

Педагогический опыт

Орлова

Наталья

Константиновна

учитель информатики

МБОУ «Цнинская СОШ

№1» Тамбовского района

**Активизация
познавательной
деятельности
обучающихся в
процессе изучения
информатики**


Актуальность исследования

Важнейшими качествами личности сегодня являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Эти навыки формируются школой с детства. Актуальность исследования заключается в его ориентированности на решение значимых задач современного образования и комплексном подходе к решению проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики.






Проблема и противоречие



Сегодня требования к выпускнику возрастают. Сознательное и прочное усвоение знаний происходит в процессе активной умственной деятельности. Но при переходе в старшие классы основной школы у обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, то есть возникает противоречие между запросом общества, расширением образовательных услуг с одной стороны, и падением интереса школьников к обучению на предпрофильном этапе с другой стороны.



Цель работы

По словам Л.С. Выготского, все самые лучшие педагогические программы будут реализовываться только тогда и настолько, насколько будут приняты самими учащимися и доступны им. В связи с этим возникает необходимость решения проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и построения учебно-познавательного процесса с учетом особенностей, потребностей и ценностных ориентаций личности школьника.

Обеспечение социально-педагогических и технологических условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и их становления как позитивной активной творческой личности. Данная цель согласуется с основной целью моей школы: формирование широко образованной личности учащегося как интеллектуального потенциала общества на основе усвоения им духовной и материальной культуры человечества; углубленное изучение конкретной области знаний с помощью профильного обучения.

**Ведущая
идея**



**«Важно серьезное занятие
сделать для детей
занимательным»**

К. Д. Ушинский

Гипотеза

Объект исследования:

процесс организации учебно-познавательной деятельности обучающихся

Предмет исследования:

содержание, формы и методы организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников с учетом их особенностей, потребностей и ценностных ориентаций.

В основу работы была положена следующая гипотеза - учебно-познавательная деятельность школьников с учетом их ценностных ориентаций будет эффективной, если в процессе образования реализуется система педагогических условий, включающая:

- обеспечение социально-ценностной и практической направленности учебно-педагогического процесса;
- применение методического и дидактического инструментария, адекватного целям;
- построение образовательного процесса на принципах открытости, сотрудничества и сотворчества;
- поощрение познавательной активности не только на уроках, но и во внеурочной, внешкольной деятельности.

Задачи

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой определены задачи:

- Сформулировать требования, которым должна отвечать активная творческая личность.
- Диагностировать уровень познавательной активности до начала исследования и по его завершению.
- Проанализировать имеющиеся в наличии методические и дидактические ресурсы систематизировать их в соответствии с целью проекта.
- Разработать и апробировать технологические основы организации обучения на уроках.
- Снять перегрузку обучающихся за счет переключения их на разные виды деятельности.
- Оценить результаты с точки зрения их соответствия поставленной цели.
- Подготовить переход обучающихся в профильную школу.

Целевые группы



Активные	Пассивные
Обучающиеся 8-9 классов	Родители учащихся
Педагог	Социально-психологическая служба школы

Теоретико- методологическая основа



- концепция управления качеством образования, программные и нормативно-правовые документы системы образования;
- психолого-педагогические теории формирования и развития личности, организации деятельности, связи деятельности личности и ее развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев);
- методология и методы педагогического исследования (В. П. Беспалько, Н. Г. Лусканова);
- теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин)
- мотивация деятельности и формирование ценностных ориентаций (Ю.К. Бабанский, Г.И.Щукина);
- исследования по проблеме активизации самостоятельной и творческой деятельности личности(В.П. Беспалько);
- теория творчества и ее роли в обучении (Г. С. Альтшуллер, Д. М. Комский).

Практическая значимость



- практическая значимость опыта заключается в определении основных положений методики активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики;
- в создании условий для решения педагогических задач повышения качества обучения, развития знаний, умений и навыков школьников, организации самостоятельной и творческой работы на уроках и вне их; подготовке выпускников основной школы к итоговой аттестации;
- в подготовке школьников к продолжению обучения.

