



**«Опыты ставим и наблюдаем, делаем
выводы и обобщаем – материалы
мы изучаем и друг другу помогаем»**

Экспериментирование является одним из эффективных методов экологического воспитания дошкольников



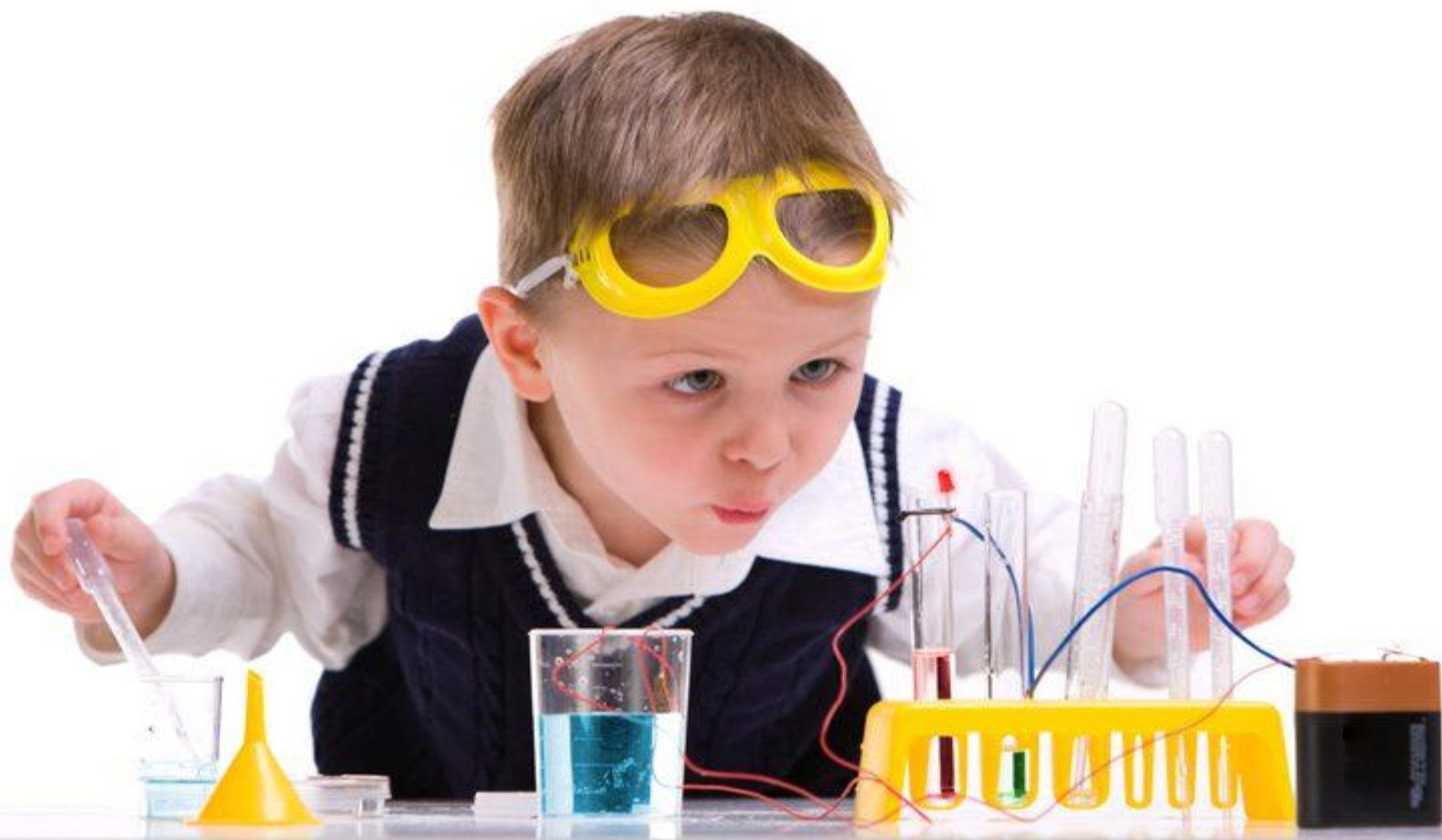
**Они замечают
всё!**



Развитие
исследовательских
способностей
ребенка - одна из
важнейших задач
современного
образования



Необоримое достоинство экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания



Цели экспериментирования:

- Поддерживание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности;
- Развитие познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.



