

Развитие навыков самообслуживания у детей с ранним детским аутизмом



*Подготовила:
Назарова Татьяна*

- При контакте с аутичным ребенком часто возникают большие трудности, в особенности когда взрослые принуждают его к выполнению тех или иных действий. Поэтому прямой принудительный подход должен быть исключен из системы воспитания детей.
- Для развития навыков самообслуживания важно значение имеет правильно организованный режим дня.
- Организовывать деятельность можно с самого пробуждения.



- Первой важно задачей является проведение – с участием взрослых – *утренней гимнастики*, для чего поначалу необходимы дополнительные приспособления.
- Лучше всего если дома есть детский спортивный комплекс. При отсутствии его следует использовать игровые предметы, способствующие активизации аутичных детей.



- Например, можно подвесить несколько воздушных шаров, вид которых всегда радует ребенка, - он начинает подпрыгивать, чтобы дотянуться до шарика, ударить по нему.
- Так же стоит побуждать ребенка к действию с помощью различных стихов, считалок, ритмичной негромкой музыкой.



- Если ребенок плохо включается в упражнения по **развитию моторики**, то на начальном этапе можно использовать игры-перевоплощения.
- *Например*, ребенок ходит, подражая петуху, лисе, цапле и т.д.
- Или ребенок может, обходить воображаемые пенечки, перепрыгивать через ручьи.
- Эти игры создают хороший эмоциональный фон, делают детей более свободными в движениях, преодолевается отрицательное отношение к занятиям.

- Родители должны помнить о моторных трудностях детей, при необходимости они должны подыгрывать им, предупреждая их неловкие движения, поощряя малейший успех.



- Если в занятиях почувствует несколько детей, пробуждает интерес к подвижной игре включение соревновательного начала: «Кто быстрее доползет, добежит (до края ковра)?»

- Упражнения, подобные описанным, способствуют преодолению страхов, развития интереса у аутичных детей к гимнастике. Через некоторое время становится возможно перейти к выполнению обычных спортивных упражнений.



- Многие аутичные дети с большим трудом усваиваются *гигиенические навыки*. Родители совершают ошибку, если сами выполняют процедуры умывания и одевания ребенка.



- Следует помочь ребенку, взяв его руки в свои и мягко, ненавязчиво обучая движениям. Взрослым надо позаботиться о создании таких условий, при которых аутичных детей легче закрепляются воспитываемые навыки.

- Многие страхи у детей связаны с их сверхчувствительности и на отрицательном опыте взаимодействия с родными или с кем-то из окружающих. Подобные состояния могут произойти и со здоровыми детьми, но у них эти состояния менее стойки и легче преодолеваются.



- У многих аутичных детей вызывает страх шум воды, пылесоса, дрели и т.д. Родители должны установить причину страхов ребенка и по возможности устранить пугающие предметы, препятствующие обучению детей. Кроме того, родители должны заинтересовать ребенка водными процедурами (посылка от Мойдодыра, красивые предметы для умывания и т.д.)
- С ребенком надо ежедневно проговаривать все моменты его жизни. Говорить с ним теплым, ровным тоном, «воркуя», голосом и интонациями регулируя поведения ребенка (например, говорить быстрее, когда нужно поторопиться).



- 
- Кроме того, все красивые, привлекательные умывальные принадлежности должны быть расположены так, чтобы ребенок мог их брать сам.
 - Как бы не спешили родители, их тон должен оставаться неизменно спокойным и ласковым. При ласковом побуждении и поощрении, ребенок охотнее будет выполнять необходимые действия, у него скорее проявятся стремление к самостоятельности.
 - Привлечь ребенка к купанию поможет игра с водой (надувание мыльных пузырей, красивые фигурные мочалки, резиновые игрушки, моющиеся книжки и т.д.).
 - Важно помнить, что не следует упоминать о боязни ребенка даже в такой форме: «Мишка не боится купаться», лучше возбудить ощущения смелости, силы, храбрости, приговаривая: «Вот какой смелый Мишка, как хорошо плавает».



- 
- Родители должны помнить, что процесс воспитания **навыков** опрятности длителен. И у здорового ребенка он может быть разрушен при изменении привычной обстановки, под влиянием эмоциональных переживаний, болезни.
 - Обучения навыкам *самостоятельного раздевания и одевания* – еще одна из важных задач, которые решают родители. Ребенок сначала учится снимать одежду, которую можно просто стянуть с себя вниз, освобождается от ботинок, шнурки которых уже развязаны, затем можно переходить к обучению приемом раздевания с помощью более сложных движений. Легче учиться необходимым движениям на куклах. Дав ребенку чистый ботинок в руки, можно научить его шнуровать, застегивать, затем он сможет это сделать на себе.
 - В особо тяжелых случаях, когда ребенок не только не может одеться сам, но и оказывает сопротивление одевающему его, можно использовать тихое пение.



- Большие трудности испытывают родители в привитии детям навыков *приема пищи*. Многие из них даже в 6-7 лет не умеют есть самостоятельно, не используют столовые приборы, плохо пережёвывают пищу.
- Прежде всего родители должны соблюдать режим питания. Необходимо так же привлекать ребенка к сервировке стола, спокойно и ласково руководя его действиями.
- Обычно ребенка трудно приучить к новому блюду, делать это надо без принуждения. Можно поставить новое блюдо подальше от ребенка и самому с аппетитом есть, не предлагая ребенку.
- Развитие интереса к еде способствует участие в ее приготовлении.
- Так же после еды детей привлекают к уборке посуды, многие аутичные дети делают это с удовольствием.



- Следующим моментом режима дня является *помощь на дому*. В семье возникает много поводов приобщить ребенка к труду (например, мама чистит овощи, ребенок моет их).
- Хорошо если дома есть животное, за которым ребенок самостоятельно или с помощью взрослых сможет ухаживать.



- Ручные умения можно воспитать только при постоянной тренировке. Каждое новое умение – это шаг к овладению необходимыми жизненными навыками.



- Задачи, которые стоят перед родителями, трудные, но видеть продвижение ребенка – это большая радость. Даже во время полосы неудач может неожиданно появиться что-то новое – и родители чувствуют, что их усилия не пропали даром: вот ребенок стал лучше сидеть или внимательнее слушать, охотнее есть, одеваться.
- Взрослые не только учат ребенка, они много постигают сами: учатся терпеливо ждать результатов находить новые приемы, способы обучения, новые стимулы. У них открываются способности творческого подхода к решению задач, а это умение может оказаться полезным и в других жизненных ситуациях.
- Данная статья не является исчерпывающей, ее задача – показать определенный опыт воспитания и организации деятельности аутичных детей в семье.

