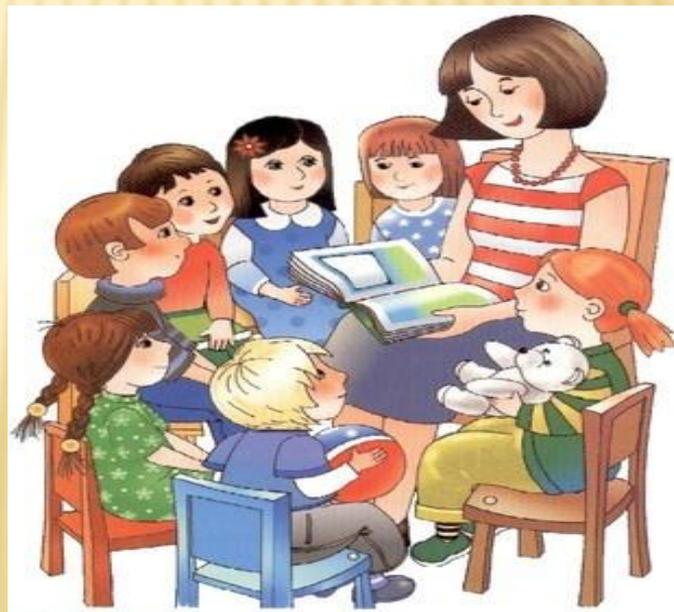
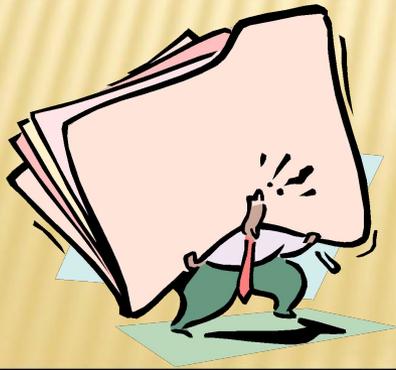

□ *Тема:* Технология проектирования занятия по экологии в ДОУ



ПЛАН:

1. Занятие как основная форма экологического образования дошкольников в условиях ДОУ

2. Особенности организации и проведения экологического занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО



**ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ДОУ ТРАДИЦИОННО ЯВЛЯЕТСЯ
ЗАНЯТИЕ**



***Какое место занимают
занятия в
системе экологического
образования в ДОУ?***

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ –

ОСНОВНАЯ ФОРМА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ

- Именно на занятиях осуществляется формирование системы экологических представлений как ведущего компонента содержания экологического образования дошкольников



СТРУКТУРА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Подготовительный этап

- мотивация, объявление темы, постановка цели

Основной этап

- организация различных видов детской деятельности, способствующих достижению цели

Заключительный этап

- подведение итогов



Продолжительность занятий: младший возраст – 15-20 мин.,
средний возраст – 20-25 мин.,
старший возраст – 25-30 мин.,
подготовительная к школе группа – 30-35 мин.

Типы экологических занятий (по С.Н. Николаевой)

Первично-ознакомительные

Углубленно-познавательные



Обобщающие

Комплексные



Структура образовательного процесса по ФГОС



• В тексте ФГОС термин «занятие» отсутствует.

• Почему?

• Чтобы не спровоцировать понимание образовательной деятельности в ДООУ в качестве учебной деятельности



ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ - ЭТО УХОД ОТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА ИГРЫ, КАК ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ; ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ: ИКТ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИГРОВЫХ, ПРОБЛЕМНО-ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

