

**Характер и особенности
развития педагогических
традиций Западной
цивилизации в XVII–
середине XIX столетия**

План:

- 1. Возникновение педагогической науки.**
- 2. Идея развивающего обучения и её развитие.**
- 3. Возникновение идеи «свободного воспитания».**
- 4. Становление массовой школы.**

Характерные черты XVII века:

1. Упрочение буржуазных элементов в экономике: распространение мануфактур, вовлечение ремесленников и крестьян в интенсивный товарообмен.
2. Обостряются социальные противоречия (буржуазная революция в Англии, тридцатилетняя война 1618-1648 гг.).
3. Интеллектуальная жизнь определяется лозунгом «Знание – сила» (Френсис Бэкон).

Основоположник педагогики- Ян Амос Коменский (1592-1670)



Я.А.Коменский является автором:

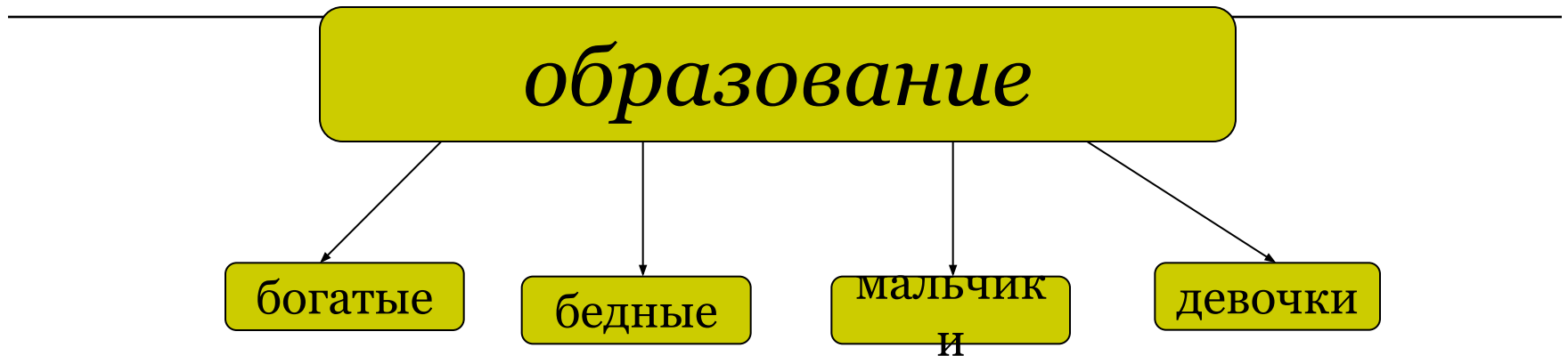
- «Великая дидактика»;
- «Материнская школа»;
- «Открытая дверь к языкам»;
- «Новейший метод языков»;
- «Физика»;
- «Астрономия»;
- «Мир чувственных вещей в картинках»;
- «Школа – игра»;
- «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»

Роль образования в гармоничном развитии человека и совершенствовании общества

Природосообразность – признание природного равенства людей.

Люди наделены природой одинаково, они в равной степени нуждаются в возможно более полном умственном и нравственном развитии, которое несомненно принесёт пользу человечеству.

«Учить всех всему»



**Все должны получать образование
«вплоть до ремесленников, мужиков,
носильщиков и женщин».**

Ян Амос Коменский (1592-1670)

Цель воспитания: Познание себя и окружающего мира, управление собой, стремление к соединению с богом, подготовка к деятельности в земной жизни.

Где осуществляется воспитание? *Школа:*
общешкольный план + классно-урочная организация + учеба с 6 лет + запрет пропускать уроки + проверки знаний (поурочные, дневные, недельные и т.д.); экзамены + учебники для каждого класса.

Система школ

детство	отрочество	юность	возмужалость
0 – 6 лет	6 – 12 лет	12 – 18 лет	18 – 24 года
материнская школа	школа родного языка	гимназия	академия
в семье	в каждом селении	в каждом городе	в государстве
оплачивается семьёй	оплачивается общиной	оплачивается муниципалитетом	оплачивается государством

Ян Амос Коменский (1592-1670)

Чему учить детей в школах? Учить всему, но «все подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста»

Обязательно для изучения: Грамматика, физика, математика, этика, диалектика, риторика.

