

Обучение иноязычному говорению

Лекция 7

Бояринцева С.Л.

План

- 1. Говорение как вид речевой деятельности и форма общения.**
- 2. Цель и содержание обучения иноязычному говорению в средней школе.**
- 3. Тематическая и проблемная организация обучения иноязычному говорению.**

1. Говорение как вид речевой деятельности и форма общения

Говорение

- форма устного вербального общения, с помощью которой происходит обмен информацией, устанавливается контакт и оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

Функции говорения как формы общения

- информационно-коммуникативная функция (передача-прием информации);
- регулятивно-коммуникативная функция (регуляция / управление поведением / взаимодействием);
- аффективно-коммуникативная (эмоционально оценочная) функция (воздействие на эмоциональную сферу)

Говорение как вид деятельности

1. Предмет

мысль

**2. Структура
(внутренняя и
внешняя)**

**действия и операции,
фазы речевых действий**

3. Результат

**устное
высказывание**

Говорение

- продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение.

Устная форма общения

- характеризуется:
 - богатством интонационного оформления;
 - большой долей паралингвистической информации;
 - определённым темпом;
 - высокой степенью автоматизированности;
 - контактностью с собеседником ;
 - специфическим набором речевых средств и определенной структурой;
 - линейностью во времени

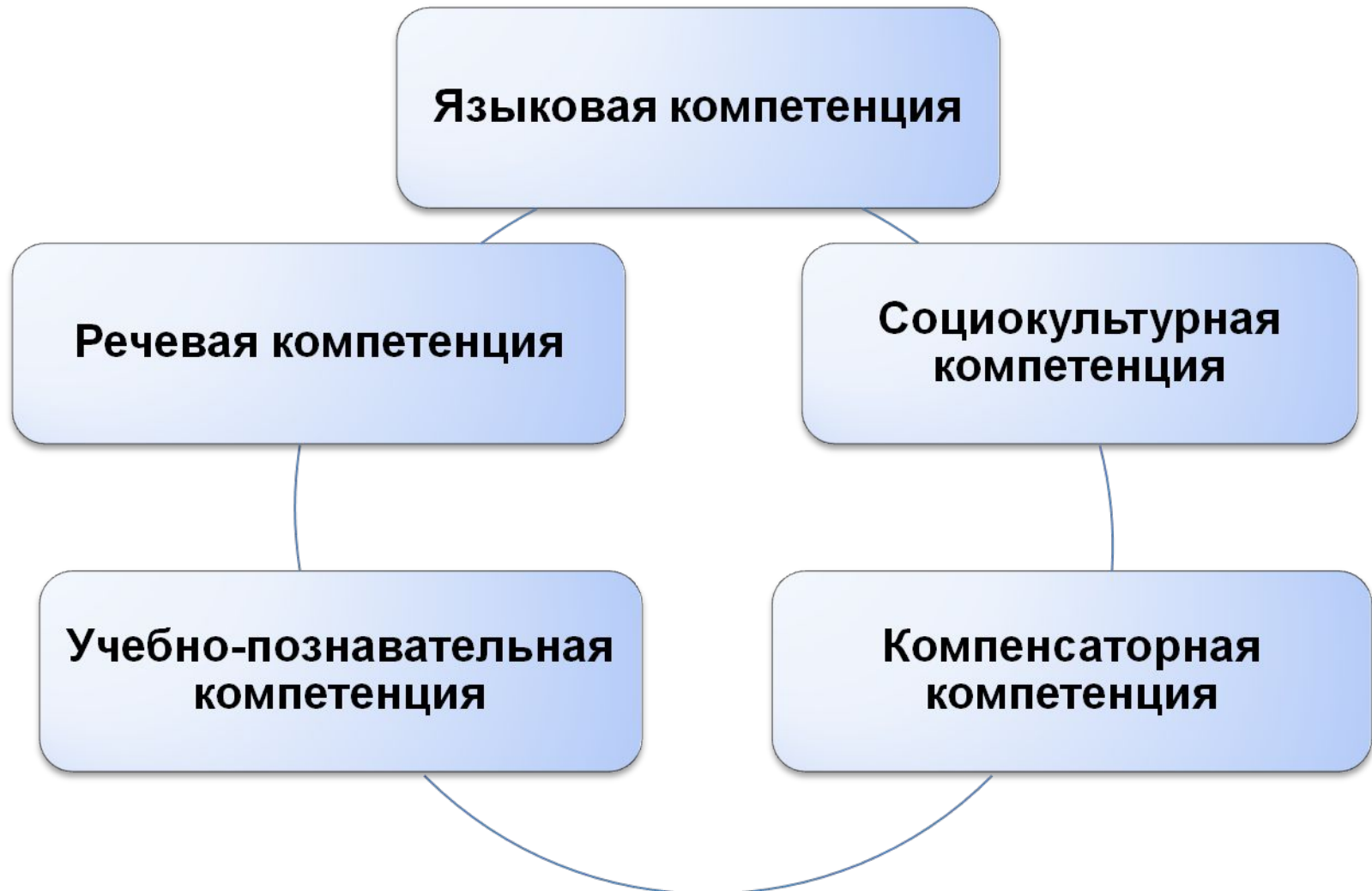
2. Цель и содержание обучения иноязычному говорению в средней школе

