

Детские страхи и действия родителей



Выполнила :

Студентка « Медицинского факультета»

Группы 107/13

Попова Алиса Константиновна



СОДЕРЖАНИЕ:



1. Введение
2. Определение
3. Отличие страха от тревоги
4. Причины страха
5. Классификация страхов
6. Проявление страха
7. Страхи характерные для старшего дошкольного возраста
8. Факторы участвующие в возникновении страхов
9. Невротические страхи
10. Выявления страхов
11. Поведение родителей или как помочь ребенку в преодолении страхов?
12. Арттерапия
13. Игротерапия
14. Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

- Детские страхи – весьма распространенное неблагоприятие в воспитании ребенка. Проявления детских страхов весьма разнообразны



ЧТО ТАКОЕ СТРАХ?

Страх – это специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, проявляющаяся в опасной ситуации. Страх вызывается всегда конкретной и близкой, уже наступившей опасностью.



ОТЛИЧИЕ СТРАХА ОТ ТРЕВОГИ

- От переживания страха следует отличать состояние тревоги. В отличие от страха **тревога** – это переживание отдаленной и неясной опасности. Именно неопределенность не столько самого источника тревоги, сколько того, как этого переживания можно избежать или как устранить вызывающий его источник, характеризует ощущение тревожности.



ПРИЧИНЫ СТРАХА

Причины страха (распространённые):

- конкретный случай (укусила собака, застрял в лифте)
- внушённые страхи
- детская фантазия
- внутрисемейные конфликты
- взаимоотношения со сверстниками
- невроз



КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАХОВ

страх

ситуативный

личный.

Навязчивы

Бредовые страхи

е



- ▣ Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей взрослого или ребенка обстановке, например, при нападении собаки. Часто он появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий со стороны членов семьи, конфликтов и жизненных неудач.



- ▣ Личностно обусловленный страх предопределен характером человека, например, его повышенной мнительностью, и способен проявляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми людьми.



- ▣ Навязчивые страхи – эти страхи ребенок испытывает в определенных, конкретных ситуациях, он боится обстоятельств, которые могут их за собой повлечь. К таким страхам относятся, например, страх высоты, закрытых и открытых пространств и др.



- ▣ Бредовые страхи – самая тяжелая форма страхов, причину появления которых найти невозможно. Например, почему ребенок боится играть с какой-то игрушкой или не хочет надевать какую-то одежду. Их наличие часто указывает на серьезные отклонения.



ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХА

- Объединяющим началом для страха и тревоги является чувство беспокойства.
- Состояние беспокойства с преобладанием тревожности отмечаются двигательные возбуждения, непоследовательность в поступках, нередко чрезмерное любопытство и стремление занять себя любой, даже ненужной, деятельностью. Характерна непереносимость ожидания, которая выражается спешкой и нетерпением. Темп речи ускорен, иногда в виде трудно управляемого потока слов. Типичны многословность, излишняя обстоятельность в разъяснениях, непрерывные звуки, что создает видимость занятости, ощущение нужности, устраняющие в ряде случаев страх одиночества.



СТРАХИ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ▣ Ведущим страхом старшего дошкольного возраста является страх смерти. Боязнь умереть это возрастное отражение формирующейся концепции жизни. Ее точкой отсчета является рождение, тайна которого постигается в общих чертах к началу старшего дошкольного возраста, а концом – смерть, осознание неизбежности которой приходит впервые и проявляется соответствующим страхом



ФАКТОРЫ УЧАСТВУЮЩИЕ В ВОЗНИКНОВЕНИИ СТРАХОВ



- наличие страхов у родителей, главным образом у матери;
- - тревожность в отношении с ребенком, избыточное предохранение его от опасности и изоляция от общения его со сверстниками;
- - излишне ранняя рационализация чувств ребенка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей;
- - большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье;
- - отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающее проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе;
- - конфликтные отношения между родителями в семье;
- - психические травмы типа испуга, обостряющие возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам;
- - психическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.



НЕВРОТИЧЕСКИЕ СТРАХИ

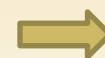


- Невротическими страхи становятся в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений нередко на фоне уже болезненного перенапряжения нервных процессов.



ВЫЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ

- ▣ Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены. Выяснить весь спектр страхов можно специальным опросом при условии эмоционального контакта с ребенком, доверительных отношений и отсутствия конфликта.



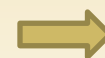
ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРАХОВ?

- Главное, что нужно сделать родителям в таких случаях, - это устранять основные причины повышения общей тревожности ребенка. Для этого заставьте себя внимательно присмотреться к ребенку, к самим себе, ко всей ситуации в семье в целом



АРТТЕРАПИЯ

- Эффективна в возрасте 5-11 лет, когда у детей нет барьеров, они рисуют непринужденно, спонтанно
- .Цели: дать выход переживаниям, перестроить отношение к травмирующим ситуациям. Используется направленное рисование:
 - 1) ребенок рисует свой страх;
 - 2) ребенок рисует свой страх и рядом себя, не боящегося страха;
 - 3) ребенок рисует свой рисунок.



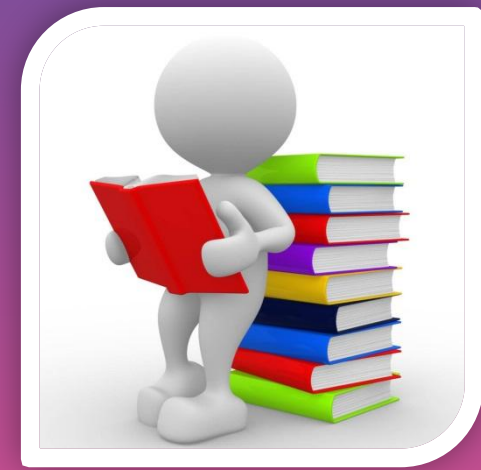
ИГРОТЕРАПИЯ



- Наиболее эффективна в работе с детьми 4-7 лет.
- Цели: отреагировать эмоционально напряжение; ролевое моделирование решения проблемы. Игра позволяет пережить жизненные обстоятельства в условном, ослабленном виде; укрепить уверенность в себе. Используются
 - а) подвижные игры, где проявляется активность, самостоятельность, инициатива ребенка.
 - б) игры-подражания, когда ребенок выбирает роль, компенсирующую его возможности; позволяют отработать навыки управления эмоциями и принятия решений.
 - в) игры-драматизации, помогают преодолеть страх, возникший в результате испуга.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:



- 1. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» – М., «Просвещение», 1993;
- 2. Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей» - Изд-во «Союз», СПб., 2000;
- 3. Аллан Фромм «Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации», Томас Гордон «Р.Е.Т. Повышение родительской эффективности». – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД.,1997;
- 4. Алла Спиваковская «Психотерапия: игра, детство, семья» Том 2 – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000;
- 5. Прихожан А.М. «Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика» - Москва-Воронеж, 2000;
- 6. И.М.Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» - СПб: Изд-во «Речь», 2000.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