Планируемые результаты

«Нельзя требовать от ребенка невозможного. Искусство и мастерство обучения и воспитания заключаются в том, чтобы раскрыв силы и возможности каждого ребенка, дать ему радость успеха в умственном труде»

**В.А.
Сухомлинский**

- Выявление динамики развития обучающихся и коррекция полученных результатов.
- Рост процента детей обучающихся «в зоне актуального развития».
- Рост познавательной активности обучающихся.
- Участие большего числа ребят в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.
- Рост качества знаний в предметной области в целом.
- Осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

Механизмы оценки результатов



- диагностирование уровня познавательной активности согласно избранной методике (итоговый контроль);
- сопоставление качества знаний по предмету на начальном и заключительном этапах;
- сопоставление количественных и качественных показателей участия учащихся в творческих конкурсах, фестивалях, конференциях.





СИСТЕМА РАБОТЫ



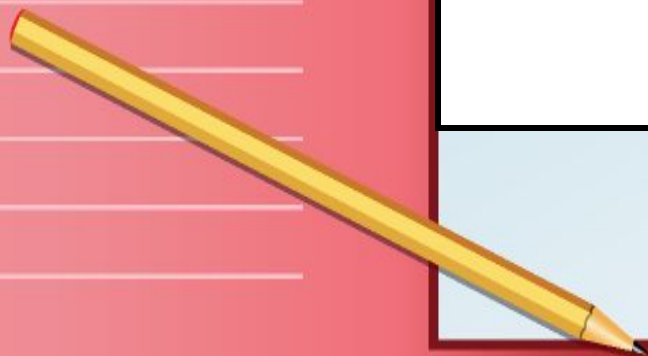
Программа реализации

Пути реализации

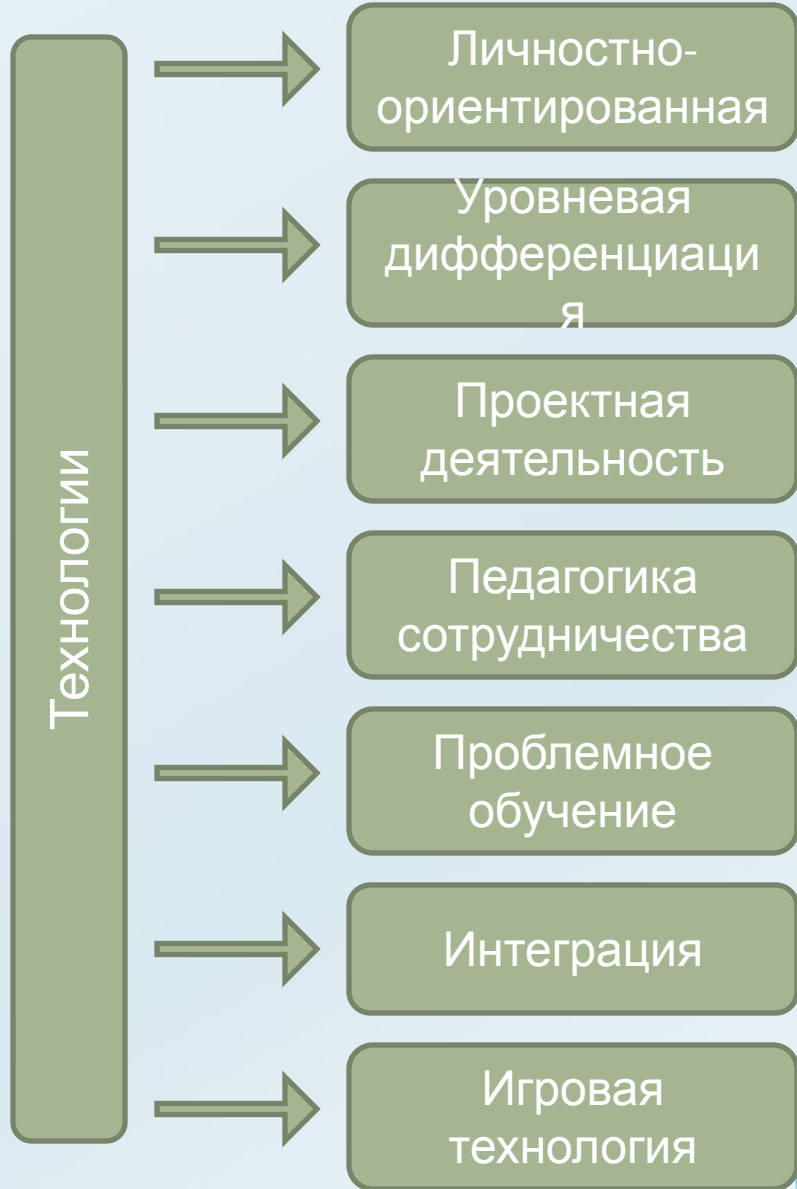
Урочная
деятельность

Внеурочная
деятельность

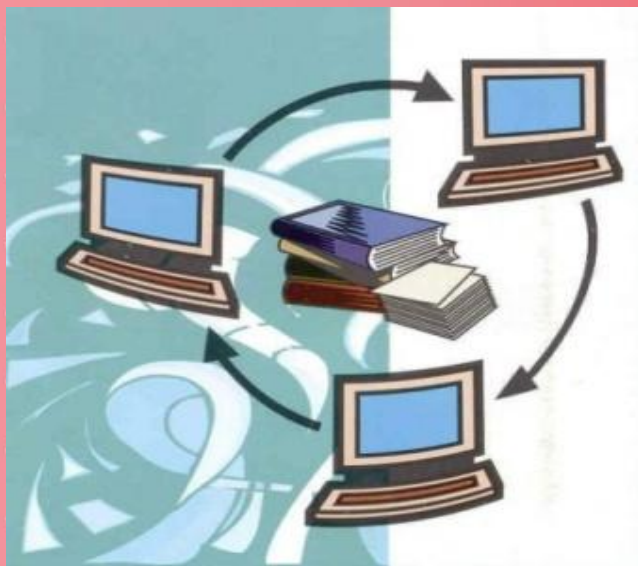
Предпрофиль
ная
подготовка



Урочная деятельность



Средства обучения



Повышение уровня познавательной активности, через применение различных средств обучения

Печатные

Учебники, учебные таблицы, раздаточный материал, опорные конспекты

Аудиовизуальные

Учебные фильмы на цифровых носителях (DVD), презентации

Электронные образовательные ресурсы

Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, виртуальные экскурсии



Формы, методы и приемы активизации познавательной деятельности

