

# **Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с интеллектуальной недостаточностью: особенности разработки и реализации**

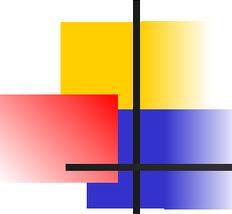
---

Кутепова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент,  
зам.директора  
Института проблем инклюзивного образования  
Московского государственного психолого-педагогического  
университета

Москва, 2017 год

# Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования	<a href="#"><u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u></a>
ФГОС начального общего образования	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
<b>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ</b>	<b>24 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ</b>
ФГОС основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
ФГОС среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
<b>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>2 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью</b>



## Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

---

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются **сроки получения** общего образования (ФГОС ДО, НОО и ООО – дети с ОВЗ +1 год)

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются **по уровням образования**

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования – ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

## "Об образовании в Российской Федерации"

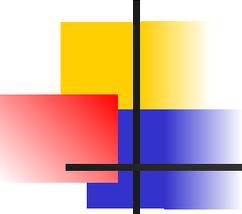
---

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

## "Об образовании в Российской Федерации"

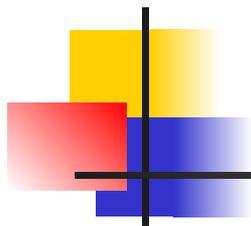
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и при необходимости **обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию** указанных лиц (статья.2);
- **Отдельные организации**, осуществляющие образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам** (*дошкольного, начального, основного, среднего* **общего образования**) создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, **с умственной отсталостью**, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (статья 79).



Письмо Минобрнауки №ВК 1788/07 от 11 августа 2016г.  
**«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

---

- Для **обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 года** МОиН РФ также рекомендует использовать **АООП**, размещённую на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) или руководствоваться **учебным планом**, утвержденным МО РФ 10 апреля 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов СКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.
- *Предполагается проведение лицензирование образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по АООП обучающихся с УО (внесение изменений в Закон об образовании..)*
- В дополнении к письму Минобрнауки РФ № ВК-1748/07 – аккредитация образовательной деятельности по АООП для обучающихся с умственной отсталостью не предполагается.



**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598**

**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599**

<b>Категория учащихся с ОВЗ + умственная отсталость</b>	<b>Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>
<b>Глухие обучающиеся</b>	<b>1.3, 1.4</b>
<b>Слабослышащие обучающиеся</b>	<b>2.3</b>
<b>Слепые обучающиеся</b>	<b>3.3, 3.4</b>
<b>Слабовидящие обучающиеся</b>	<b>4.3</b>
<b>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>6.3, 6.4</b>
<b>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>8.3, 8.4</b>

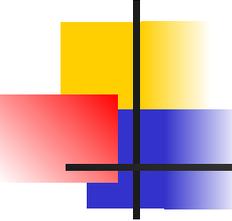
<i>Категория учащихся с ОВЗ</i>	<i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>
<i>Учащиеся с умственной отсталостью</i>	<i>Варианты 1, 2</i>



# ФГОС начального общего образования ОВЗ/ ФГОС образования УО (ИН)

---

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - совокупность обязательных требований к **начальному общему образованию** обучающихся:
  - ✓ глухих,
  - ✓ слабослышащих, позднооглохших,
  - ✓ слепых,
  - ✓ слабовидящих,
  - ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
  - ✓ с расстройствами аутистического спектра
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - совокупность обязательных требований к образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



# ФГОС НОО ОВЗ Вариант 3 (5-6 лет обучения), предназначен для образования обучающихся

---

**глухих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

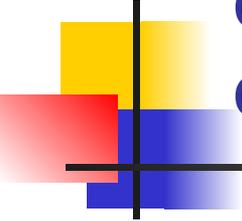
**слабослышащих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

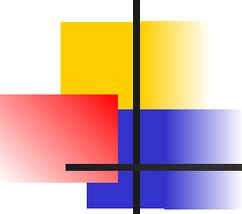
**с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .**



ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся, с НОДА, с РАС

---

На основе данного варианта создается АООП НОО, **которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная образовательная программа - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы,** учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



## ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 4, (5-6 лет обучения)

---

- предназначен для образования детей, имеющих помимо основного нарушения (глухота, слепота, НОДА, РАС) **другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени**, которая может сочетаться с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.



## ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 4.

---

- Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.
- Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: **знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.**
- При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

# ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

## (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

АООП может быть реализована в разных формах: **как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

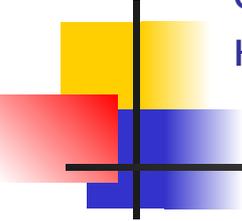
Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет .

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1I) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.



**Учебный план** определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

---

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет **самостоятельно** с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

- Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



## Цель I-го этапа - формирования основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

---

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

# Содержание I-го этапа

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I<sup>1</sup>)-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	33	33	33	33	161

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**II этап** направлен на **расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях**, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
		4	4	4	4	4	20

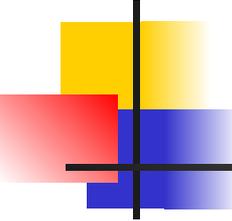
III этап АООП решает задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы

Классы	Количество часов в год			Всего
	X	XI	XII	
Учебные предметы				
Обязательная часть				
1.1.Русский язык	2	2	2	6
1.2.Литературное чтение	3	3	2	8
2.1.Математика	2	2	2	6
2.2. Информатика	1	1	1	3
4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
4.4. Обществоведение	1	1	2	4
4.5. Этика	2	2	2	6
6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого	31	31	31	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной)	34	34	34	102
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	18
Внеурочная деятельность:	4	4	4	12
Всего к финансированию	44	44	44	132

## 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

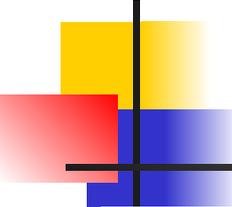
- Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как **итоговые на момент завершения образования.**
- Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.
- В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.



# Предметные результаты освоения АООП, вариант 1

---

- освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.
- не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
- Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.
- **Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.**
- **В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).**



**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от « 19» декабря 2014 г. № 1599**

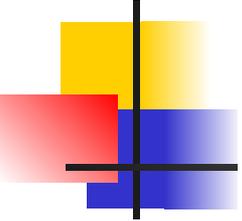
---

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

/





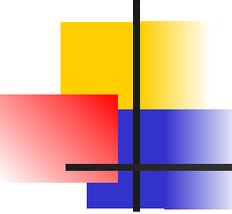
Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

# Структура АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

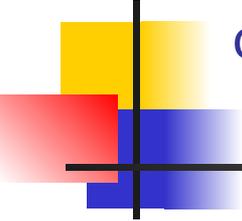
## Разделы АООП

целевой	содержательный	организационный
пояснительная записка	программа формирования базовых учебных действий	учебный план
планируемые результаты	программы отдельных учебных предметов	система специальных условий
система оценки достижения планируемых результатов	программы коррекционных занятий	
	программа духовно-нравственного развития	
	программа внеурочной деятельности	
	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	



# **ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	11
2.1. Целевой раздел	11
2.1.1. Пояснительная записка	11
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	24
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	77
2.2. Содержательный раздел	84
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	84
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	94
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	266
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	283
2.2.5. Программа коррекционной работы	294
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	302
2.3. Организационный раздел	310
2.3.1. Учебный план	310
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	322



Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

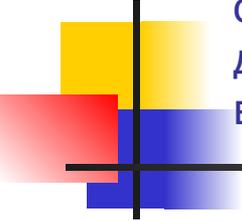
---

### АООП

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

### АОП, 1 год

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.



Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов (варианты 3 АООП НОО вариант 1 АООП УО)

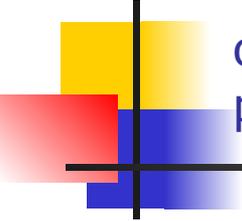
---

#### АООП

- программа формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов,
- программы курсов коррекционно-развивающей области
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - программа коррекционной работы;
  - программа внеурочной деятельности.