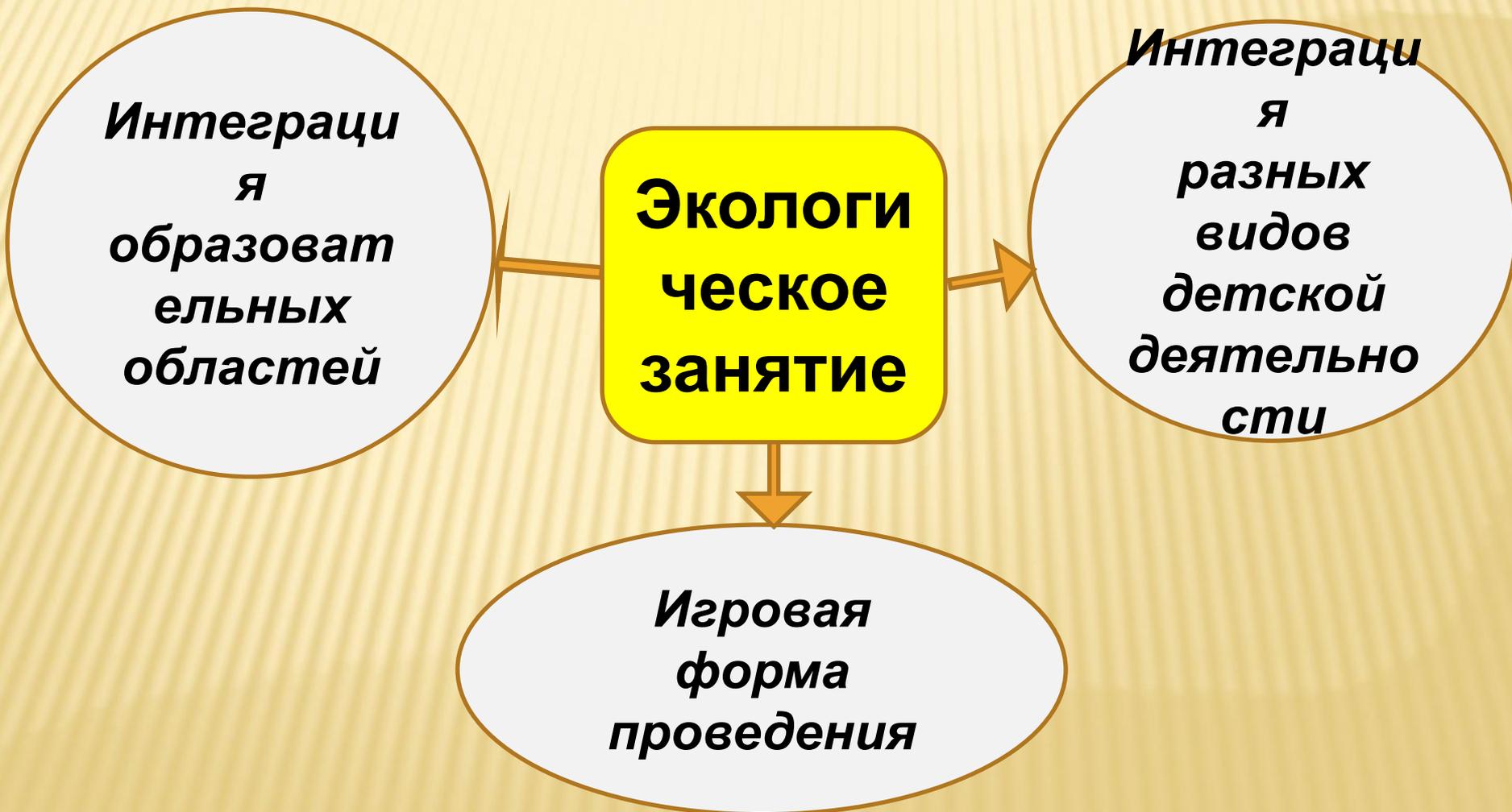


- **Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, формирование системы знаний, умений и навыков.**

-
- ▣ **Итак, в соответствии с ФГОС экологическое занятие является формой организации НОД, направленной на решение задач экологического образования детей дошкольного возраста**

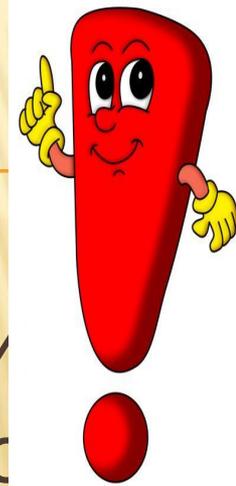


ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС ДО



ВНИМАНИЕ

- При проектировании занятия по экологии в соответствии с ФГОС необходимо учесть ряд важных особенностей современного дошкольного образования



