



Святое
Чистое
Открытое
Уязвимое
Ранимое
Свободное

ДЕТСТВО

XV областные Лихановские общественно-педагогические чтения
«Культура, образование и воспитание как инструменты защиты детства»

РАСТИТЬ ЧЕЛОВЕКА ВМЕСТЕ



Бузанакова Галина Вадимовна,
кандидат педагогических наук,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Киров, 2016

Образовательная
программа
«Я и мой мир»

Автор
программы:
*Бузанакова
Галина
Вадимовна*

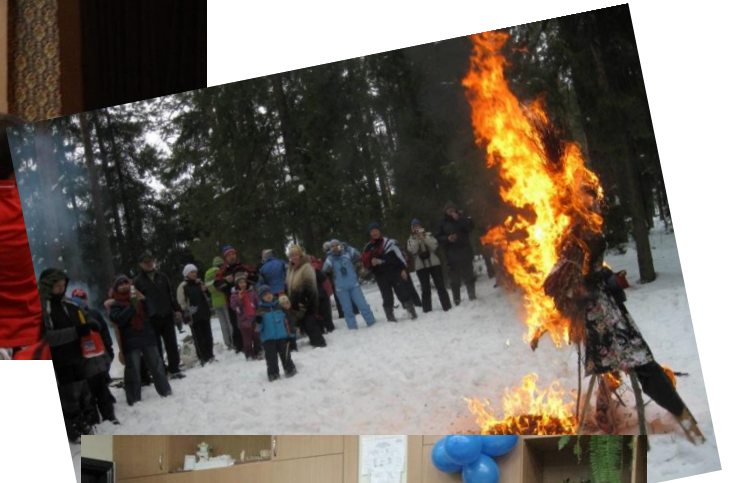
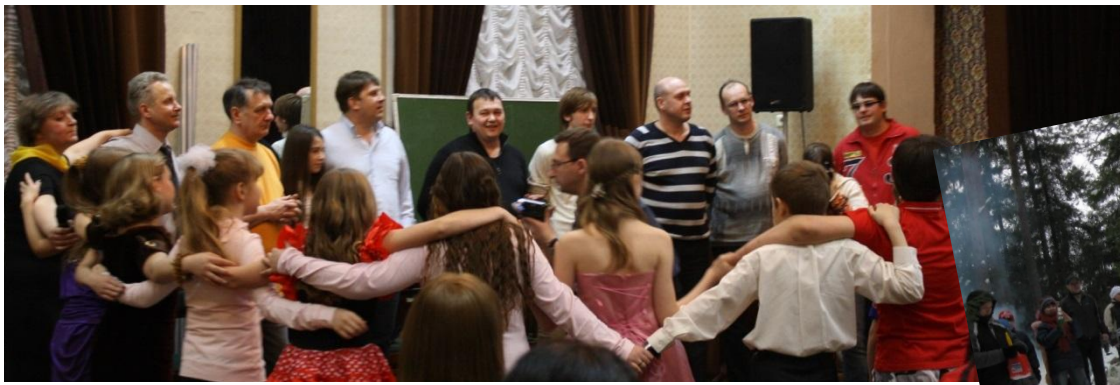


Мой мир

- ✓ Моя Россия
- ✓ Моя малая родина
- ✓ Мои родные, семья
- ✓ Моя школа
- ✓ Мои друзья
- ✓ Мои интересы
- ✓ Мои любимые книги
- ✓ Мои любимые герои

*Как сделать мир
ребёнка богатым,
ярким, эмоциональным,
содержательным?*







КНИГИ – ПРОЕКТЫ

«ПРЕДИСЛОВИЕ»

- Воспитательное событие (встреча, путешествие, экспедиция)
- Путевые дневники
- Участие в общественных мероприятиях
- Создание электронных презентаций, видеофильмов
- Работа с семейными архивами
- Осмысление события
- Творческие рефлексии

ИЗДАНИЕ КНИГИ

- Разработка концепции книги
- Отбор фотоиллюстраций
- Сканирование документов
- Макет книги