#### АОП

- программы отдельных учебных предметов,
  - программы курсов коррекционно-развивающей области
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа коррекционной работы;



**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

---

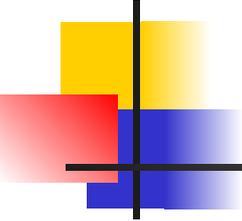
### АООП

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

### АОП

**Индивидуальный учебный план** - основной организационный механизм реализации АОП определяет максимальный объем аудиторной нагрузки, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающегося с УО и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии



## Целевой раздел.

### Пояснительная записка должна раскрывать:

---

- АООП

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

- АОП

- 1) цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АОП на один год;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
  - 5) описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

# Целевой раздел. планируемые результаты освоения обучающимися с УО:

## ■ АООП

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

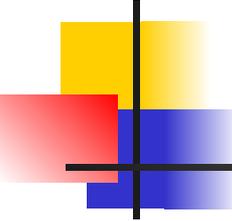
## ■ АОП

- 1) обеспечивать связь между системой оценки результатов освоения в АООП;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с УО.

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

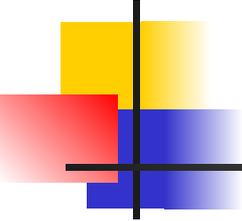
3.1. Целевой раздел	335
3.1.1. Пояснительная записка	351
3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	364
3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП	363
3.2 Содержательный раздел	365
3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий	365
3.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	366
3.2.3 Программа <b>духовно-нравственного</b> развития	444
3.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	447
3.2.5 Программа внеурочной деятельности	449
3.2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося (вместо программы коррекционной работы в В.1)	450
3.3. Организационный раздел	452
3.3.1. Учебный план	452
3.3.2. Система условий реализации АООП	460

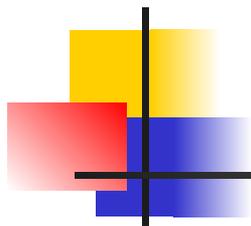


## АООП образования УО. Вариант 2.

---

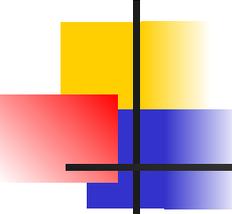
- АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.
- АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
- АООП может быть реализована в разных формах: **как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

- 
- 
- Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по **варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР),** учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.
  - Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, **позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.**



■ Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

■ В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают **непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.**



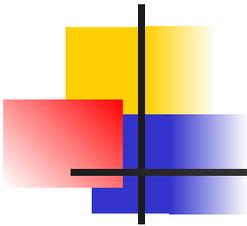
## Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

---

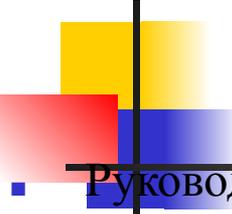
**1 группа:** тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др., гиперкинезы, невозможность овладения средствами речи.

**2 группа:** выраженные нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств) - расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведения, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками, не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия.

**3 группа:** выраженные нарушения движений и моторики. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений, у части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.



- Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.
- Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: **до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).**
- Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

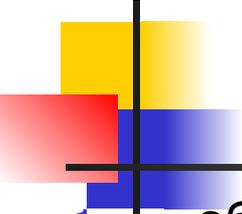


# Продолжительность образования.

- Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. **Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.**
- Следует учитывать и потребности в **пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста.** Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

# Организация учебного процесса. Учебный план.

Образовательные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		0	1	2	3	4	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
4. Человек	4.1 Человек	2	2	2	1	1	8
	4.2 Самообслуживание	3	3	3	2	2	13
	4.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	5.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	2	2	13
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
<b>Коррекционные занятия</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия		3	2	3	3	3	15
Двигательное развитие (ритмика)		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация (логопед)		2	3	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10

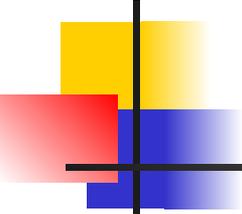


# Структура СИПР включает:

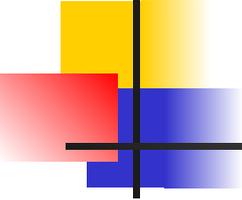
---

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. внеурочная деятельность;
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов;
10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

# 1. Общие сведения о ребёнке

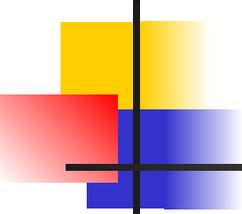
- 
- 
- ✓ персональные данные о ребенке и членах его семьи;
  - ✓ бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка;
  - ✓ заключение ПМПК.

