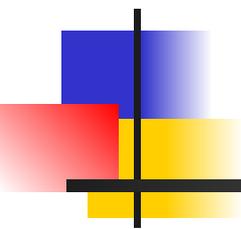


В.И. Загвязинский



**Педагогическое
исследование.
Практическая
методология
*схемы-конспекты***



Преамбула: вопросы -ответы

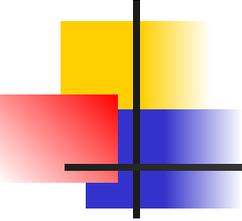
В.: Как обеспечить подлинность (глубину, творческую, результативность) исследования? Как избежать имитации, бесплодности, прожектерства?

О.: а) эрудированность, б) творческий потенциал исследователя, в) владение методологией, г) владение технологией, д) честность и настойчивость

Методология – учение об исследовательской и практико-преобразующей деятельности, об исходных основаниях, методах и условиях этих видов деятельности

См. все последующие кадры, особенно «Творческое ядро исследования. Замысел, идея, гипотеза».

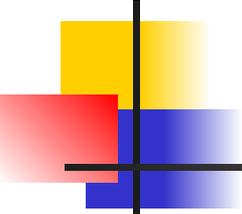
Технология – полнота и логическая последовательность действий и операций, методики и алгоритмы деятельности, обеспечивающие рациональное и продуктивное осуществление процедуры исследования.



В.: Можно ли познакомиться с алгоритмами исследовательской работы?

О.: Строгих алгоритмов творческого поиска создать невозможно. Примерные алгоритмы (перечни действий, схемы) будут предложены, но пользоваться ими нужно с учетом специфики объекта и предмета, ситуации поиска

См. общие циклограммы педагогического исследования № 1 и № 2 и все последующие кадры (до «Работы на ошибками»)



В.: Как избежать характерных ошибок, педагогов при осуществлении исследовательской работы?

О.: а) Ориентация на лучшие образцы

б) тщательное предварительное изучение ситуации, обсуждение вариантов проектирования и моделирования, выбора методик (поэтапная апробация)

в) постоянная рефлексия

г) изучение и извлечение уроков из ошибок других и своих собственных

См. раздел: Работа над ошибками



Тема - проблема

Выбор темы

- Актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- Значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач;
- Перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- **Проблемность** (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- Соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация)
- Опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность)

