

«Применение сингапурской технологии на уроке»

**Жебровская Ольга, к.п.н., доцент кафедры
психологии и педагогики личностного и
профессионального развития СПбГУ**

olga.zhebrovskaya@gmail.com

Программа

- 1. Знакомство с сингапурской технологией. Российские корни сингапурской технологии. Сингапурская технология и ФГОС.**
- 2. Обучающие структуры сингапурской технологии.**
- 3. Как организовать урок на основе сингапурской технологии.**
- 4. Возможные затруднения учителя при организации урока на основе сингапурской технологии.**

1. Знакомство с сингапурской технологией. Российские корни сингапурской технологии.

Сингапурская технология и ФГОС



Республика Сингапур: где?



Республика Сингапур: что?



- Независимость – с 1965 г.
- Многонациональность, 4 официальных языка: английский, малайский, китайский и тамильский.
- 171 место в мире по площади, 719 кв. км.
- Почти полное отсутствие природных ресурсов.
- 115 место в мире по численности населения, (5 312 400 чел.).
- **4 место по ВВП на душу населения.**
- **11 место в мире по ИРЧ.**
- **1 место в мире по качеству образования.**



Сингапур: уникальная образовательная политика

РЕЙТИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Во всемирном рейтинге школ от Организации экономического сотрудничества и развития Сингапур занимает первое место.
- В тестировании PISA для 15-летних подростков (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) сингапурские школьники уступают только китайским.
- Сингапурские вузы входят в топы лучших международных рейтингов, а организация подготовки учительских кадров считается передовой даже в западных странах.