- ☺ Сотрудничество учащихся и учителя.
- ☺ Применение фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы.
- ☺ Создание проблемных ситуаций.
- ☺ Самостоятельная работа на уроке.
- ☺ Поощрение учащихся.
- ☺ Использование занимательного, практического материала.
- ☺ Использование занимательного, практического материала.
- ☺ Проектная исследовательская работа.
- ☺ Контроль знаний, умений, навыков.

Формы, методы и приемы активизации познавательной деятельности

Использование занимательного практического материала

- ☺ Урок «Моделирование паркета»
- ☺ Урок «Электронный офис»
- ☺ Урок «Моделирование в среде табличного процессора: обои и комната»

Ученика с низкой и даже средней мотивацией вряд ли привлечет такой вид деятельности, результат или назначение которой – учение. Большинство ребят часто даже не осознают роль получаемых в школе знаний. Поэтому для эффективности процесса познания деятельность ученика должна прежде всего иметь личную значимость, а результат работы - практическую направленность.

Формы, методы и приемы активизации познавательной деятельности

Проектная исследовательская деятельность

- ☺ Проект «Алгоритм и реальность»
- ☺ Проект «Электронная почта»
- ☺ Проект «Искусственный интеллект»

Участие в проектной работе дает неограниченные возможности для саморазвития познавательной активности, предполагает творческий поиск. Необходимым условием успешной работы является создание собственного проекта (индивидуального или группового) после прохождения очередного информационного блока. Изучение в 8-9 классах тем: информационная картина мира, алгоритмизация, аппаратные и программные средства обеспечения ИТ, сетевые технологии позволяют подобрать темы для проектной работы обучающихся.

