

ТЕОРИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Д. ВИННИКОТТА

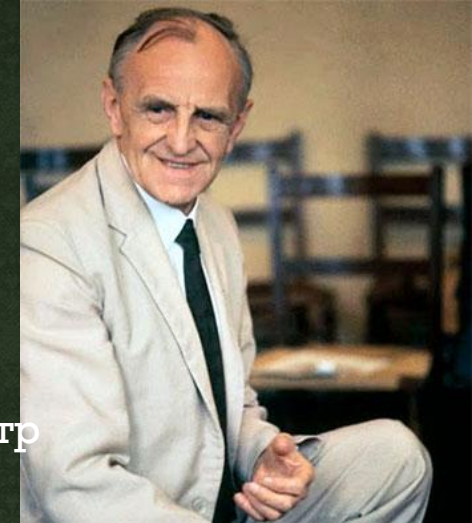


Презентацию подготовила

Студентка 21к группы

Гриценко Анна

БИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ



Дональд Вудс Винникотт (17 апреля 1896, Плимут — 28 января 1971, Лондон) — британский педиатр и детский психоаналитик. Один из важнейших представителей теории объектных отношений. Автор арт-терапевтической техники «Игра в каракули» («Каракули Д. Винникотта»).

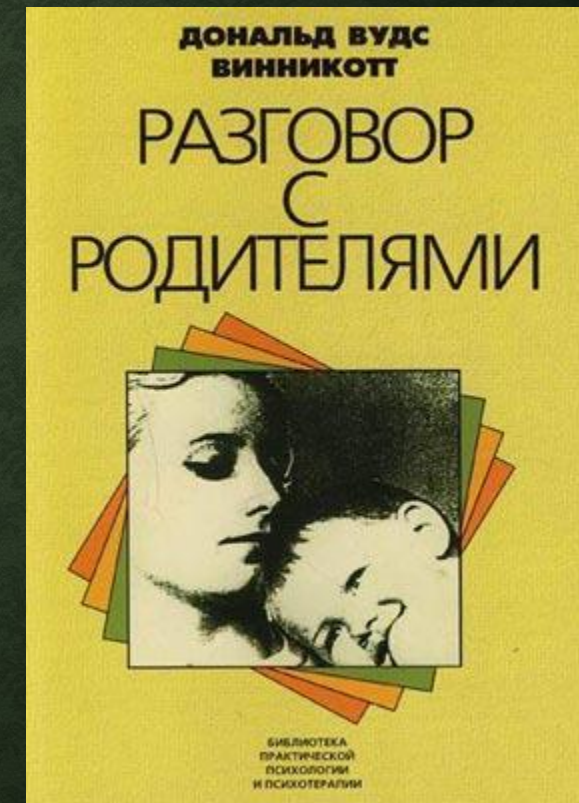
Дональд Вудс Винникотт родился в Плимуте (Англия) - оплоте религиозного нонконформизма. Его отец посвятил себя гражданской деятельности, ценности которой были восприняты и продолжены сыном. Живой интерес к трудам Ч. Дарвина и знакомство с ними убедили Винникотта в необходимости серьезного биологического образования. Сначала он поступил на биологический факультет Кембриджа, а затем продолжил обучение в области общей медицины и педиатрии. Сорок лет практической работы в детской клинике предоставили ему великолепную возможность наблюдать за поведением матерей и их детей. Свой первый анализ Винникотт проходил в течение десяти лет у Джеймса Стрейчи, за этим последовал еще один краткий анализ у Джоан Ривьеры.

В 30-е годы Винникотт работал под руководством Мелани Кляйн, которую впоследствии считал своим учителем и наиболее продуктивным после Фрейда психоаналитиком. Во время Второй мировой войны Д. Винникотт был консультантом Правительственного эвакуационного проекта. В этот период он работал с детьми, имеющими серьезные нарушения, обусловленные эвакуацией из Лондона и других городов и отрывом от своих семей. Это позволило глубже понять важную роль матери в жизни ребёнка.

НАЧАЛО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наряду с педиатрической работой и детским анализом Винникотт занимался лечением психических расстройств у взрослых пациентов. В процессе практической деятельности Винникотт пришел к выводу, что поведение терапевта имеет не меньшее значение, чем его умение хорошо интерпретировать конфликты. Отсюда и его убежденность в важной роли матери в раннем развитии ребенка.

Многочисленные собственные исследования и наблюдения позволили Винникотту построить логичную и цельную теорию раннего детского развития, начинающегося с состояния беспокойства матери о ребенке (*первичной материнской озабоченности*).



РАННЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



Винникотт полагал, что *эмоциональное развитие ребенка* начинается задолго до рождения. По его мнению, даже травматическое переживание рождения может быть предотвращено или смягчено путем эмоциональной подготовки во внутриутробном состоянии. Таким образом для младенца становится возможным пережить рождение как результат своих собственных усилий.

В период после рождения, согласно Винникотту, *из-за зависимости младенца от окружающего мира*, в особенности и, прежде всего, от матери, невозможно изучать новорожденного изолированно от матери. Винникотт вводит в этой связи очень важное понятие - *достаточно хорошая (good enough) мать*. "*Достаточно хорошая мать*" находится в первые недели после рождения ребенка в весьма специфическом состоянии, которое Винникотт называл *первичным чувством материнства (Primary Maternal Preoccupation)*. Оно медленно развивается во время беременности и продолжается еще несколько недель после рождения. Благодаря *первичному чувству материнства* мать может создать для ребенка условия, в которых могут раскрыться его собственные тенденции развития и его первые побуждения индивидуальной эмоциональной жизни.

РАННЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Мать создает не только физическое тело ребенка, вынашивая его в себе, но и делает возможным становление структуры "Я-САМ" (*Self*) своего младенца. Происходит процесс *персонализации*. Это становится возможным благодаря материнской заботе - *функции держания (holding)*, как ее называл Винникотт. Процесс *персонализации* Винникотт описывает как развитие от абсолютной (*экстремальной*) зависимости (от 0 до 6 месяцев) к *относительной* зависимости (от 6 до 13 месяцев) и далее постепенное приближение к большей независимости.

Вначале ребенок полностью зависит от матери и ее ухода за ним. Но уже и в этот период Винникотт отмечает такую парадоксальную ситуацию, когда ребенок ощущает себя одновременно и зависимым, и независимым. Первое движение в сторону независимости связано с появлением у ребенка *омнипотентных желаний* (желаний *всесилия, всемогущества*).



РАННЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



Рис. 1

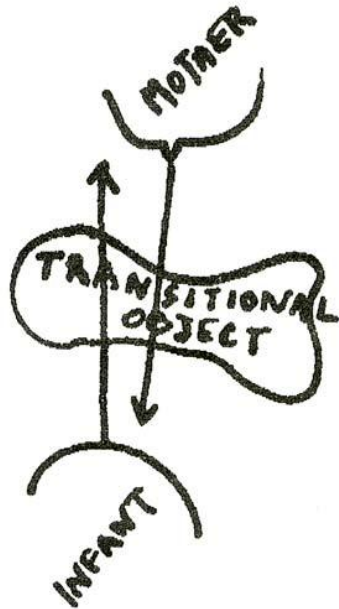


Рис. 2

Важное понятие психоанализа "Я-САМ" (*Self*), следует отличать от другого не менее важного понятия "Я" (*Ego*). Винникотт определяет Я как психическую инстанцию, существующую наравне с зависимостью от матери и ее способности отвечать потребностям ребенка уже с самого начала жизни. Мать как бы находится под магическим контролем ребенка. Если достаточно хорошая мать в состоянии соответствовать потребностям ребенка, то она берет на себя поддерживающую функцию Я. Тем самым она дает затем младенцу возможность, во-первых, вытеснять страхи, а, во-вторых, пережить свою omnipotency, которая проявляется в магическом контроле, управлении, регулировании ребенка. Винникотт считает, что этот механизм включает в себя также и творческий, креативный аспект управления и регулирования.

Если этот опыт положительно закрепляется, то младенец может завязать отношения с так называемыми субъективными объектами. В результате столкновения с принципом реальности от промежуточной стадии отношений с субъективными объектами происходит переход к первому установлению отношений с объективно воспринимаемыми объектами. Парадокс происходящего заключается в том, что младенец не находит для себя объект, на который направлены его переживания, а создает его. С другой стороны, такой объект должен быть сначала найден. Иными словами, объект уже должен быть в распоряжении у ребенка, чтобы он мог его создать и заполнить энергией либидо (катексировать). Хороший объект ничего не даст младенцу, если он сам его не создал.

РАННЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



Винникотт проводит еще более четкое различие между субъективным и объективным объектом, рассматривая отдельно *отношение к объекту (object-relating)* и *использование объекта (object-usage)*.