## 2.1 Оценка развития обучающегося на момент составления программы



---

1. Знакомство с семьей ребенка (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, поведение ребенка в домашней ситуации);
2. Сбор информации о развитии ребенка у других специалистов (ДОУ, врачи);
3. Первичное психолого-педагогическое обследование в образовательной организации



## 2.2. Содержание оценки развития обучающегося

---

- ✓ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- ✓ особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ✓ характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- ✓ импрессивная и экспрессивная речь;
- ✓ социально значимые навыки, умения: коммуникативные возможности, игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире, самообслуживание, предметно-практическая деятельность; бытовая, трудовая деятельность;
- ✓ потребность в уходе и присмотре;
- ✓ выводы по итогам оценки.

### 3. Индивидуальный учебный план (1 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	воспита- тель	учитель- логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация						
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж-й социальный мир						
Человек						
Адаптивная физкультура						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Домоводство						
Профильный труд						

**Итого** \_\_\_\_\_

### 3. Индивидуальный учебный план (2 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	воспита- тель	учитель- логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие						
Предметно- практические действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация						
Коррекционно- развивающие занятия						
<b>Всего</b>						
Внеурочная деятельность						
<b>Итого</b> _____						

# 4. Содержание образования

## АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы

## СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

## 5. Условия реализации

### потребности в уходе и присмотре:

- Специальное условие реализации АООП и СИПР;
- ✓ решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.);
- ✓ осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в организации (при одевании/раздевании, приеме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени);
- ✓ персонал д.б. обучен уходу и присмотру;
- ✓ требуется материально-техническое обеспечение.



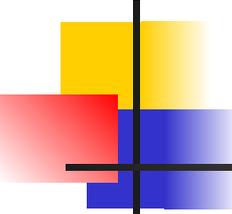
# Организация учебного процесса. СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание звонков.	
<b>1 урок</b>	<b>8.45. – 9.20.</b>
перемена	10 мин
<b>2 урок</b>	<b>9.30. – 10.05</b>
перемена	40 мин
<b>3 урок</b>	<b>10.45 – 11.20</b>
перемена	10 мин
<b>4 урок</b>	<b>11.30. – 12.05</b>
перемена	10 мин
<b>Коррекционные занятия</b>	<b>12.15 – 12.50</b>
Дефектолог (воспитатель)	<b>13.00 – 13.35</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>с 16.15.</b>

## Распределение часов коррекционных занятий.

<b>Коррекционные занятия</b>	Полина	Катя	Леня	<b>12</b>
Сенсорное развитие	1 инд.	1 инд	1 инд	<b>3</b>
Предметно-практические действия	1 инд.	1 гр.		<b>2</b>
Двигательное развитие	2 гр.			<b>2</b>
Альтернативная коммуникация	1 инд	1 инд	1 инд	<b>3</b>
Коррекционно-развивающие занятия	1 инд.	1 гр.		<b>2</b>

Время	Режимный момент	Мероприятия по уходу присмотру	Ответственный
7.30-7.40	Подъем. Гигиенические процедуры	Смена памперса, подмывание	Младший воспитатель ночного дежурства
7.40-8.10	Утренняя гимнастика. Утренний туалет.	Мытье рук, лица, чистка зубов, оказание помощи в одевании, заправке кровати	воспитатель
8.10-8.30	Первый завтрак	Оказание помощи в приеме пищи.	воспитатель
8.30-8.45	Прогулка до школы	Поддержка при ходьбе	воспитатель
8.45-10.05	Уроки	Контроль внешнего вида, придание правильной позы	Помощник учителя
10.05-10.15	Большая перемена	Высаживание на унитаз	Помощник учителя
10.15-10.45	Второй завтрак	Оказание помощи в мытье рук, приеме пищи.	учитель
10.45-12.50	Уроки, коррекционные занятия	Смена положений тела в течение учебного дня. Присмотр на перемене- помощь в освоении норм и правил поведения в школе.	Помощник учителя
12.50 – 13.00	Перемена	Высаживание на унитаз, оказание помощи в мытье рук.	Помощник учителя
13.00 – 13.25	Коррекционные занятия		
13.25-14.00	Целевые прогулки, игры на воздухе, наблюдения за окружающей средой	Оказание помощи в одевании, передвижении.	воспитатель
14.00-14.30	Обед	Оказание помощи в мытье рук, приеме пищи.	воспитатель
14.30-15.50	Тихий час		
15.50-16.05	Полдник	Оказание помощи в мытье рук, приеме пищи	воспитатель
16.05-16.15	Гигиенические процедуры	Высаживание на унитаз, оказание помощи в мытье рук.	воспитатель
16.15-16.50	Внеурочная деятельность		
16.50-18.00	Прогулки, игры на воздухе, наблюдения за окружающей средой	Оказание помощи в одевании, передвижении	воспитатель
18.00-18.40	Внеклассные занятия в группах		воспитатель
18.40-19.00	Гигиенические процедуры	Высаживание на унитаз, оказание помощи в мытье рук	воспитатель
19.00-19.20	Ужин	Оказание помощи в приеме пищи	воспитатель
19.20-20.10	Досуговые занятия		
20.10-20.50	Вечерний туалет, гигиенические процедуры.	Мытье рук, лица, чистка зубов, оказание помощи в раздевании, подмывание, надевание памперса	воспитатель
21.00	Отбой		



# Внеурочная деятельность

---

- Организация внеурочной воспитательной работы является **неотъемлемой частью** образовательного процесса в образовательной организации.
- **Чередование** учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.
- **Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.**

## 6. Программа внеурочной деятельности

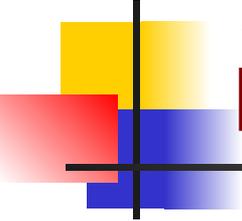
<b>Название программы (например)</b>	<b>Возможные предметные результаты</b>	<b>Возможные личностные результаты</b>
«Волшебство красок»	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оставлять графический след;</li><li>- рисовать точки, линии;</li><li>- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;</li><li>- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.);</li><li>- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках.</li><li>- повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;</li><li>- развитие зрительного и тактильного восприятия;</li><li>- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;</li><li>- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.</li></ul>

## Расписание коррекционных занятий

		Сенсорное развитие	Предметно-практические действия	Двигательное развитие	Альтернативная коммуникация	Коррекционные занятия
<i>Понедельник</i>	<i>12.15 – 12.50</i>				инд. (П)	Гр. (К+Л)
<i>Вторник</i>	<i>12.15 – 12.50</i>	инд. (П)	Гр. (К+Л)			
<i>Среда</i>	<i>12.15 – 12.50</i>	инд. (К)			инд. (Л)	инд. (П)
	13.00 – 13.35			Гр.		
<i>Четверг</i>	<i>12.15 – 12.50</i>	инд. (Л)	Инд. (П)		инд. (К)	
<i>Пятница</i>	<i>12.15 – 12.50</i>			Гр.		
		<b>ФИО 3ч.</b>	<b>ФИО 2ч.</b>	<b>ФИО 2ч.</b>	<b>ФИО 3ч.</b>	<b>ФИО 2ч.</b>

### Расписание внеурочной деятельности.

		ФИО	ФИО	ФИО
<i>Понедельник</i>	<i>16.15 – 16.50</i>	+		
<i>Вторник</i>	<i>16.15 – 16.50</i>		+	
	13.00 – 13.35			+
<i>Среда</i>	<i>16.15 – 16.50</i>	+		
<i>Четверг</i>	<i>16.15 – 16.50</i>	+		
	17.00 – 17.35		+	
		<b>3 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>1 час</b>



## 7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

---

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатели / ассистенты / тьюторы,
- ✓ педагог-психолог

# 8. Программа сотрудничества с семьей

## Задачи

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

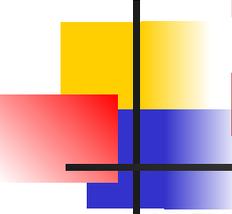
## Возможные мероприятия

- договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;
- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- домашнее визитирование
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.