Формы, методы и приемы активизации познавательной деятельности

😊 Изучение среды программирования Изучение среды программирования TurboPascal

Изучение графики в программировании позволяет привлечь интерес к среде, побуждает ребят создать продукт своими силами.

Ход выполнения команд в Паскале происходит поочередно, и эта особенность выполнения кода играет важную роль в обучении. Она стимулирует мозг создавать четкую последовательность команд в достижении необходимой цели. У школьника в процессе обучения развивается алгоритмическое мышление. Изучение языка программирования способствует формированию математических навыков, ученик начинает быстрее находить кратчайший путь к решению той или иной задачи.

Формы, методы и приемы активизации познавательной деятельности

😊 Развивающие игры на уроках позволяют разнообразить деятельность и обеспечить поощрение ребят после успешного выполнения запланированной работы.

Поставим себя на место ученика. Что ждёт он от урока информатики? Большинство детей, наверное, приходит на урок информатики с основной целью – развлечься посредством возможностей компьютерной техники. Средствами развлечения могут выступать игры, видео, музыка, изображения, то есть всё то, что привлекает визуально, позволяет интерактивно участвовать. Следует направлять это великолепное средство мотивации в нужное русло.

Внеурочная работа

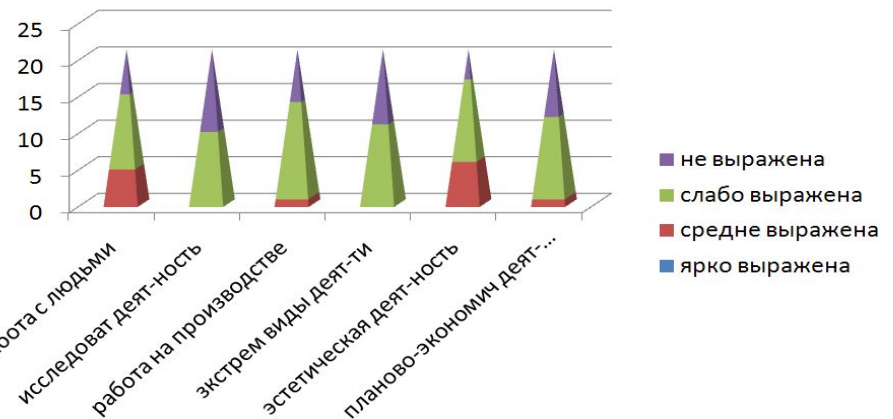
- школьные олимпиады;
- муниципальные олимпиады;
- предметные недели;
- районные научно-практические конференции;
- интернет-конкурсы «КИТ», «Инфознайка»;
- индивидуальные занятия, дополнительные занятия «Подготовка к ГИА»;



Предпрофильная подготовка

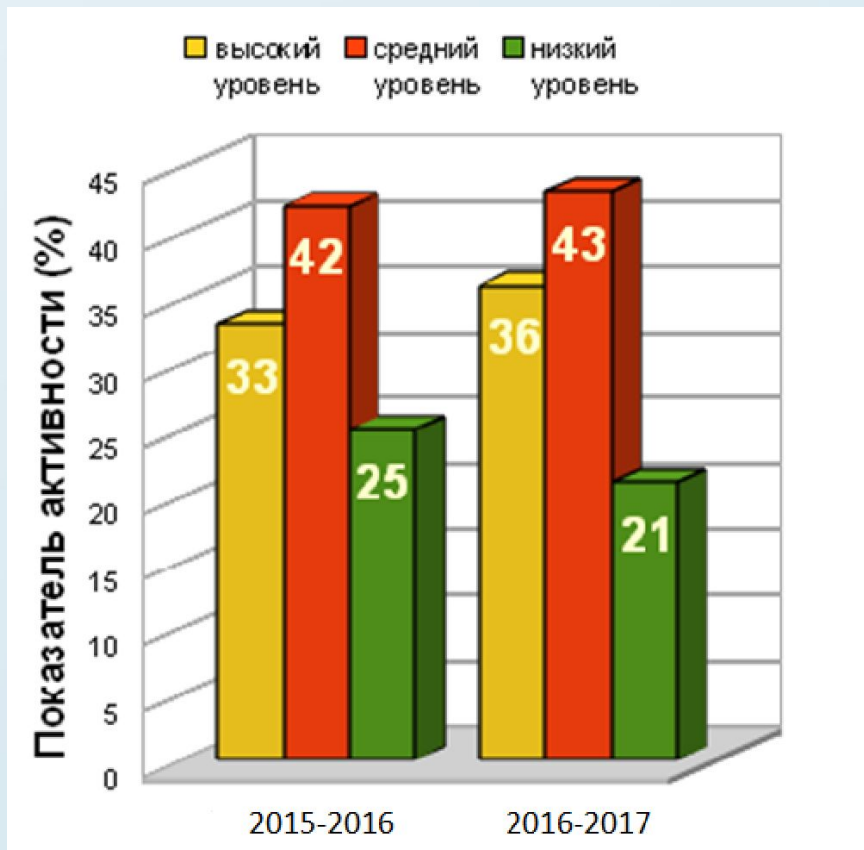
- информационная работа о профильных классах;
- консультационная работа с психологом.