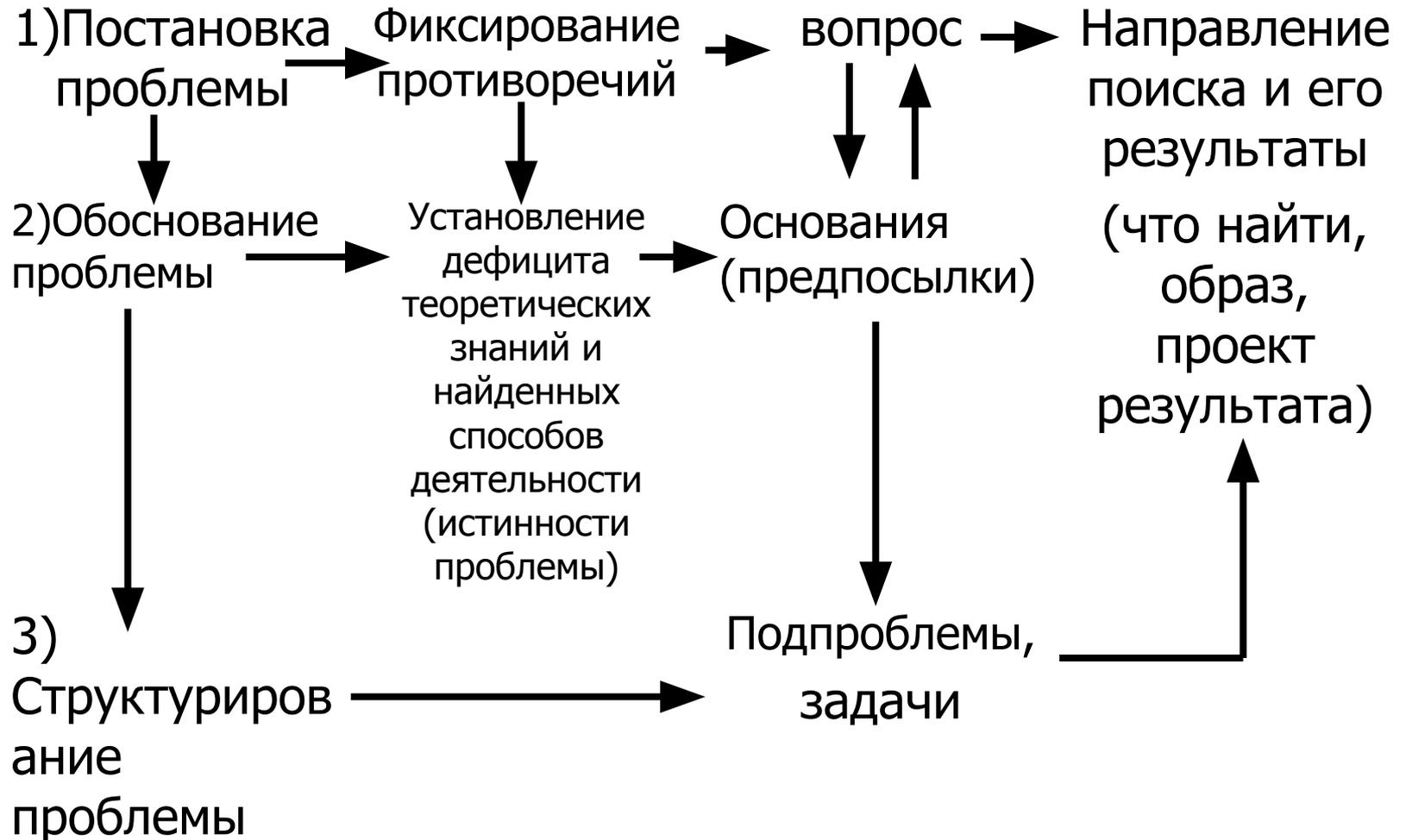


Проблема исследования

Суть: знание о незнании, «известное неизвестное» - предположение о возможном открытии неизвестного: закона, принципа, способа деятельности

Направление: выход за пределы достоверного в область «потребного и неопределенного»

Генезис и развитие проблемы





Этапы работы над темой

- Обнаружение противоречий и трудностей;
- Определение проблемы и проблематизация темы;
- Отражение предмета и направления преобразований в наименовании темы;
- Конкретизация и ограничение (локализация) темы;
- Отграничение от близких и смежных тем;
- Формулирование (первоначальное определение) темы, ее корректировка и уточнение в процессе исследования.



Объект - предмет

- ✓ Выделение из объектной области или практической сферы **процесса**, который будет изучаться – **объекта** исследования;
- ✓ Осознание этого процесса в структуре более сложных процессов действительности;
- ✓ Выделение **аспектов** (познавательных позиций, точек отчета и наблюдения), **связей, отношений, взаимовлияний, способов деятельности**, которые станут глубоко изучаться - **предмета** исследования (или предметов);
- ✓ Осознание необходимости вести все исследование в рамках предмета;
- ✓ Определение эмпирической базы исследования (место, охват, тип выборки и т.д.)