При помощи *отношения к объекту* младенцу впервые удастся наполнить объект значением. Однако это значение остается исключительно изолированным переживанием субъекта. Объект на этой стадии - это преимущественно пучок проекций младенца. Ребенок еще не воспринимает его как существующую независимо от него реальность. Материнская грудь еще не переживается младенцем как отдельно от него существующий феномен.

Но тем не менее благодаря *отношению к объекту* происходит расширение области эмоциональных переживаний младенца, а также формируются механизмы проекции и идентификации, которые как бы переносят часть структуры "Я-САМ" ребенка в объект, увеличивая тем самым область Я. Объект на стадии *использования объекта* обладает уже независимым существованием.



РАННЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Фаза *отнятия (отвыкания) от груди* начинается в разных культурах в разное время. Определяющим здесь, по Винникотту, является способность ребенка играть в игру "давать предмету возможность упасть". Ребенок превращает в игру кидание предметов, в чем проявляется его растущая способность справляться с потерей. Это также указание, что можно постепенно приступать к *отнятию (отвыканию) от груди*.

Обычно эта игра закономерно начинается где-то между **пятым и шестым месяцем жизни** и продолжается вплоть до возраста **от года до полутора лет**. До этого младенец, как считал Винникотт, беспощаден, у него нет сострадания, ему незнакома тревога за другого в связи с последствиями его первых импульсов любви. Однако, при достижении депрессивной позиции происходит обращение от отсутствия милосердия и сострадания к тревоге и волнению за другого человека.



РАННЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Для ребенка как бы существуют две матери - "хорошая" и "плохая". Кроме того мать имеет для ребенка как бы два аспекта: "мать-объект" и "мать-окружающий мир".

"Мать-объект" способна удовлетворить насущные потребности младенца, а также быть мишенью его возбужденных и безжалостных нападок. Она должна быть способна вынести и пережить оральный садизм младенца.

"Мать-окружающий мир", напротив, активно ухаживает за младенцем, от нее исходит нежность и спокойное отношение. Она должна предоставить возможность исправления, искупления, возмещения, когда в представлении ребенка должно произойти слияние "матери-объекта" и "матери-окружающего мира" и он должен вернуться к матери.



РАННЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Важное место в научном наследии Винникотта занимает концепция *переходного объекта* и *переходного феномена*. Изучая раннее детское развитие от стадии полной зависимости к постепенно растущей способности ребенка постигать и принимать реальность, развитие от субъективности и омнипотентного контроля к объективности и полноценному объектному отношению, Винникотт описал состояние, которое занимает промежуточное положение между этими полюсами. Винникотт называет это состояние *интермедиарным (промежуточным)*, а позднее и *потенциальным пространством*, которое становится для ребенка нейтральным, позволяющим ему освободиться от постоянного давления необходимости все время сопоставлять внутреннюю и внешнюю реальность.

Эту область Винникотт описывает уже в самом раннем детстве прежде всего в форме *переходного объекта* и *переходных феноменов*. Время первого появления *переходных феноменов* относится Винникоттом к периоду **между 4-ым и 12-ым месяцем жизни**. Они помогают приблизить объективный опыт общения с реальностью и приступить к построению отношений между ребенком и окружающим его миром. К *переходным феноменам* Винникотт относит уже лепет младенца, а также *"напевание себе во сне"*. *Переходными объектами* могут быть собственный большой палец, краешек одеяла, подушка и т. п. Они представляют собой первое собственное владение младенца во внешнем мире, первый *"объект-не-Я"*.

Переходные объекты характеризуют особые признаки. Ребенок пользуется *переходным объектом* как чем-то, что принадлежит только ему, и претендует на него. *Переходный объект* страстно любим и в то же время с ним жестоко обращаются. Таким образом, *переходный объект* должен быть одинаково способен "пережить" как любовь, так и ненависть, временами даже чистую агрессию. С ним часто обращаются так, как будто бы он живой и обладает собственной реальностью. Его потеря вызывает тревожное возбуждение и печаль.

		Большой палец	Переходный объект		Тип ребенка
Х	Мальчик	О	Мать	Кролик (утешитель)	Фиксация на матери
	Мальчик	+	«Баа»	Фуфайка (пустышка)	Свободный
Двойняшки	Девочка	О	Пустышка	Ослик (друг)	Поздняя зрелость
	Мальчик	О	«ИИ»	ИИ (защитник)	Скрытая психопатия
Дети Y	Девочка	О	«Баа»	Одеяло (подбадривание)	Нормальное развитие
	Девочка	+	Большой палец	Большой палец (удовлетворение)	Нормальное развитие
	Мальчик	+	«Мими»	Кумир * (собеседник)	Нормальное развитие