## 9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

### Например:

- ✓ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ✓ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ✓ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ✓ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ✓ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.
- ✓ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР



# Материально-техническое обеспечение реализации АООП и СИПР

---

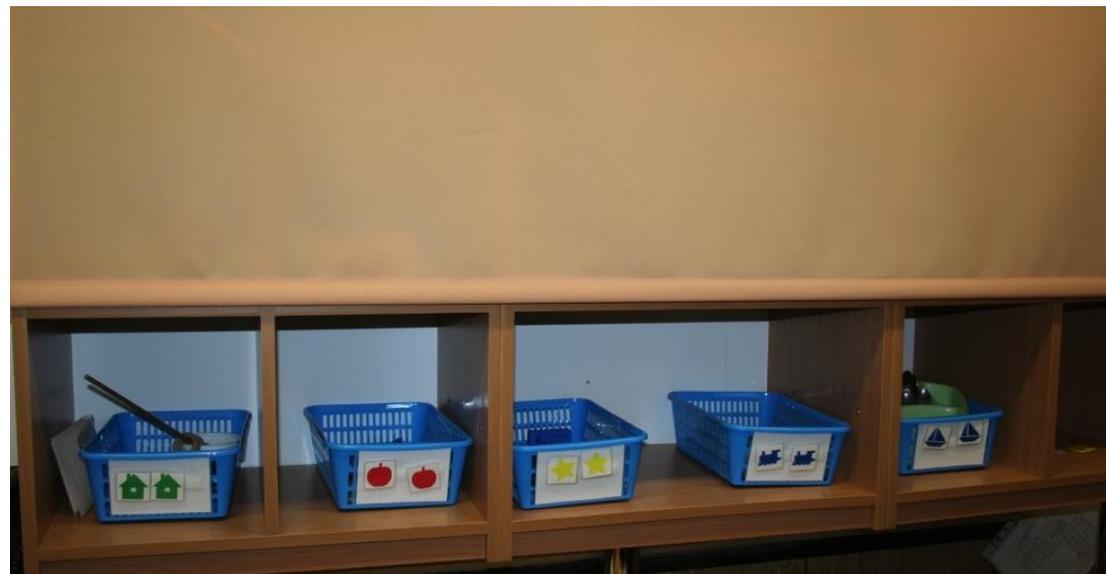
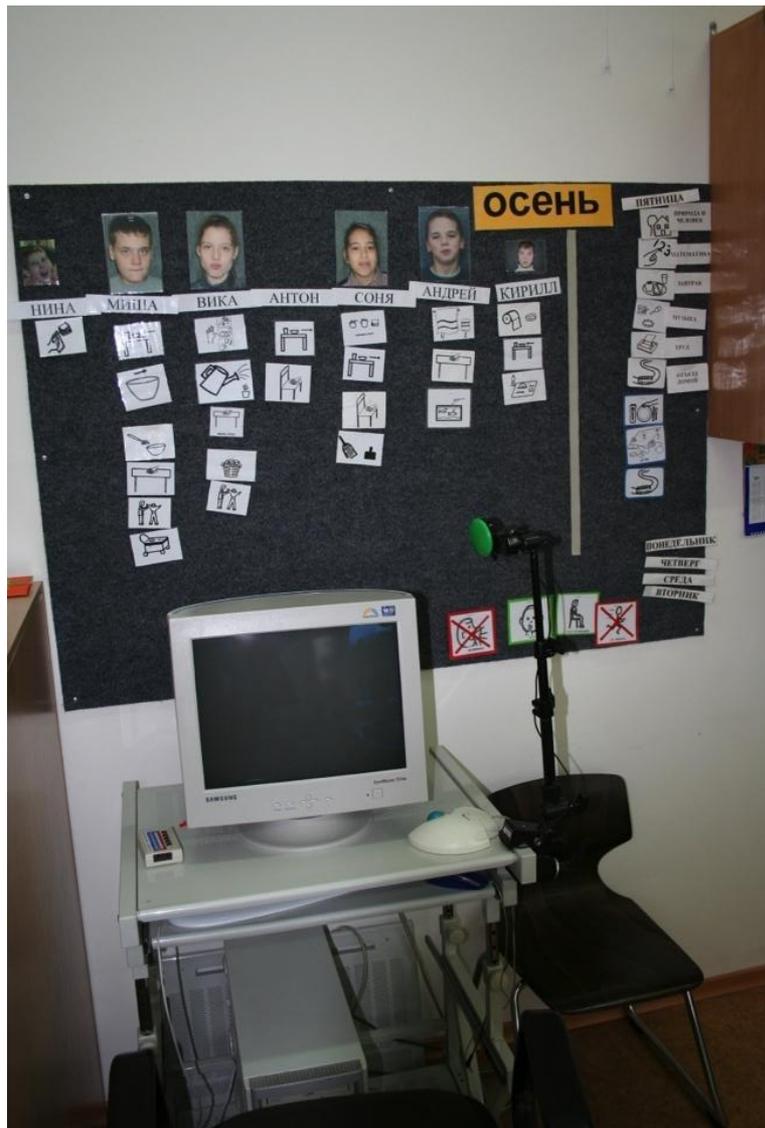
- организация пространства;
- организация учебного места обучающихся;
- технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;
- условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (опекунами) обучающихся.