«ПОСЛЕ СЛОВИЕ»

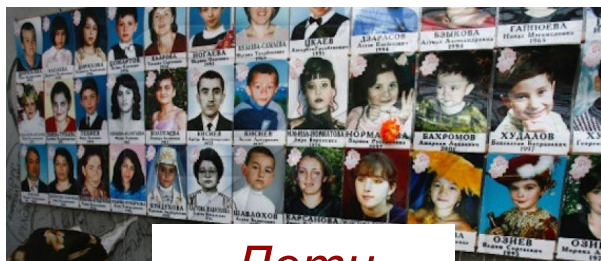
- Собрание-презентация книги
- Литературно-музыкальная композиция
- Фотовыставки, фотогазеты
- Исследовательские работы
- Создание электронных презентаций
- Публикации в СМИ
- Фестиваль Семьи



Лихановский урок

□ *Забота о Детстве*

□ *Расширенное образовательное пространство*



*Дети
Беслана*



□ *Многоголосье
урока*



Творческая судьба А. Лиханова: писателя, человека, гражданина

Урок-мастерская «Нужные книги Детства»



...Если, путь прорубая отцовским мечом,
Ты соленые слезы на ус намотал,
Если в жарком бою испытал, что почем, –
Значит, нужные книги ты в детстве читал.

В.Высоцкий

Задачи:

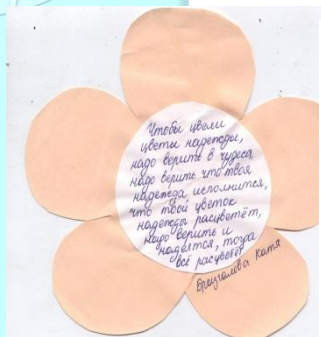
- осмыслить роль книги в духовной жизни человека;
- пробудить стремление к поиску хорошей книги, встрече с ней;
- объединить позиции детей и взрослых на основе лучших произведений детской художественной литературы;
- заполнение Большого Читательского Формуляра.



Урок-размышление «Чтоб цвели цветы надежды»

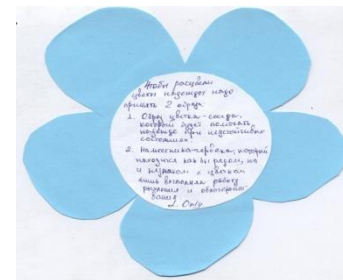


Выводы, сделанные участниками урока



Чтобы цвели цветы надежды,
надо верить в чудеса, надо верить, что твоя надежда исполнится, что твой цветок надежды расцветёт. Надо верить и надеяться, тогда мир вокруг расцветёт.

(Катя Брызгалова, 6 «А» класс)



Чтобы цвели цветы надежды,

нужно любить, уметь принимать людей, дарить им частичку себя, не ожидая ничего взамен. И главное – не бояться ничего: ни осуждения, ни трудностей, ни боли. Всё преодолимо. Выход есть всегда, и надо верить, надеяться, потому что никому не даётся больше того, что он может вынести.

(Тестоедова Н.Е.,

член родительского комитета класса)

Чтобы цвели цветы надежды,
надо принять два образа:

1. Образ цветка-соседа, который будет помогать надежде при неустойчивых состояниях.
2. Образ наместника человека, который находится как бы рядом, но и не знаком с цветком, лишь выполняет работу рыхления и облагораживания почвы.

(Кто-то из студентов
, без подписи.)



✓ **Необходимо множить добро в мире, и начинать нужно с себя.**

✓ **Чтобы цвели цветы надежды, нужно уметь дарить радость другим.**

Дерево надежды



Огорельцева Полина

Мне больше понравилась повесть о детдомовской девочке Насте. Очень затронула её судьба.

Настя осталась без родителей и была вынуждена жить в детском доме. Там ей было всё равно, где жить, но ей было всё равно, где жить.



Настя. Ведь не может же быть так, что человеку всё безразлично. Просто очень много пришлось пережить Насте за её короткую жизнь.