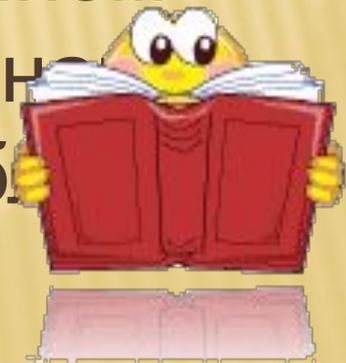
-
- 1. Ребенок и взрослый – **оба субъекты взаимодействия**. Они равны по значимости. Поэтому основная модель организации образовательного процесса на занятии – **совместная деятельность** взрослого и ребенка и взаимодействие детей между собой.
 - Способы организации взаимодействия: фронтальный (групповой), подгрупповой, парный, внутригрупповой, межгрупповой, индивидуальный.



-
- 2. **Активность ребенка** должна быть, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого. Главная **цель** педагога на занятии сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию новой информации, по поиску и обработке информации, по обобщению способов действия, по постановке учебной задачи и т. д. На занятии должны доминировать **детские виды деятельности** (игровая и поисково-исследовательская).

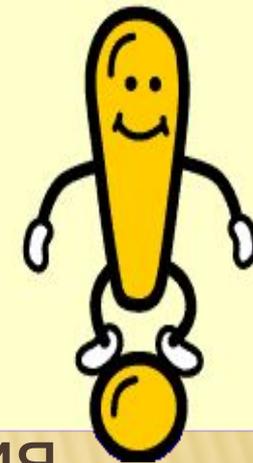


-
- 3. Обязательное формирование **системы мотивов**, которые связаны в первую очередь с интересом детей к тем видам деятельности, в которые включается ребенок на занятии. Поэтому в структуре занятия обязательно выделяется мотивационный этап. Его содержанием может быть сюрпризный момент (к нам гости пришел ...) или создание проблемной ситуации.



- 4. По ФГОС основные **методы работы** с детьми – продуктивные: практические (в экологическом образовании - это элементарные опыты, моделирование, проектирование) в сочетании с наглядными (наблюдение, рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, демонстрация) и словесными методами (беседа, рассказ, чтение художественных произведений о природе). Значит, при проектировании занятия нужно максимально использовать те методы, которые позволяют включить детей в активную деятельность, т.е. практические методы должны быть





- 5. Особое внимание по ФГОС уделяется качественной **подготовке наглядно-иллюстративных материалов** занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, показ мультимедийных презентаций).
- Педагогический интернет-портал «О детстве» (<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html?start=20>).

-
- 6. При подготовке к занятиям большое значение имеет **предварительная работа**, связанная с накоплением сенсорного опыта: наблюдения на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, игры для ознакомления с природными объектами (явлениями), формирования и поддержания эмоционально-положительного отношения к ним



-
- 7. Занятие строится на основе **деятельностного подхода.**
 - Суть деятельностного подхода состоит в организации и управлении педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.



Вводная часть - создание проблемной или игровой ситуации; целевая установка; мотивирование к деятельности

Основная часть - выбор решений (вариантов) проблемной (игровой) ситуации; выполнение действий (организация совместной с педагогом и самостоятельной продуктивной деятельности детей)

Заключительная часть - подведение итогов, рефлексия, сюрпризный момент

-
- 8. По ФГОС в основу содержания занятия положен **интегративный подход.**



СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА



-
- **На примере НОД по экологии проиллюстрируйте требования ФГОС ДО к проектированию экологического занятия**
 - ..\..\Материалы для Экологии\видео\!!!22 мин Занятие (экспериментирование) Свойства воздуха для дошкольников.mp4
 - ..\..\Материалы для Экологии\видео\!!!14мин. Опыты 'Воздух вокруг нас'.mp4

• **Анализ занятия по экологии в контексте требований ФГОС ДО**

• *Схема анализа:*

• 1. Характеристика элементов занятия:

- - программное содержание;
- - деятельность воспитателя;
- - деятельность детей;
- - условия проведения занятия.

• 2. Объективная оценка связей между элементами занятия.

• 3. Общая педагогическая оценка занятия.

• 4. Оценка занятия с позиции других субъектов образовательного процесса (родителей, воспитанников).

• 5. Выводы и рекомендации.