Задачи:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей в процессе экспериментирования;
- Формировать умение доказывать свою точку зрения и аргументировать свое решение;
- Пополнять и активизировать словарный запас об окружающих предметах и материалах, из которых они состоят.



Для решения которых, в группе «Дюймовочка» была создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы.



Реализацию поставленных перед собой задач я осуществляла в непосредственно образовательной деятельности, во время лабораторных работ, проводимых с детьми в пространственной среде группы



В моей работе были используемы только элементарные опыты и эксперименты с водой которая была выбрана из-за своих свойств, и является интересным материалом для наблюдений и творчества



*** В рамках работы, с детьми была проведена целая серия занятий на следующие темы: «Это волшебница вода», «Где живет вода?» и «Что такое вода?»**





Получили знания о том, что на планете Земля много воды, но воды, пригодной для питья, очень мало. Узнали, что вода – это жизнь, и нужна она всему живому, но только чистая

ОПЫТ № 1

ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТ

ЦЕЛЬ: Узнать качество воды - прозрачность.

ОБОРУДОВАНИЕ: вода, молоко, 2 стаканчика, 2 трубочки для коктейля.

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА

В один стакан наливаем молоко, а в другой воду. В оба стаканчика опускаем трубочки для коктейля. В стакане, где вода - трубочка видна, а в стакане, где молоко – трубочка не видна.

ВЫВОД:

Вода прозрачная, а молоко нет. Молоко имеет белый цвет.

ОПЫТ № 2

ВОДА НЕ ИМЕЕТ ВКУС

ЦЕЛЬ: Узнать вкусовые качества воды.

ОБОРУДОВАНИЕ: молоко, сок, вода, стаканчики, трубочка для коктейля.

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА:

Наливаем в стаканчики: молоко, воду, сок. Малыши пробуют через трубочку воду и отвечают на вопросы: Есть ли у нее вкус?
- Нет. Также пробуют молоко и сок, отвечают на те же вопросы и делают выводы.

ВЫВОД: Вода вкуса не имеет.

ОПЫТ № 3

ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА

ЦЕЛЬ: Узнать качества воды - запах.

ОБОРУДОВАНИЕ: вода, стаканчики, духи, капли валерианы

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА

Наливаем в стаканчики воду. Один стакан оставляем с чистой водой, а в другие добавляем капли валерианы и \ духов. Нюхаем стаканчики с содержимым. Там где была вода, запаха не нет, а остальные пахнут духами и валерианой.

ВЫВОД: Вода запаха не имеет.



ОПЫТ № 4

ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ

ЦЕЛЬ: Узнать качества воды.

ОБОРУДОВАНИЕ: вода, колба, тарелка, стакан.

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА:

Наливаем в стакан, тарелку, колбу воду. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится.

ВЫВОД: Вода не имеет формы.



ОПЫТ № 5

ВОДА ЖИДКАЯ

ЦЕЛЬ: Узнать качества воды – текучесть.

ОБОРУДОВАНИЕ: вода, стаканчики.

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА

Наливаем в стаканчики воду. А потом аккуратно переливаем из одного стакана в другой, вода легко переливалась.

ВЫВОД: Воды жидкая, может течь, её называют жидкостью.



ОПЫТ № 6

ВОДА УМЕЕТ РАСТВОРЯТЬ

ЦЕЛЬ: Узнать качества воды – растворимость.

ОБОРУДОВАНИЕ: вода, стаканчики, сахарный песок, соль, лимон, песок, ложечки.

ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТА

Наливаем в стаканчики воду. В один стакан кладем обычный песок и пробуем размешать его ложкой. Песок не растворился. В другие стаканы с водой кладем ложечку сахарного песка, соли, лимона, размешиваем – ингредиенты растворились. Их нельзя увидеть и потрогать, но вода при этом сохраняет их свойства в себе. На самом деле сахар, соль, лимон не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

ВЫВОД: В воде одни вещества растворяются, а другие не



ОПЫТ № 7

«Какой бывает вода»

«Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Цель: Показать детям зависимость состояния воды от температуры воздуха. Познакомить со способом получения теплой и горячей воды.



ОПЫТ № 8

ОЧИСТКА ВОДЫ

ЦЕЛЬ: Узнать качества воды - способность к очистке.

ОБОРУДОВАНИЕ: вода, угольные таблетки, стаканчики, воронка, ватные диски, ложечки.

