

Диагностика самооценки и уровня притязаний

Материал подготовила
студентка 3 курса группы
ППОб(Г)-3701-51-00
Абасова Анна

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Уровень притязаний — результат, которого субъект рассчитывает достичь в ходе своей деятельности.

$$\frac{\text{Успех}}{\text{Уровень притязаний}} = \text{Самооценка.}$$



Уровень притязаний характеризуют:

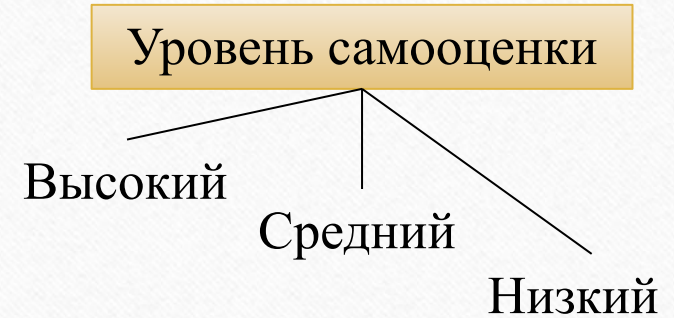
- 1) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель)
- 2) выбор субъектом цели очередного действия как результат переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий (уровень притязаний в данный момент)
- 3) желаемый уровень самооценки (уровень Я)



Функции самооценки



Виды самооценки



Факторы формирования самооценки ребенка

- влияние родителей, их оценка и личный пример
- средства массовой информации, информационные технологии
- социальное окружение
- образовательные учреждения (дошкольные, а затем средние, средние специальные и высшие)
- воспитание
- особенности личности самого ребенка, уровень его интеллектуального развития
- направленность личности ребенка и уровень его притязаний



Методика оценки уровня притязаний (Ф. Хоппе)

Цель: изучение мотивационной сферы личности и уровня притязаний.

Сопряженные практические задачи: произвести оценку уровня притязаний испытуемого и выявить его динамику в экспериментальной ситуации как характеристики мотивации достижения; учет этих показателей в индивидуальной консультации для планирования определенных корректирующих воздействий на личность и т.д.

Возраст: методика используется с дошкольного возраста.

Время: 10-15 минут



Методика для изучения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Цель диагностики: изучение мотивации учебной деятельности.

Возраст: методика предназначена для школьников

Время: 10-12 минут

Уровни самооценки по факторам методики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн, %

группа	шкала	уровни самооценки					значимость различий
		очень заниженная	заниженная	адекватная	завышенная	очень завышенная	
экспериментальная	ум	0	17	17	13	52	p≤0,01
контрольная		10	5	40	30	15	
экспериментальная	здоровье	0	4	30	35	30	-
контрольная		0	5	40	35	20	
экспериментальная	счастье	4	17	17	26	35	p≤0,05
контрольная		0	15	10	20	55	
экспериментальная	смелость	0	13	22	13	52	p≤0,05
контрольная		15	10	30	10	35	
экспериментальная	доброта	17	17	26	17	22	p≤0,01
контрольная		5	5	15	50	25	
экспериментальная	рост	0	17	17	35	30	-
контрольная		0	10	25	35	30	

Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси

Цель диагностики: определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Исследование уровня и адекватности самооценки. Возможность в дальнейшем управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием.

Протокол исследования

Номер ранга эталона d_1	Свойства личности	Номер ранга субъекта d_2	Разность рангов D	Квадрат разности рангов d^2
1				
2				
...				

Оценка уровня притязаний по опроснику В.К. Гербачевского

Ключ

Цель диагностики: определение мотивационной структуры личности.

Правило прямого и обратного перевода

Перевод	<i>Шкала для ответов</i>						
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Баллы							
Прямой	1	2	3	4	5	6	7
Обратный	7	6	5	4	3	2	1

Номер КОМПОНЕНТ а	Номер высказывания
1	15о, 23, 33
2	5, 22о, 38
3	11, 17, 34
4	8, 32о, 39
5	1, 9, 27
6	12, 21, 30
7	7, 20о, 36
8	6, 28о
9	2, 13, 37о
10	19о, 29
11	18, 31, 41о
12	3, 24о, 40
13	10, 25о
14	14, 26о, 42о
15	4о, 16, 35

Наше умение разбираться в своем сложном психическом мире поможет нам легче решать трудные жизненные проблемы, вступать в общение с людьми. Любой человек, зная о своих положительных и отрицательных свойствах, может использовать плюсы и нивелировать минусы, прогнозировать и регулировать свое поведение, а также более сознательно проанализировать поведение и психологические свойства другого человека.



Используемая литература

1. Литвак М.Е. Психологический вампиризм. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Издат. «Феникс», 2002. — 416с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин – СПб.: Питер, 2001. — 592 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. — М.: Издат. «Академия», 2001. — 512с.
4. Психологическая диагностика. *Под ред. Акимовой М.К.* СПб.: Питер, 2005 - 304 с.
5. Рытченко Т.А. Психология и педагогика: Учебно-практическое пособие. — М.: МЭСИ. 2000. — 85с.