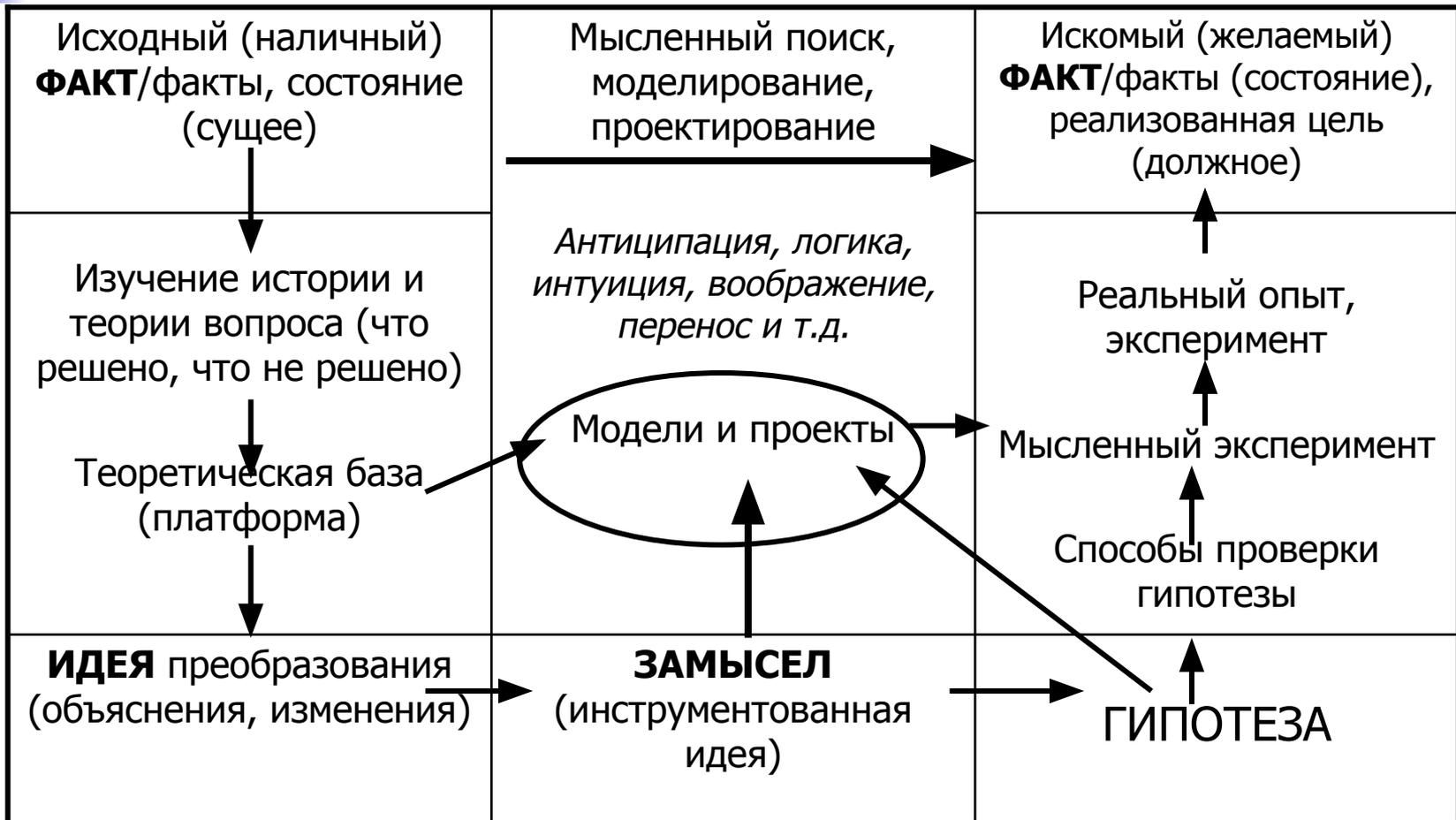
Цели - задачи

- ✓ Выдвижение цели – мысленного предвосхищения желаемого результата (процесс целеполагания);
- ✓ Формирование вопросов, на которые нужно найти ответы;
- ✓ Формирование задач **диагностики**, изучения теории и практического опыта (исторического и современного, отечественного и международного), позволяющие получить ответы (не всегда полные на часть поставленных вопросов);
- ✓ Осознание вопросов, на которые следует искать ответы, их ранжирование, выстраивание в систему (**дерево целей**);
- ✓ Формирование задач поиска теоретической модели (**моделей**), исследуемых процессов, выяснения факторов, движущих сил, структуры, принципов преобразования (моделирование, анализ, идеализация);
- ✓ Формирование задач поиска **методик** и **технологий** исследования;
- ✓ Выдвижение задач использования выводов и внедрения результатов в практику.

Понятийный аппарат исследования

- ✓ Выяснение структуры исследуемого процесса и понятий, отражающих его компоненты или аспекты изучения (**понятийная матрица**);
- ✓ Определение содержания понятий, их терминологического выражения через известные или вновь вводимые термины, их обоснование;
- ✓ Выделение **категорий** (основных, базовых понятий), выстраивание **категориально-понятийной системы**;
- ✓ Раскрытие взаимосвязи элементов понятийной системы, обеспечение глубины и целостности отражения ею изучаемых процессов и явлений.

Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза





Гипотеза

Суть - предположение о путях, способах, условиях получения искомых (желаемых) результатов

Основные черты:

- Обоснованность;
- Предположительный характер;
- Содержательность (ответы по существу);
- Простота;
- Приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса;
- Верифицируемость (проверяемость)

Виды: рабочая _____ научная
линейная разветвленная
функциональная объяснительная



Гипотеза (продолжение)

Форма: Если, то, потому что
(сущность изменений) (результат)

(за счет того, что) (объяснение механизмов получения результатов)

Характерные ошибки и искажения:

- Фальсификация (подгонка под результаты)
- Очевидное содержание (банальность)
- Подмена предположительных **ОТВЕТОВ** декларациями о намерениях или планом (последовательностью) процедур исследования

Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре исследования

- ✓ Вероятностный **прогноз** развития процесса на основе выявленных условий и тенденций;
- ✓ Прогнозирование с учетом предполагаемых нововведений;
- ✓ Разработка описательной, структурной и функциональной **моделей** существующих процессов и объектов;
- ✓ Разработка эвристической (прогностической) модели. Требования к моделям разного типа и к опережающему педагогическому моделированию;
- ✓ **Проектирование** развития социально-педагогических систем, учреждений, разработка программ и исследовательских проектов (зачастую с использованием сценарного подхода)