Сингапур: уникальная образовательная политика

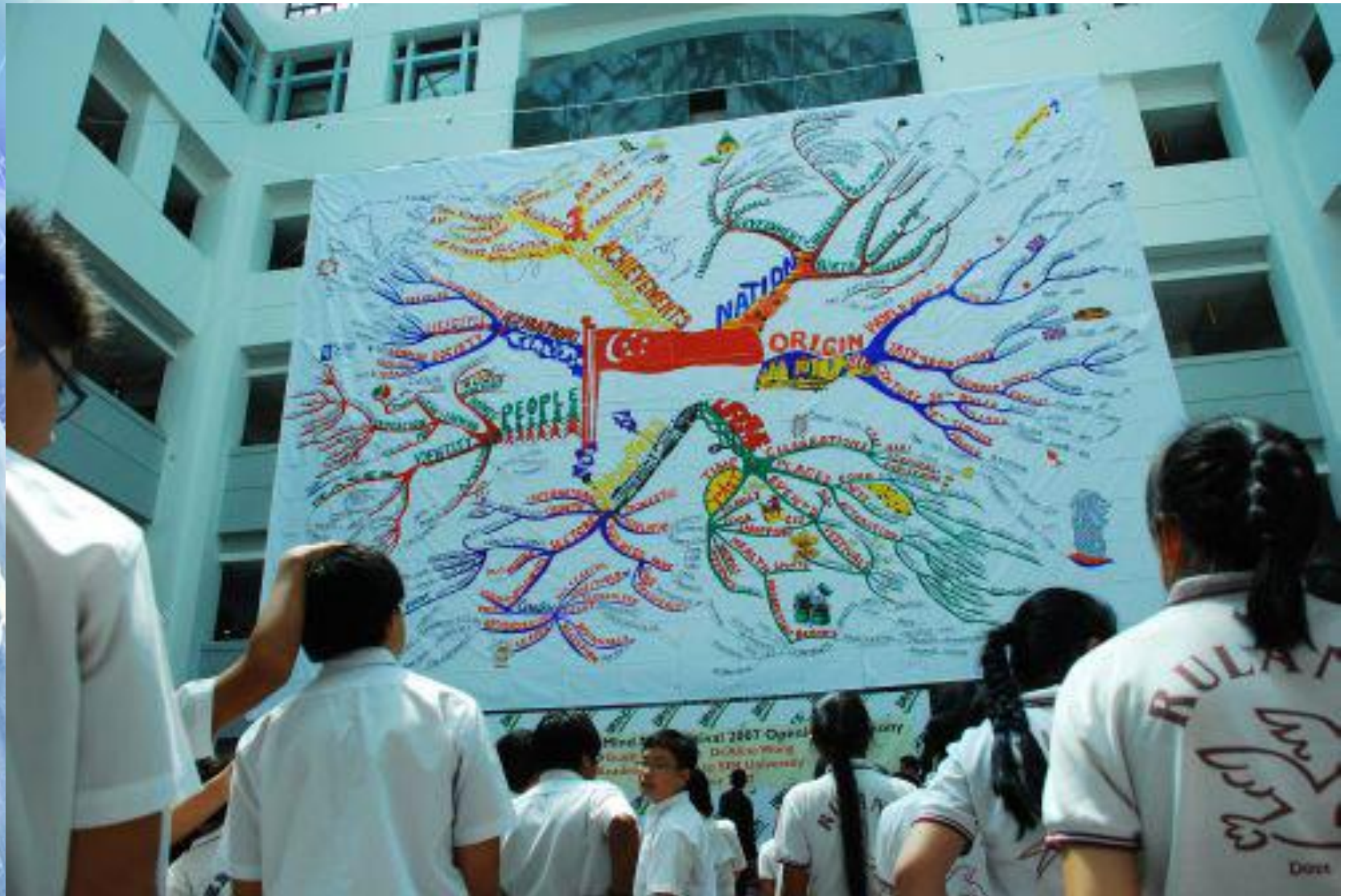


- Ориентация на многонациональность и многоязычие, но создание ситуации для освоения международного образовательного пространства и реализацию своих возможностей в Сингапуре.
- Техническая и естественнонаучная ориентация (японская модель).
- Престиж профессионального образования.
- Развитие конкуренции между обучающимися, система тестирования и дифференциации на группы по способностям.
- Программы образования учителей.
- Программы «Умная школа» и «Умная нация».
- Приглашение международных экспертов (Кен Робинсон)



Особенности системы образования Сингапура

- 1) **Высокие инвестиции в образование.** Около 20% государственного бюджета Сингапура поступает в образовательную систему — это крупнейшая статья расходов после ВПК.
- 2) **Повышение статуса учителя и престижа образовательной сферы.**
- 3) **Индивидуализация обучения.** Гибкая учебная программа, которая строится на потребностях и склонностях ученика, а не на навязанных кем-то единых стандартах — единственный путь к тому, чтобы сделать образование эффективным.
- 4) **Программы профессионального и дополнительного образования.** Непрерывное образование на протяжении жизни уже стало необходимостью для специалиста в любой сфере.
- 5) **Этика успеха и «буржуазные добродетели».** Стремление к совершенству любой ценой, боязнь остаться позади других — возможно, наиболее важный секрет «сингапурского чуда».



Опыт Татарстана



С 2010 года –
организация и
реализация
сингапурской
технологии в школах
Татарстана.

В 2013 году в
Министерстве
образования и науки
Республики Татарстан
подписано соглашение
с сингапурской
компанией «Educare»

Общая характеристика сингапурской ТЕХНОЛОГИИ

1. Ключевое понятие – «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.







Кооперативное обучение предполагает работу в группах, где:

- а) собраны ученики разного уровня успеваемости (условно говоря, отличник, ударник, троечник и троечник в кавычках);
- б) ученики по очереди играют роли, функционал которых прописывается учителем.

Российские и зарубежные корни и ветви сингапурской технологии

В отечественной педагогике к понятию «кооперативное обучение» наиболее близки понятия «педагогика сотрудничества» и коллективные / групповые формы работы.

Идеи – работа в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова .

Методика А. К. Ривина – В. Г. Дьяченко, КСО, работа в парах и группах сменного состава.

Технология развития критического мышления.

Технологии проектного обучения (Дж. Дьюи).

Французские мастерские.

Идеи Л.С. Выготского

Теория кооперативного диалога: социальное взаимодействие ребенка с умелым наставником, не обязательно взрослым. Два основных понятия, описывающие этот процесс:

- 1) **Интерсубъективность**: два человека (ребенок и помощник) приступают к задаче, имея разные навыки и понимание проблемы. По мере того, как каждый из них приспосабливается к перспективе другого, помощник может сообщить свое понимание в доступной для ребенка форме, а ребенок развивает навыки решения задачи.
- 2) **Поддержка**, оказываемая помощником, ослабевает по мере того, как ребенок овладевает навыками решения задачи. Помощник постепенно отходит на задний план, а ребенок учится стратегическому планированию и приобретает компетентность для решения сходных проблем без помощи взрослого человека или более умелых сверстников.

Сингапурская технология и ФГОС

Программа формирования универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- осуществлять целеполагание (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности).

2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тест

- 1) десять
- 2) двадцать два
- 3) шестьдесят

Задание: Одно из этих чисел лишнее. Какое?