Опросник профессиональных склонностей

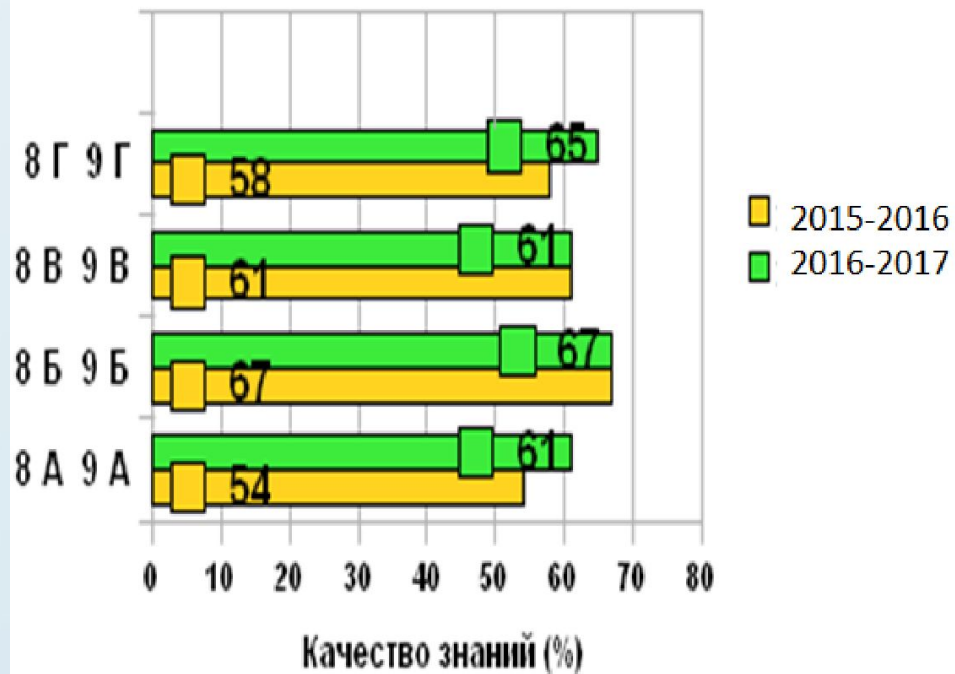


Результаты диагностики познавательной активности

Анкета школьной
мотивации Н.Г. Лускановой



Полученные результаты качества знаний




Выводы

- Выявлена совокупность педагогических условий способствующая активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения информатики.
- Обучающиеся почувствовали свою личную заинтересованность и ответственность за результаты своего труда.
- Увеличилось количество ребят, принимающих участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, сетевых конкурсах.
- Прослеживается позитивная динамика качества знаний при стопроцентном уровне обученности. В 2016-2017 учебном году качество знаний выпускников 9 классов составило 64%.
- 20% выпускников основной школы обучаются в физико-математическом классе.



Итоги



**Трансляция имеющегося
опыта педагогическому
сообществу.
Использование материала в
дальнейшей работе.**