Как учить? Сперва вещь – потом слово.
Сначала родной язык – потом латынь.



Принципы обучения

- Наглядности
- Систематичности
- Последовательности
- Посильности
- Прочности

Ян Амос Коменский (1592-1670)

Что воспитывать? Мудрость, умеренность, мужество, справедливость.

Средства нравственного воспитания:

- пример родителей, учителей, товарищей;
- наставления, беседы;
- упражнения в нравственном поведении.



Советовал развивать у детей:

- скромность;
- послушание;
- благожелательность к другим людям;
- аккуратность;
- вежливость;
- почтительность к старшим;
- трудолюбие.

Средства нравственного воспитания:

- пример родителей, учителей, товарищей;
- наставления, беседы с детьми;
- упражнения детей в нравственном поведении (в воспитании мужества);
- борьбу с распушенностью, с ленью, необдуманностью, недисциплинированностью;
- выработку положительных привычек.

Ян Амос Коменский (1592-1670)

Учитель:

Должность учителя «настолько превосходна, как никакая другая под солнцем»;

«увлекать учеников благим примером»;

быть честным, деятельным, настойчивым,

высоконравственным, безгранично любить свое

дело, быть отцом учащимся, учитывать и будить интерес детей к учению.

Учитель должен быть для учеников:

□ образцом простоты

в пище

в одежде

□ примером бодрости
и трудолюбия

в деятельности

□ примером скромности
и благонравия

в поведении

□ образцом искусства
разговора и молчания

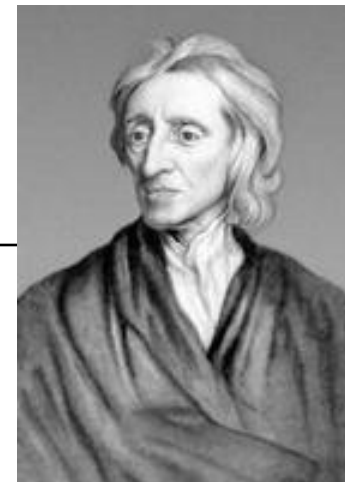
в речах

Рене Декарт (1596-1650)



- Разум – единственный источник знания
- «Недостаточно иметь хороший ум, нужно его хорошо развить»
- Доктрина природного равенства умов
- Идеал воспитания – развитие ясного мышления, основанного на доказательстве
- Образование – естественное право каждого, а не привилегия. Единственно верный путь достижения знания – «интуиция ума и дедукция»

Джон Локк (1632 – 1704)



Работы: «Мысли о воспитании», «Об управлении разумом».

Цель воспитания: воспитание джентльмена, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, предприимчивого человека, утонченного в обращении.

Задачи воспитания: выработка характера, развитие воли, нравственное дисциплинирование.

Джон Локк (1632 –1704)

Где осуществляется воспитание? Дома, так как в школе собрана «пестрая толпа дурно воспитанных мальчиков всякого состояния»

Содержание воспитания: физическое; умственное; религиозное; нравственное; трудовое.

Методы воспитания: пример, физические упражнения, закаливание, физические наказания (только в исключительных случаях), ласковые слова, внушение.

Джон Локк (1632 –1704)

Как учить? На родном языке.

Чему учить? Чтение, письмо, рисование, география, этика, история, законоведение, натурфилософия, хронология, бухгалтерия, родной язык, французский язык, латинский язык, арифметика, геометрия, астрономия, фехтование, верховая езда, танцы.

Требование: Утилитаризм. Каждый предмет должен готовить к жизни.

Резюме:

1. Зародился уникальный культурный феномен — научная педагогика.
2. XVII в. не обеспечил революционных сдвигов в массовом западноевропейском образовании.
3. Школа продолжала находиться под влиянием церкви.
4. Грамотность оставалась крайне низкой. Только в немецких княжествах делались попытки ввести всеобщее начальное образование.