2. Обучающие структуры сингапурской технологии



Сингапурские обучающие структуры	Содержание обучающей структуры	Традиционные методы
Джоттотс («запишите мысли»)	Ученики не соблюдая очередности берут заготовленные на столе листочки и записывают на нём ответ, по заданной теме, при этом проговаривая его вслух, чтобы ответы других учеников не дублировались (каждый участник заполняет четыре листочка)	Синтез знаний, мозговой штурм
Зум ин («увеличивать»)	Обучающая структура, используемая с целью генерирования интереса к отдельной теме, посредством детального рассмотрения материала	Подробный анализ
Микспэашэ	Обучающая структура, в которой участники перемещаются по классу до тех пор, пока звучит музыка, затем образуют пару и обсуждают предложенную тему, используя обучающую структуру «реллиробин» или «таймд-пэа-шэа»	Диалог, дискуссия с элементами игры
Микс-фриз-груп	Обучающая структура, в которой участники перемещаются по классу до тех пор, пока звучит музыка, затем образуют группы в количестве участников равным ответу на заданный, после окончания музыки, вопрос	Обмен опытом; проверка знаний в игровой форме
Реллиробин	Обучающая структура, в которой пара учащихся, соблюдая поочередность обменивается ответами из личного списка	Синтез знаний по теме с элементами игры, мозговой штурм
Реллитэйбл	Обучающая структура, в которой пара поочередно записывает ответы на общем. Для двоих, листе	Синтез знаний по теме с элементами игры; мозговой штурм
Таймдпэашэ	Обучающая структура, в которой пара учащихся, соблюдая поочередность делится развёрнутыми ответами в течение заданного количества времени	Повествовательный монолог

KAGAN COOPERATIVE LEARNING



Dr. Spencer Kagan
Miguel Kagan

Kagan
KCL: BKCL

Каган Спенсер,
Кооперативное
обучение 1997
(на английском языке)

Kagan

Publishing & Professional Development

Workshops

Catalog



Product Search

GO

Online Magazine

On Sale

Discussion Board

Kagan Club

Free Articles

onDemand

About Us | Contact | Subscribe | FAQs | Free Catalog | New | Hot List | Find Workshop | Gallery | Dealers



WELCOME To Fabulous LAS VEGAS February 17-20

Kagan WINTER ACADEMIES 2017

WELCOME to DALLAS January 13-16

Kagan [CLICK HERE](#)

Featured Links

On Sale!

Music for the Mind

What is Kagan?
watch quick video ▶

<http://www.kaganonline.com/>

Три группы обучающих структур

- Обучающие структуры, показывают взаимодействие ученик-ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
- Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - учебный материал.
- Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Главные задачи применения этих структур: участие в структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока.

Примеры структур Кагана

Структуры Кагана - это простые приемы обучения и методические рекомендации, которые помогают организовать взаимодействие учащихся, учебного материала и учителя.

Примеры:

Numbered Heads Together (здесь и далее дословный перевод – «пронумерованные головы, работающие вместе»),

Timed Pair Share (временная кооперация парами),

Rally Robin (круглый стол)

Pairs Compare (сравнения парами)

Kinesthetic Symbols (кинетические символы)

Lyrical Lessons (лирические уроки) и др.

3. Как организовать урок на основе сингапурской технологии



Полезный ресурс

**Инновационный образовательный продукт
«Ярмарка инноваций в образовании – 2016»
Образовательная среда и современные технологии в
образовании Ленинградской области.**

Амбарцумова А.П. Методика формирования коммуникативных компетенций на основе применения сингапурских обучающих структур, МБОУ «КСОШ № 1», Кингисепп, 2016.

Организация урока

- Необычное расположение парт.
- Урок сосредотачивается не у доски, даже если она интерактивная.
- Ключевое понятие: «партнер»: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).
- Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из карты-управления (Manage Mat).
- Руководя процессом, педагог делает объявления.
- Предполагается очень четкая организация.
- На уроке могут быть использованы 1 – 2 – 3 структуры и более, но в пределах разумного.

4. Возможные затруднения учителя при организации урока на основе сингапурской технологии



Преимущества

- Повышается учебная и познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач.
- В группе выше уровень обучаемости, эффективности усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе.

Сингапурская технология и обучающие структуры:

- Способствуют росту интереса к предмету.
- Ускоряют процесс обучения.
- Улучшают качество усвоения материала.
- Обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию.
- Способствуют сотрудничеству учителя и ученика.
- Развивают коммуникативную компетенцию.

Затруднения

- Этой методике надо сначала научить. Для этого учитель должен найти время на обучение методики на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
- При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
- Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

Тест

- 1) десять
- 2) двадцать два
- 3) шестьдесят

Задание: Одно из этих чисел лишнее. Какое?



Задание

Секция 1. «Сингапурская технология: возможности использования на уроке при реализации требований ФГОС НОО»

Выступление из опыта работы

Секция 2. «Сингапурская технология: возможности использования на уроке при реализации требований ФГОС ООО»

Выступление из опыта работы

Источники

1. <https://newtonew.com/discussions/singapore-education-experience>
2. <http://www.life-in-travels.ru/facts-about-singapore/>
3. <http://magarif-uku.ru/cooperative-learning-to-cto-doktor-proposal/>
4. <http://www.kaganonline.com/>

Спасибо за внимание!



olga.zhebrovskaya@gmail.com