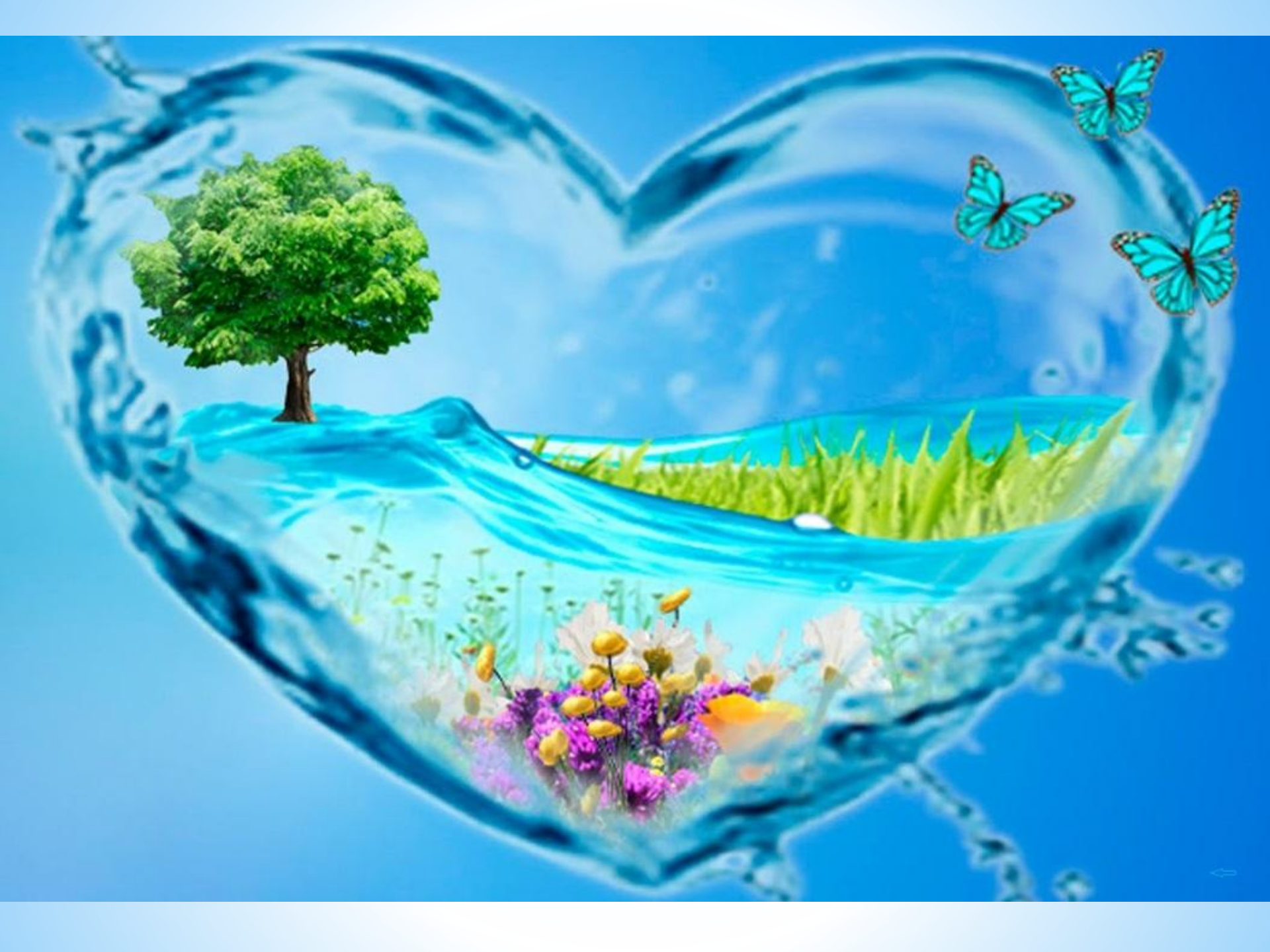
ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА: Наливаем в стаканчик воду и «загрязняем» её угольными таблетками и размешиваем. В другой стакан помещаем воронку с фильтром. Аккуратно переливаем воду из одного стакана в другой. Вода легко пропитывалась сквозь диск. На его поверхности осталась грязь, а в стакане осталась чистая вода.

ВЫВОД: Если воду пропускать через очистительный фильтр – она очищается.



* Рисование





* Лэпбук на тему: «Вода»

* «Подводное царство»









Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников развивая их познавательную активность



Детские удивительные открытия находятся рядом, а посему только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни



Ребёнок – исследователь по своей природе



**«Расскажи и я забуду,
покажи – и я запомню, дай
попробовать и я пойму»**