Конструирование и реализация методики проверки гипотезы

1. Разработка программы проверки гипотезы (этапность, логика)
2. Определение методик (совокупности методов), инструментария (анкеты, тесты, карты наблюдений и т.д.).
3. Выбор и разработка носителей нововведений (программы, комплекты пособий, рекомендаций, проекты и др.).
4. Сбор недостающей информации
5. Разработка условий, благоприятствующих реализации намеченных изменений
6. Разработка системы мониторинга состояния преобразуемой системы, прогнозирование факторов риска и мер профилактики
7. Опытная и опытно-экспериментальная работа.

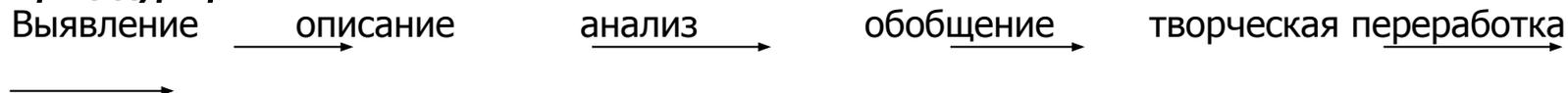
Создание нового опыта на основе образцов передового



Критерии передового опыта:

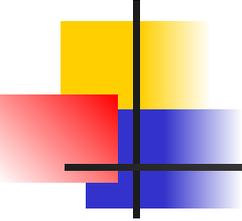
- Новизна
- Результативность
- Стабильность высоких результатов
- Оптимальность в педагогической системе
- Переносимость
- Соответствие современным научным положениям и интереса развития общества и человека.

Процедура работы с опытом:



Опытно-экспериментальная работа

1. Соотношение опытной и экспериментальной работы в прикладных педагогических исследованиях
2. Понятие о педагогическом эксперименте и его видах: констатирующий, зондирующий и преобразующий; лабораторный и естественный; линейный и вариативный
3. Методика организации и проведения эксперимента. Введение нового фактора – независимого переменного
4. Обработка результатов эксперимента и их интерпретация



Новизна, теоретическая и практическая значимость как критерии результативности творческого поиска

НОВИЗНА

- ✓ Установить, что сделано или обнаружено ***впервые;***
- ✓ Выявить в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась;
- ✓ Что отличает полученные результаты от результатов других исследователей



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- ✓ Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы
- ✓ Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий
- ✓ Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты



Практическая значимость

- ✓ Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике
- ✓ Где уже используются результаты и какова их эффективность
- ✓ Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются
- ✓ Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования



Положения, выносимые на защиту

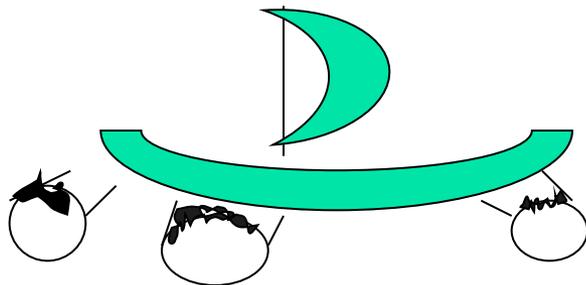
ТРЕБОВАНИЯ

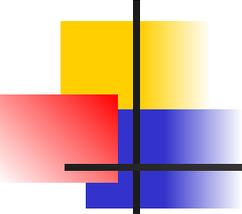
1. Подтверждение значимости, актуальности и перспективности выбранного направления исследования и его результатов
2. Изложение наиболее существенных результатов поиска, обоснование их своеобразия, оригинальности, эффективности
3. Реальная эффективность, которую следует доказать
4. Полемический характер представления результатов (ответ возможным оппонентам)

Работа над ошибками

Общие подходы. Методология

- ✓ **Подмена НОВИЗНЫ** результатов новизной темы и актуальностью проблем
- ✓ **Неправомерное отождествление исследовательского и практического** (планов, процессов, результатов)
- ✓ **Утеря человека, ребенка** (бездетная, бесчеловечная педагогика)
- ✓ **SOS: «Человек (дети и педагоги) за бортом!»**





**Проскакивание *мимо*
процесса – к результатам,
а результат: диссертация-
головастик (2 варианта)**

а) тощий «хвост»

гл. I. – 100 стр. – теория

гл. II. – 20 стр. – процесс

гл. III. – 10 стр. – результаты

б) «пышный хвост»

гл. I. – 70 стр. - теория

гл. II. – 20 стр. - процесс

гл. III. – 40 стр. - результаты