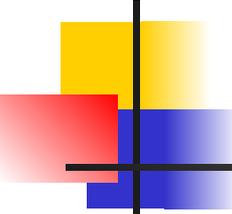
# Многофункциональность пространства классов / групп, залов, кабинетов и др.



# Обеспечение условий для формирования самостоятельной ориентации в пространстве, времени, деятельности







## Итоговые результаты общего образования

---

- Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.
- Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация его жизни.**

# Средства мониторинга и оценки динамики обучения

*Уровни освоения (выполнения) действий / операций*

## **1. Пассивное участие / соучастие.**

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

-

## **2. Активное участие.**

действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого

ДД

- с частичной помощью взрослого

Д

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

ДИ

- по подражанию или по образцу

ДО

- самостоятельно с ошибками

СШ

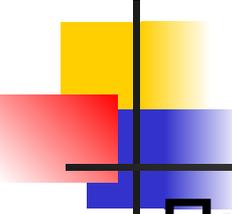
- самостоятельно

С

# Средства мониторинга и оценки динамики обучения

## *Сформированность представлений*

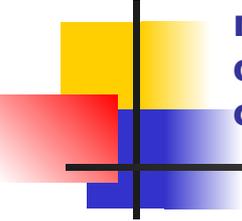
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>III</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>II</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>



# Нормативно-правовая основа реализации АООП

---

- ✓ Приказ о внесении изменений в Устав,
  - ✓ Приказ об утверждении АООП,
  - ✓ Приказ об изменении штатного расписания,
  - ✓ Приказ об утверждении формы СИПР,
  - ✓ Положение о проведении апробации АООП
- и др.

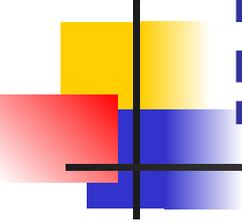


Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", вводится в действие с 1 сентября 2016 г.

---

- 8.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.
- 8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.
- Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.
- Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) от 21 до 34 часов по классам.
- 10 часов - внеур.деятельность

Категория детей с ОВЗ	Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 2 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	6	5	5
Слабослышащие дети	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	8/6	5	Не предусмотрен
Слепые дети	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	9	7	5
Слабовидящие дети	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	12	9	Не предусмотрен
Дети с речевыми нарушениями	5/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Дети с двигательными нарушениями	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	5	5	5
Дети с задержкой психического развития	4/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Дети с расстройствами аутистического спектра	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	Мах 2 ИО 2/12	Мах 1 ИО 1/9	Мах 1 ИО 1/5 2/5 у/о
Дети с умственной отсталостью	АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			



**Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 22 декабря 2014 г. N 1601  
"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"**

---

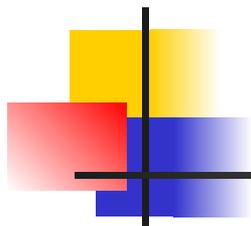
2.1. Продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю устанавливается:

педагогам-психологам; социальным педагогам; педагогам-организаторам; мастерам производственного обучения; старшим вожатым; тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность; преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности; инструкторам-методистам, старшим инструкторам-методистам организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается: учителям-дефектологам; учителям-логопедам.

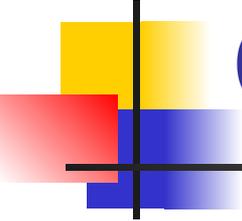
2.5. Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

2.8.1. Норма часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается: учителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе адаптированным);



- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»



# Спасибо за внимание!

---

- <http://www.inclusive-edu.ru>

сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

- <http://www.edu-open.ru> ,

- ipio.mgppu@gmail.com