно приравнять к понятию «окружающая среда» – природное и искусственно созданное человеком окружение.

С конца 50-х гг. прошлого века в школах преподавалось природоведение.

С 1998-1999 учебного года в школах России вместо природоведения стал изучаться «Окружающий мир».



Методика преподавания
интегративного курса «Окружающий
мир» в начальных классах занимает
особое место в системе подготовки
будущего учителя начальных классов
в педагогических вузах и колледжах.





Может ли методика преподавания
учебного предмета «Окружающий мир»
иметь статус науки?



Объект и предмет исследования

Объектом исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе является процесс ознакомления младших школьников с природой, социологией и историей.

Предметом исследования являются закономерности содержания, методов, форм и средств преподавания.

Цель и задачи

Цель и задачи исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе – *определение путей, способов всестороннего развития учащихся.*



Межнаучные связи

Огромную роль в развитии любой науки играют ее межнаучные связи.

Межнаучные связи проявляются во взаимосвязи, взаимовлиянии, взаимопроникновении наук.



Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» имеет широкие межнаучные связи, прежде всего:

с *философией*, дающий понятие «познания» как такового;





с системой **естествоведческих**
(биологией, географией, астрономией,
экологией) и **обществоведческих**
(социологией, историей) **наук**;





с педагогическими науками:
теорией обучения, теорией
воспитания, историей образования;





с *психологией*, которая позволяет учитывать возрастные особенности учеников, особенности их познавательных процессов;





с *возрастной физиологией и гигиеной*, так как, разрабатывая учебно-воспитательный процесс по учебному предмету «Окружающий мир», необходимо учитывать требования охраны и укрепления здоровья;





с *этикой* как наукой о нравственности, дающей материал для разработки правил культурного поведения в природе и обществе.



Методы научного познания

Чтобы овладеть любой наукой, в том числе методикой преподавания «Окружающего мира», необходимо владеть методами научного познания. К ним относят **эмпирические, теоретические и методы обработки результатов.**



Эмпирические методы

исследования направлены на сбор фактического материала. К ним относятся **наблюдение, изучение документации, анализ работ, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент.**



Теоретические методы позволяют выстроить теоретическую часть исследования. Это такие методы как **обобщение, анализ, сравнение, систематизация, классификация.**



Методы **математической**
статистики – **ранжирование**,
шкалирование и другие позволяют
обработать и представить
полученные в исследовании
данные.



*Может ли методика преподавания
учебного предмета «Окружающий мир»
иметь статус науки?*

**На этот вопрос можно
дать только
утвердительный ответ**

Вывод:

Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» – особая часть педагогической науки, связанная с обучением и воспитанием младших школьников в области естественных и общественных наук, позволяющая выявить цели, задачи, средства, методы и формы обучения школьников учебной дисциплине «Окружающий мир».





2. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.



В 2009 г. был принят **Федеральный
государственный образовательный
стандарт начального образования**
(ФГОС НОО),
вступивший в действие
с **2011–2012** учебного года.





Существенные особенности
стандарта нового поколения:



I. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, что ориентирует педагогов на новую позицию - организатора, координатора **активной познавательной деятельности** детей. Процесс учения реализуется посредством **включения обучающихся в различные виды деятельности** - игровую, исследовательскую, созидательную творческую, проектную. Каждый **ученик становится полноправным субъектом познавательной деятельности.**

II. Ориентация на формирование универсальных учебных действий (УУД).

Одна из ведущих идей нового Стандарта - «**учить детей учиться**».

Универсальные учебные действия – это метапредметные действия, которые важны для каждого ученика, чтобы быть успешным в обучении и других видах деятельности.

III. Становится обязательной
внеурочная деятельность детей.

Эти положения нашли отражение во
всех дисциплинах, включая и
образовательную область
«Окружающий мир»
(«Обществознание и естествознание»).

В Стандарте описаны цель, задачи, предполагаемые результаты курса «Окружающий мир» в начальной школе, обозначено основное содержание для каждого класса и предложено тематическое планирование.



Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание дисциплины «Окружающий мир»



Школьный курс «Окружающий мир»

носит интегративный характер.

В нем объединены – три дисциплины –
естествознание, история,
обществознание.



Естествознание (естественные науки) - совокупность наук о природе (географические, биологические науки, физика, химия, астрономия, минералогия и др.)

Обществознание - комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, экономики и др.)

Кроме этого, в рамках дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе изучают сведения из других образовательных областей – ЭКОЛОГИИ, безопасности жизнедеятельности.



Вывод

В содержании дисциплины выделено три основных направления:
«Человек и природа», «Человек и общество», «ОБЖ».



Тематическое планирование курса «Окружающий мир» в начальной школе

В Стандарте предложены несколько вариантов тематического планирования курса «Окружающий мир».



Варианты тематического планирования

Содержание курса	ТП	ТП	ТП
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Человек и природа	108	150	108
Человек и общество	108	108	150

Вариант 1: обществоведческая и естествоведческая составляющие распределены поровну и оставлен резерв 54 часа.

Вариант 2 и 3 – резерв 12 часов.

**Основное содержание дисциплин
представлено в **Примерных**
программах начального общего
образования, изданных в качестве
приложения к Стандарту.**





***Спасибо за
внимание!***

