

**ОБЩЕШКОЛЬНОЕ  
РОДИТЕЛЬСКОЕ  
СОБРАНИЕ  
ТЕМА: «ОДАРЕННОСТЬ  
РЕБЕНКА: ВЫЯВИТЬ И  
ПОДДЕРЖАТЬ»**

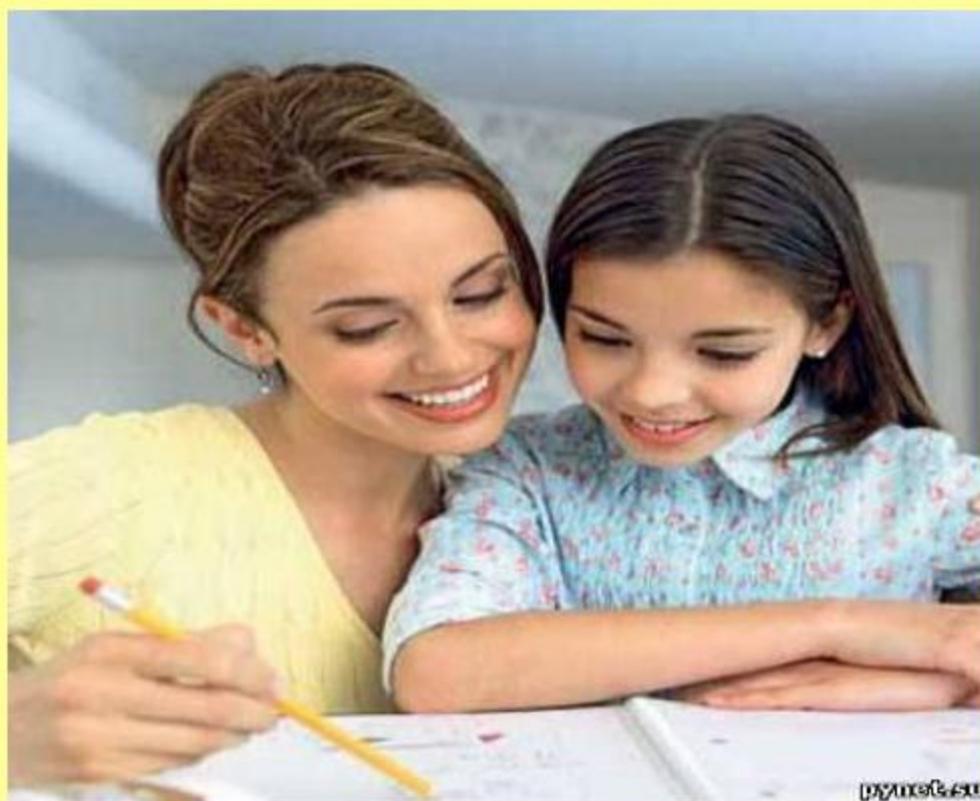
**Педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №3 г.Тосно»  
Могутова Ирина Леонидовна**

"Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод"

В. А. Сухомлинский.

# Семья как развивающая среда для одаренного ребенка





Огромную роль в раскрытии, поддержке, развитии детской одаренности играет семья. Именно семья является основной опорой для ребенка, именно в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития такого ребенка. Родители могут либо поддержать ребенка в развитии его способностей, либо помешать их раскрытию.

Он очень любознателен

Настойчив в  
достижении  
поставленной цели

Может концентрировать  
внимание на интересующем  
предмете или задаче, но  
легко бросает то, что  
показалось понятным или  
наскучило

Любит задавать  
каверзные  
вопросы

Одаренный  
ребенок

Обладает богатой  
фантазией и  
воображением

Его речь очень  
развита, большой  
словарный запас

Рано определяет  
свое призвание,  
реально оценивает  
свои возможности

Во всех вопросах ищет  
самостоятельные решения, не  
всегда воспринимает уже  
готовый родительский ответ

У него  
повышенные  
математические  
способности в  
сфере вычисления  
и логики

Его отличает чувство  
юмора, любит смешные  
несоответствия, игру слов,  
шутки

## *В учебной деятельности одаренные дети отличаются рядом черт*

- Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
- Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам.
- Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
- Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
- Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
  - Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения.
  - Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
  - Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
  - Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
  - Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
  - Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
  - Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравств. норм.

## КАКОВЫ ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ И КАКИМИ МЕТОДАМИ ОНИ МОГУТ ВЫЯВЛЯТЬСЯ?

- Отечественные психологи выделяют 4 основных вида одаренности.
  - Общая одаренность (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).
  - Специальная одаренность (проявляющаяся в какой-либо деятельности).
  - Актуальная или явная одаренность (показатели успешности, уже имеющейся в наличии).
  - Потенциальная или скрытая одаренность (показатели возможности реализации неких способностей при соблюдении определенных условий).
- Специальная одаренность в свою очередь имеет несколько характерных типов (академически одаренные и интеллектуально одаренные, социально одаренные, спортивно и физически одаренные, творчески и художественно одаренные).

## КАК ЕЩЕ РОДИТЕЛЬ МОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ОДАРЕННОСТЬ?

- Просто внимательно наблюдая за своим ребенком : у детей уже с раннего возраста одаренность обнаруживается в самодеятельных занятиях. Как правило, в той сфере, которая привлекает, дети проявляют повышенный интерес и чувствительность. Также родители могут обратить внимание на такие особенности одаренных детей как чрезвычайная любознательность и потребность в познании, опережение сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития, высокая требовательность к результатам собственного труда. Кроме того, они могут использовать специальный опросник «Типы одаренности ребенка».

## *В РАБОТЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СУЩЕСТВУЕТ РЯД ТРУДНОСТЕЙ:*

- одаренность ребенка не всегда проявляет себя в творческом продукте;
- одаренный ребенок не всегда нуждается в развитии своих выдающихся способностей;
- современные методы индивидуальной и групповой работы часто не подходят для одаренных детей;
- динамика развития детской одаренности неравномерна: наблюдаются как яркие «всплески», так и неожиданные «затухания»;
- у одаренных детей наблюдаются весьма специфические кризисы, связанные с «затуханием» одаренности, знание специфики которых необходимо педагогам для профилактики «исчезновения» одаренности.

# **КАКОВА ПРИРОДА ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ? ВСЕГДА ЛИ ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ОДАРЕННОСТИ? КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ?**

**Негативными сторонами одаренных ребят являются следующие качества личности:**

Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.

Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.

Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, т. к. одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.

Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, т. к. уже с первых слов схватывает суть проблемы.

Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.

Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.

Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.

# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

## Как развивать одаренность детей ?

- При организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности ребенка . Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Также родители должны помнить, что дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одаренного ребенка . Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Для одаренного ребенка особенно важно повышенное внимание родителей и условия в семье, где он растет.
- Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий.
- Предоставление большей самостоятельности.
- Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.
- Придание большего внимания физическому и нравственному развитию.

## ЧТО СОВЕТУЮТ ПСИХОЛОГИ РОДИТЕЛЯМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИХ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ?

- Удовлетворяйте потребности ребенка в безопасности, любви, уважении к себе и окружающим.
- Будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка.
- Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему самому заниматься своими делами. Желания и цели детей принадлежат им самим.

**Спасибо за внимание**