Когда я читала эту повесть, я плакала над судьбой этой маленькой девочки. Я не знаю, как бы я жила на её месте, не понимаю, как бы я стала жить без родителей. Ведь я их так люблю!

Очень запомнилось почитать Миканова!

Воспитательница
Мне больше понравилась повесть о детдомовской девочке Насте. Очень затронула её судьба. Настя осталась без родителей и была вынуждена жить в детском доме. Там ей было всё равно, где жить, но ей было всё равно, где жить.

День Дружбы в детском доме



«...Осталось чувство несправедливости, что такие хорошие и добрые ребята живут без родителей. ***Это неправильно и как-то противоестественно...*** Я поняла, что действительно лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать: эти ребята совсем не такие, как многие о них думают. Вот, например, Марина – отличная девчонка с хорошим чувством юмора. Или Света – такая спортивная и общительная!.. Мне понравилось, что мы сделали ребятам подарки: когда что-нибудь даришь, оставляешь вместе с вещью кусочек своей теплоты, возникает невидимая ниточка, но верю, что она крепка и прочна.

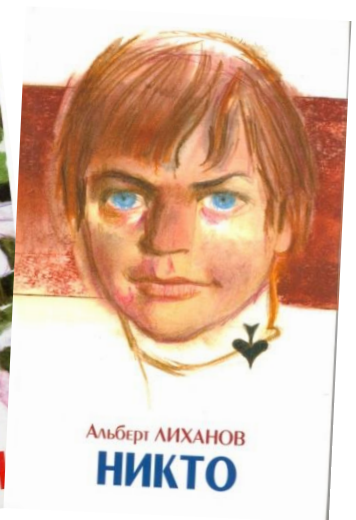
(Маши Шилова)

Забота о семье – гарантия будущего

Урок «Будем милосердны!» («Счастье не имеет права на опоздание»)

Милосердие – активная доброта...

1. Пути в детский дом.
2. Детдомовское детство: приобретения и потери.
3. Что такое милосердие?





Милосердие – это помощь людям от любви к ним, а не потому что модно – числиться среди благотворителей. Именно числиться. Желание должно исходить из сердца, которое сжимается от чужой боли. *(Ходырева А.)*

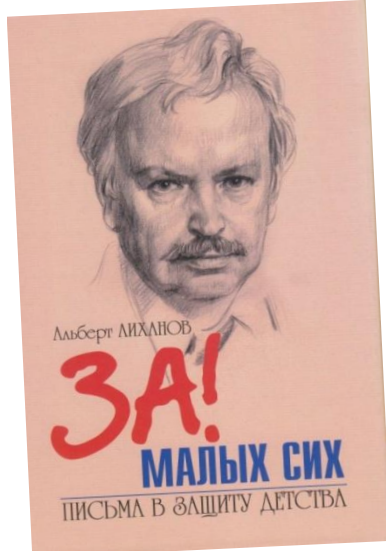
Да, я переведу бабушку через дорогу, если увижу, что нужна ей помощь; да, я помогу другу, если у него проблемы; да, я принесу вещи, когда идет акция по сбору подарков для детского дома. Но считаю, что пока мне рано называть себя милосердной. *(Куликова П.)*

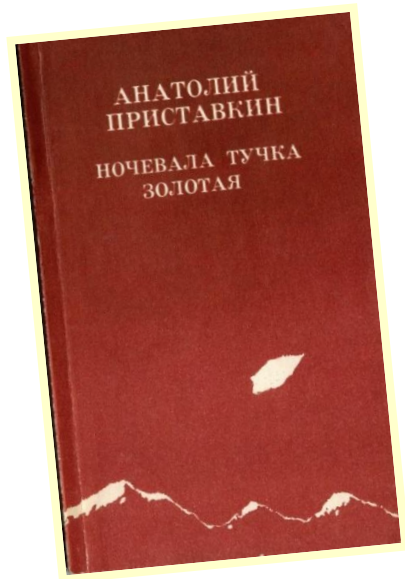
Быть на Земле Человеком

Урок «Счастливая, счастливая пора детства!»?...

Хочу, чтобы каждый из людей
был Человеком.

М. Горький





**Строчка,
которая заставила задуматься:**

«... А разве не лучше было бы,
чтобы ты жил, и они жили,
и мы с Сашкой тоже чтобы жили?...»

Это важно!

- Колька и Алхузур ведут себя, не сообразуясь с правилами, с бесчеловечными законами, каких придерживаются взрослые.
- Для них не важна национальность, главное – Человек.
- Над ненавистью, жадой мести возобладала братская любовь мальчишек, которая и помогла им выжить.

Духовный выбор в жизни и литературе
Урок «Суд праведный судите...»
(По роману А.А. Лиханова «Непрощённая»)



*«Суд праведный судите,
милость и щедроты творите
кийждо искреннему своему;
вдовицу и сиру не насильствуйте
и злобу брату своему
в сердце не творите».*

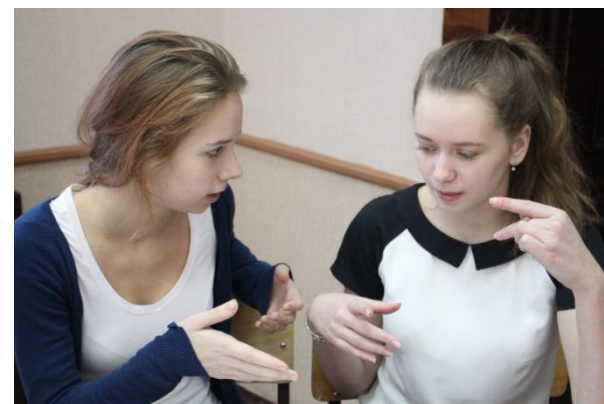
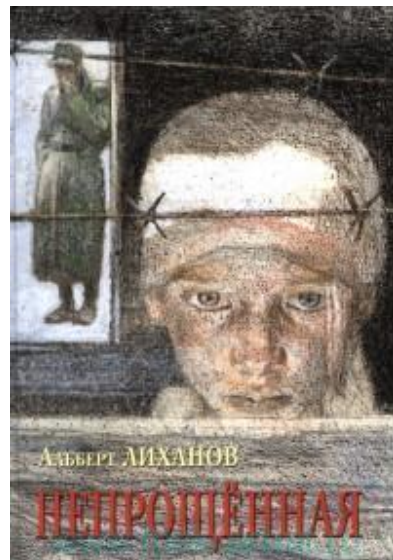
Четвертое мыслительное действие:

итоговое суждение о смысле и ценности произведения

- Мне близка мысль, что «умение прощать себя и окружающих – способность двигаться дальше», я должна много работать над собой и научиться прощать.
- Научившись прощать, я могу рассчитывать на прощение со стороны других людей, если совершу ошибку.
- Ещё одно художественное произведение утвердило меня в мысли, что жестокосердие не способствует улучшению жизни.
- Я всегда должна помнить, что жизнь в любой момент может поставить такие условия, когда и мне потребуются и сострадание, и милосердие, и понимание.



Год спустя. Дебаты «Простить или не простить?»



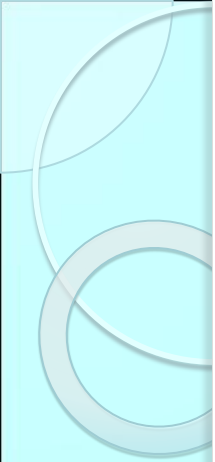
*«Русские мальчики» Альберта Лиханова:
дни войны и дни мира»*

Урок «Выжившие без всякой надежды» (2015 год)



**Встреча с бывшими малолетними
узниками концлагерей**










В ПАМЯТЬ О ЖЕРТВАХ ТРАГЕДИИ
В БЕСЛАНЕ









Желаю не ограждать
детей и подростков
от трудных социальных тем,
вырабатывая защитные
механизмы против зла,
сохранив при этом в детях
солнечную основу бытия.