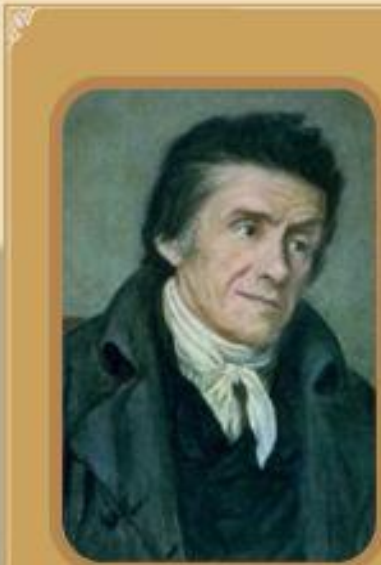


***2. Идея развивающего
обучения и её развитие.***

Характерные черты XVIII века (века Просвещения):

- 1. Наука приобретает мировоззренческие функции, завоевывает право на формирование самостоятельной целостной картины человека и природы как результата объективного исследования мира.**
- 2. Признается возможность рациональной организации общественных отношений.**
- 3. Утверждается идея преобразования общества посредством просвещения народа, воспитания «особой породы людей», способных организовать социальную жизнь на разумных началах.**

Иоганн Генрих Песталоцци **(1746-1827)**



Работы:

- *Как Гертруда учит своих детей,*
- *Книга матерей, как учить их детей*
- *наблюдать и говорить,*
- *Азбука наглядности,*
- *Наглядное учение о числе,*
- *Лингард и Гертруда,*
- *Лебединая песня*

Иоганн Генрих Песталоцци **(1746-1827)**

Важнейшая цель воспитания - развитие природных способностей человека, постоянное его совершенствование. Силы человеку даны природой, надо уметь только развивать, укреплять, направлять их и устранять вредные внешние влияния и препятствия, могущие нарушить естественный ход развития, а для этого надо владеть законами развития «физической и духовной природы ребенка».

Задача воспитания - создание гармонически развитого человека.

Основной принцип воспитания - природосообразность.

Иоганн Генрих Песталоцци **(1746-1827)**

Развивающее воспитывающее обучение – «обучение должно быть подчинено воспитанию».

«Школы, где главную роль играют учитель и книга, - никуда не годятся».

«Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля...не вливать в него, как в сосуд, готовые знания»

Теория элементарного образования: воспитание начинается с простых элементов и восходит к более сложным

Простейшие элементы знания: число – счет; форма – измерение: линия; слово – речь: звук.

Иоганн Генрих Песталоцци **(1746-1827)**

Умственное образование. Средство - система специальных упражнений, которые развивают интеллектуальные силы и способности. Основа – наблюдения, опыт.

Основа обучения - наглядность.

Главный принцип обучения – последовательность, концентричность, посильность.

Нравственное воспитание – постоянные упражнения в делах, приносящих пользу другим, центр всего воспитания.

Религиозное воспитание - за естественную религию, развивающую моральные чувства и нравственные склонности.

Иоганн Генрих Песталоцци **(1746-1827)**

Физическое воспитание - первый вид разумного воздействия взрослого на развитие детей, развитие и укрепление всех физических возможностей. Базируется на естественном стремлении к движению (военные упражнения, игры. Строевые занятия, походы).

Трудовое воспитание - соединение обучения с производительным трудом. Труд развивает силы, ум, формирует нравственность. Учит презирать слова, оторванные от дела. Вырабатывает качества: точность, правдивость. Создает правильные взаимоотношения.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866)



Работы:

- Руководство к образованию немецких учителей,
- О природосообразности и культуросообразности в воспитании,
- Три заметки о педагогике и стремлениях учителей

Издавал:

Педагогические ежегодники

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866)

Высшая цель воспитания - самостоятельность в служении истине, красоте и добру.

Задачи школы:

- воспитывать гуманных людей;
- воспитывать сознательных граждан;
- воспитывать любовь к человечеству и своему народу одновременно.

Принципы воспитания – природосообразность (*учёт возрастных и индивидуальных особенностей физического и психического развития ребёнка*), культуросообразность (*учёт условий, в которых ребёнок живёт, национальной культуры*), самодеятельность (*учет природной активности ребенка*).

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег **(1790-1866)**

Главная задача обучения - развитие умственных сил и способностей детей.

Предметы преподавания: отечественная история, география, родной язык, естественные науки, математические науки.

Правила и принципы обучения:

- ⊙ Обучай природосообразно.
- ⊙ Руководствуйся при обучении естественными ступенями развития подрастающего человека.
- ⊙ Начинай обучение, исходя из уровня развития ученика, и продолжай его последовательно, непрерывно, без пропусков и основательно!
- ⊙ Обучай наглядно.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег **(1790-1866)**

Правила и принципы обучения:

- ⊙ Никогда не учи тому, чего ученик еще не в состоянии усвоить.
- ⊙ Заботиться о том, чтобы ученики не забывали того, что выучили.
- ⊙ Не муштровать, не воспитывать и образовывать для данного случая, а заложить общие основы человеческого, гражданского и национального образования.
- ⊙ Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой.
- ⊙ Считайся с индивидуальностью твоих учеников.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег **(1790-1866)**

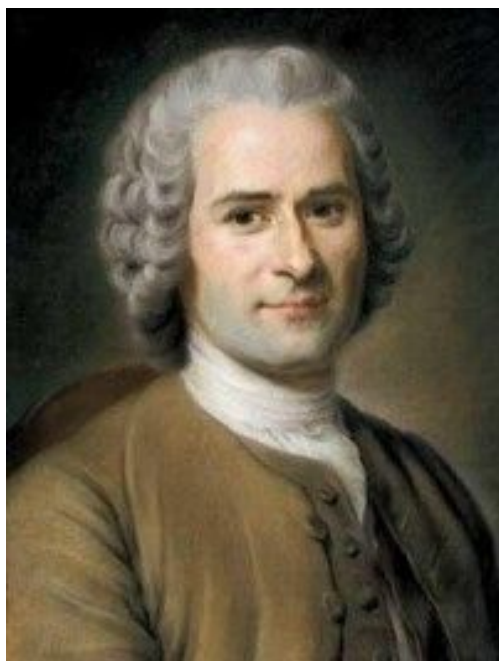
Требования к учителю:

- в совершенстве владеть своим предметом;
- любить профессию и детей;
- заниматься постоянным самообразованием;
- преподавать энергично, чтобы будить умственные силы учащихся, укреплять их волю, формировать характер;
- быть строгим, требовательным, справедливым;
- быть истинным гражданином, иметь прогрессивные убеждения, гражданское мужество;
- иметь твердый характер



***3. Возникновение идеи
«свободного воспитания».***

Жан-Жак Руссо (1712-1778).



Работы:

- Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов,
- Рассуждение о происхождении и основах неравенства между людьми.
- Эмиль, или О воспитании
- Юлия, или Новая Элоиза и др.

Концепция естественного воспитания



Подверг критике существующую практику организации воспитания, упрекая ее за недостаток внимания к внутреннему миру человека, пренебрежение к его естественным потребностям.

Главным естественным правом человека Руссо признавал право на свободу. Вот почему он выдвинул идею естественного воспитания.

Возрастная периодизация Ж.Ж.Руссо

Возрастной период	Задачи воспитания
От рождения до появления речи (от рождения до 2-х лет)	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- забота о здоровом физическом развитии ребенка (грудного ребенка кормит только мать);- закаливание и физические упражнения младенца;- не форсировать развитие детской речи (дефекты в произношении);- словарный запас в зависимости от накапливаемых представлений.
От появления речи до 12 лет (от 2 до 12 лет)	<p>Воспитание чувств:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие «внешних чувств» (еще не может рассуждать и логически мыслить);- создание условий для приобретения ребенком более широкого круга жизненных представлений;- помощь в правильном восприятии окружающих предметов и явлений (комплексы упражнений);- обучение без книг – ребенок самостоятельно, при помощи органов чувств изучает мир;- не учить грамоте и нравственным правилам, пока не станут потребностью.

От 12 до 15 лет

Умственное воспитание:

- самостоятельность в получении знаний (без программ, расписаний и учебников);
- учение на основе личного опыта и самодеятельности;
- создание условий для постоянных вопросов ребенка и ответов на них;
- важнейшее средство развития умственных сил ребенка – труд;
- чтение книги «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо (совершенствование человека через природу и труд).

От 15 до 18 лет

Нравственное воспитание:

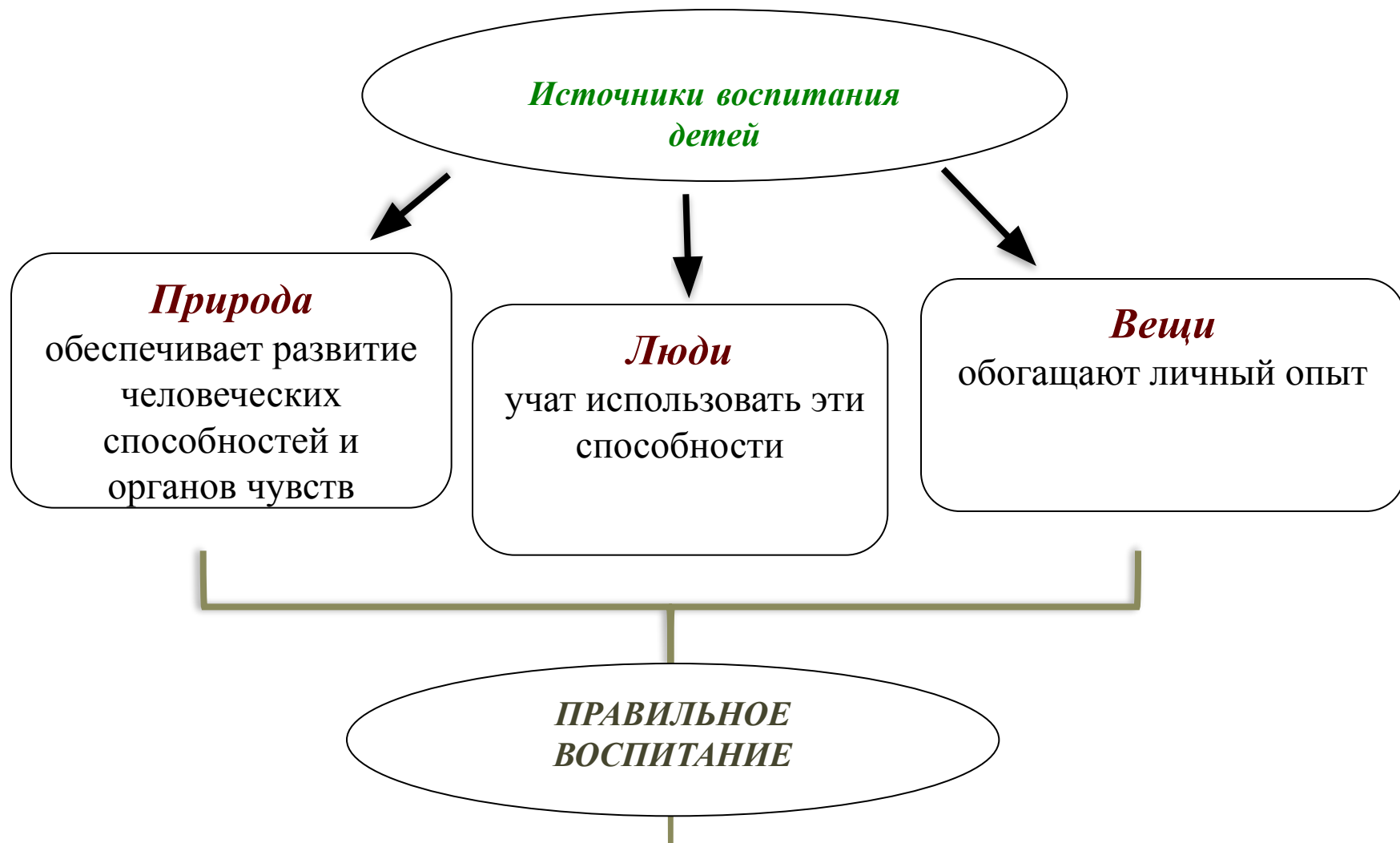
- период «бурь и страстей» (частые вспышки эмоций и душевное возбуждение);
- знакомство с установлениями и нравами окружающего общества;
- практический характер воспитания (целомудрие).

от 18 до конца жизни

- пора чтения исторических сочинений;
- религиозное чувство (вероисповедание).

Естественное и свободное воспитание.

«Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми».



Жан-Жак Руссо

(1712-1778).

Задача воспитателя - тактично, незаметно для ребенка направлять всю его деятельность, формировать его интересы и взгляды.

Результат воспитания - свободная и цельная личность, живущая своим трудом.

Физический труд – «неизбежная обязанность общественного человека». Нужно постоянно приучать руки к труду и полезным для человека занятиям.

Основные методы воспитания – «метод естественных последствий», упражнения.

Воспитательный процесс

ребенок

ВОСПИТАТЕЛЬ

- самостоятельно ставит перед собой задачи;
- активно познает окружающий мир;
- слушает, осязает, наблюдает;
- удовлетворяет свою жажду познания.

- создает условия для развития;
- не навязывает своей воли;
- не потакает требованиям и капризам детей;
- помогает в испытаниях и переживаниях ребенка;
- изучает индивидуальные склонности и способности ребенка;
- организует развивающую среду.

Физическое воспитание -

средство

- гармонизации отношений человека, природы и общества;
- преодоления пагубных склонностей;
- формирования нравственно чистых идеалов и помыслов;
- развития всего организма.

Умственное воспитание

Материальная предпосылка мышления —
сенсорика.

Необходимо упражнять чувства с раннего детства.

Задачи:

- развитие самостоятельности мышления;
- выявление дарований, заложенных природой.

Трудовое воспитание и обучение

средство

- ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ДОЛГА;
- ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОРУЧЕННОЕ ДЕЛО;
- ДОСТИЖЕНИЯ СВОБОДЫ И НЕЗАВИСИМОСТИ
(ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАРАБАТЫВАТЬ НА ЖИЗНЬ).

Ручной труд:

- огородничество;
- столярное дело;
- кузнечное дело и др.

Нравственное воспитание

**«...сформировать сердце, суждение и ум,
и именно в том порядке, в каком назвал их»**

Три главные задачи:

- Выработка добрых чувств;
- Выработка добрых суждений;
- Выработка доброй воли.

Нравственные качества - гуманное отношение к людям, доброта, сострадание



4. Становление массовой школы.

Иоганн Фридрих Гербарт **(1776-1841)**



Работы: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания», «Очерк лекций по педагогике» и др.

Цель воспитания: формирование добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок.

Иоганн Фридрих Гербарт **(1776-1841)**

Задачи *управления*: Дисциплинирование детей, упорядочение их поступков и желаний, «подавление дикой резвости ребенка».

Задачи *обучения*: Развитие у детей много стороннего интереса.

Задачи *нравственного воспитания*: Удерживать и определять воспитанника, устанавливая четкие правила поведения, волновать душу ребенка одобрением и порицанием, увещевать, указывать на промахи, исправлять их.

Иоганн Фридрих Гербарт **(1776-1841)**

Ступени обучения: ясность, ассоциация, система, метод .

Виды обучения:

- **описательное** (выявить опыт ребенка и дополнить его);
- **аналитическое** (исправить и усовершенствовать мысли ученика);
- **синтетическое** (построение стройной системы мысли).

Выводы:

1. Общественная мысль стремится превратить педагогику в самостоятельную область исследований, отыскать законы педагогического процесса.
2. Педагогические концепции Нового времени выражают стремление сделать личность свободной, посредством воспитания и образования обновить духовную природу человека.

Выводы:

3. Новый педагогический идеал ориентирован на развитие человека, постигающего окружающую действительность как целостный мир на основе нового знания, необходимого для занятий коммерцией, путешествий.
4. Провозглашалось обучение на родном языке, расширение преподавания точных наук, отказ от исключительно вербального преподавания, поощрение преподавания национальной истории.