Цель обучения говорению

- формирование компетенции в области говорения:
- развитие у учащихся способности (до стадии готовности) в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устно-речевое общение в разнообразных ситуациях общения (ограниченных программными требованиями);

М. В. Ляховицкий

Иноязычная коммуникативная компетенция – цель формирования



Говорение как цель обучения

Содержание обучения иностранному языку в средней школе

Компоненты ИКК	Содержание
Языковая компетенция	Языковые знания и навыки: графики и орфографии фонетической стороны речи лексической стороны речи грамматической сторона речи
Речевая компетенция Говорение	Речевые умения: умения говорения (умения монологической и диалогической речи)
Аудирование	умения аудирования с разной глубиной проникновения в содержание прослушанного
Чтение	навыки техники чтения, умения чтения с разной глубиной проникновения в содержание прочитанного
Письменная речь	умения письменной речи
Социокультурная компетенция	Социокультурные знания и умения (знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде).
Учебно-познавательная компетенция	Учебные умения (при обучении говорению, письму, чтению и аудированию).
Компенсаторная компетенция	Компенсаторные умения: (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

Цель обучения говорению

- развитие умения осуществлять устно-речевое общение в разнообразных ситуациях общения (ограниченных программными требованиями говорения)

Успешность овладения умением говорения

зависит от:

- **от сформированности фонетических и лексико-грамматических навыков** говорения;
- **от создания мотивов учения** (учет индивидуально-возрастных особенностей, предметного содержания, содержания речевого материала);
- **от условий обучения** (организации учебного процесса с учетом характеристик говорения как вида РД: ситуативная обусловленность (мотивированность, целенаправленность, эвристичность), функциональность и коммуникативная направленность)

Цель и содержание обучения говорению в начальной школе

2.4.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Примерная образовательная программа начального общего образования.
– М. 2010.*

Цель и содержание обучения говорению в начальной школе

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*Примерная образовательная программа начального общего образования.
– М. 2010.*

Цель и содержание обучения говорению в основной школе

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. 2010.

Цель и содержание обучения говорению в основной школе

<p>Речевая компетенция Говорение Монологическая речь</p>	<p>Речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы, как описание, повествование, сообщение эмоциональные и оценочные суждения;- умение передать содержание, основное содержание с опорой на текст;- умение делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом
<p>Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none">- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями);- умение использовать вопросно-ответные реплики, реплики-предложения (приглашения), ответные реплики (выражение согласия или отказа, запрос уточнённых сведений и сообщение таких сведений)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. 2010.

Цель и содержание обучения говорению в старших классах

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М. 2012.

Цель и содержание обучения говорению в старших классах

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М. 2012.

Цель и содержание обучения говорению в старших классах

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М. 2010.

Обучение говорению

```
graph TD; A[Обучение говорению] --> B[развитие умений диалогической речи]; A --> C[развитие умений монологической речи];
```

развитие умений
диалогической
речи

развитие умений
монологической
речи

- Монолог и диалог –
 - **основные формы устно-речевого общения,**
 - **являются целью и содержанием обучения в средней школе**

3. Тематическая и проблемная организация обучения иностранному говорению

Тематическая организация обучения говорению

Обучение говорению

```
graph TD; A[Обучение говорению] --> B[в рамках определенного (ограниченного) набора разговорных тем = «сфер общения»]; B --> C[предметное содержание обучения иностранному языку];
```

в рамках определенного (ограниченного) набора разговорных тем = «сфер общения»

предметное содержание обучения иностранному языку

Тематическая организация обучения говорению

- последовательная отработка тем и подтем в ситуациях
- постепенное расширение сферы общения в пределах программных требований в области говорения.

- возраст учащихся,
- их интересы
- уровень владения языком

**набор тем,
их характеристика,
их объем**

**несколько обобщающих тем, каждая из которых
включает несколько подтем**

Предметное содержание обучения (начальная ступень)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Предметное содержание обучения (средняя ступень)

Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*¹). Молодежная мода. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. *Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Предметное содержание обучения (старшая ступень)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс²*. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к отбору предметного содержания обучения



Соответствие предметного содержания речи:

- **образовательным и воспитательным целям,**
- **интересам и возрастным особенностям**



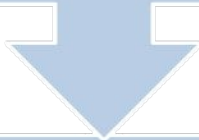
- Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях :
 - **социально-бытовой сферы общения ,**
 - **учебно-трудовой сферы общения**
 - **социально-культурной сферы общения**
(в рамках отобранной тематики)

Проблемная организация обучения говорению

Принцип проблемной направленности учебного процесса




темы формулируются как проблемы (речевые ситуации = проблемные ситуации)



создать дополнительную мотивацию к включению в общение

Роль проблемной направленности в обучении говорению

- Проблемная направленность
 - **создает дополнительную мотивацию к включению в общение,**
 - **выступает в качестве стимула речемыслительной деятельности**
- 
- **создаёт условия для активной речемыслительной деятельности, актуализации и применению знаний и опыта;**
 - **способствует развитию речевых и интеллектуальных умений**

Литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М., 2005. – 336 с. – С. 190 – 203.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. Гез Н. И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. М. : Высш. шк., 1982. - 373 с. – С. 242 – 251.
3. Примерная образовательная программа начального общего образования. – М. 2010. Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/noo-prim.pdf>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. 2009. Режим доступа:
http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. 2010. Режим доступа:
http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf