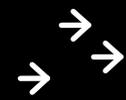


ЯЗЫК И РЕЧЬ



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА

Онтогенез - индивидуальное развитие организма от оплодотворения до смерти.

Язык - это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени.

Речь - это способность общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.

Это процесс пользования языком. Речь является реализацией языка.

Деятельность - осмысленные и целесообразные действия, производящие нечто значимое для самого человека или других людей.

Виды деятельности различаются на основе того, где (в рамках чего) происходит и что конкретно производит та или иная деятельность (поисковая, игровая, продуктивная, речевая и т.д.)

**ЗА ПОСЛЕДНИЕ 25 ЛЕТ ВО ФРАЗЕ
«МАЛЬЧИК В КЛУБЕ СКЛЕИЛ МОДЕЛЬ»
ИЗМЕНИЛОСЬ ЗНАЧЕНИЕ ВСЕХ ЧЕТЫРЕХ СЛОВ.**

Речевая деятельность

Речевая деятельность представляет собой специфический вид деятельности, не соотносимый непосредственно с «классическими» видами деятельности, например с трудом или игрой. Речевая деятельность в форме отдельных речевых действий обслуживает все виды деятельности, входя в состав актов трудовой, игровой, познавательной деятельности.

	внутренней – смысловой – и языковой организации РД.	деятельности и ее результатами

разноплановая ориентировка субъекта РД в условиях осуществления этой деятельности





Основные виды речевой деятельности

- говорение
 - слушание
 - ПИСЬМО
 - чтение
- 



Основные единицы языка

- Фонема
 - морфема
 - слово
 - предложение
 - текст
- 

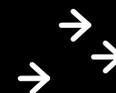
Вертикальное строение системы языка



Основные функции речи

- ОБЩЕНИЯ
- НОМИНАТИВНАЯ
- ОБОБЩЕНИЯ
- РЕГУЛЯТОРА ПОВЕДЕНИЯ

Виды речи



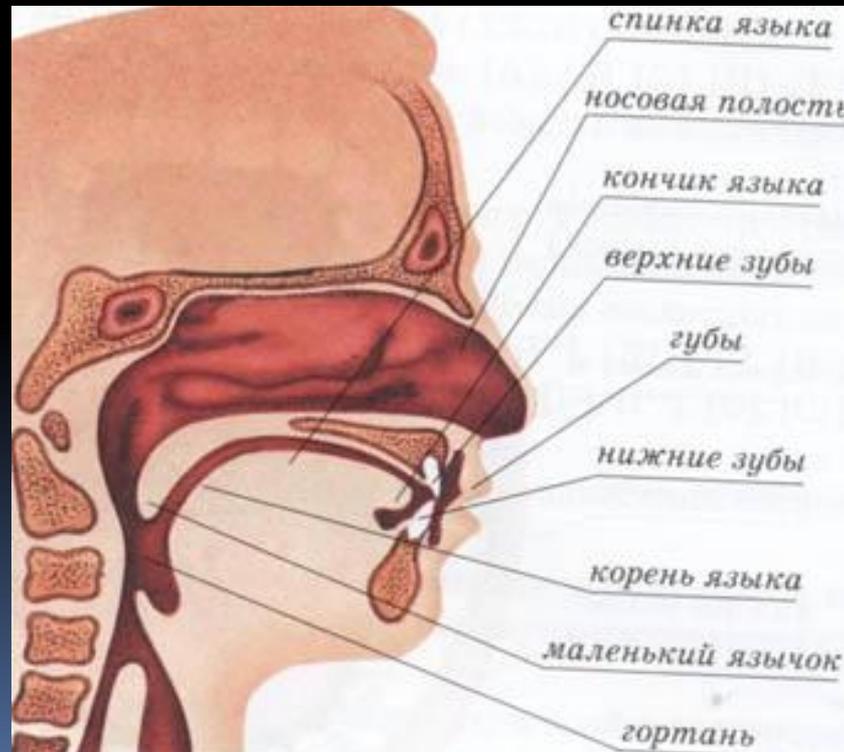
Основные факторы и условия успешного речевого развития

1. потребность в эмоциональном контакте
2. положительные эмоции
3. физиологическое развитие органов речи
4. потребность в содержательном общении
5. интеллектуальное развитие
6. речевая среда
7. речевая активность
8. изучение языковой теории

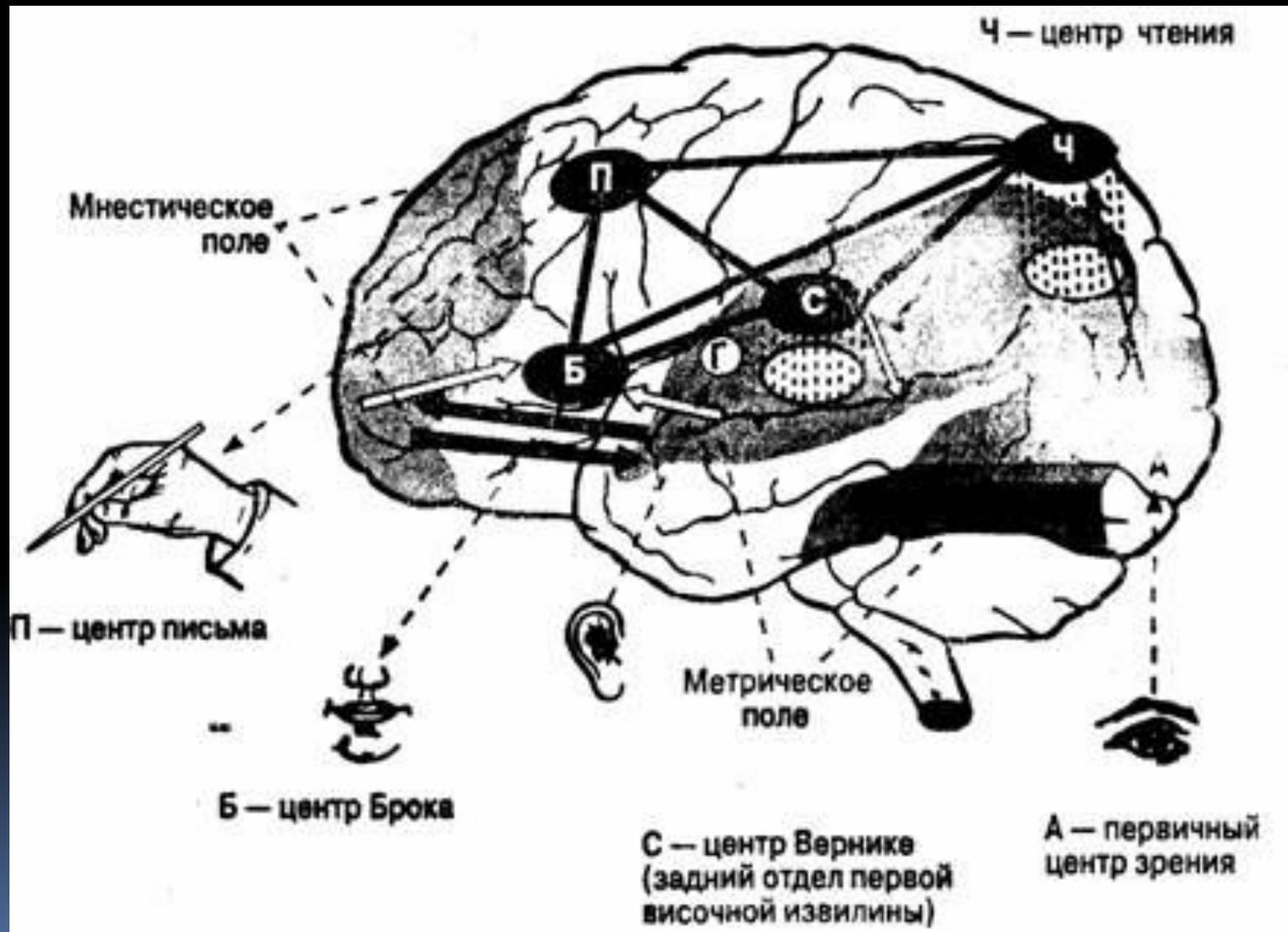
строение периферических органов речи

Периферический отдел речевого аппарата состоит из следующих трёх главных частей:

1. Лёгкие с системой дыхательных мышц и подводящие дыхательные пути (бронхи, трахея).
2. Гортань с голосовыми связками.
3. Система воздушных полостей, расположенных над гортанью (глотка, носоглотка, нос, рот).



центральные органы речи



Основные психологические механизмы речевой деятельности

- механизм осмысления,
- мнемической организации РД (прежде всего – механизм речевой памяти),
- механизм упреждающего анализа и синтеза речи (механизм речевого прогнозирования или, что то же самое, – прогнозирования речи)

Периодизация речевого развития (психологическая)

- 1-й — подготовительный (с момента рождения до года);
- 2-й — преддошкольный (от года до 3 лет);
- 3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4-й — школьный (от 7 до 17 лет).

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Под фонематическим слухом - основным компонентом восприятия речи — понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове.

Фонематический слух — это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка.

Под фонетической стороной речи понимают произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата

доречевой период

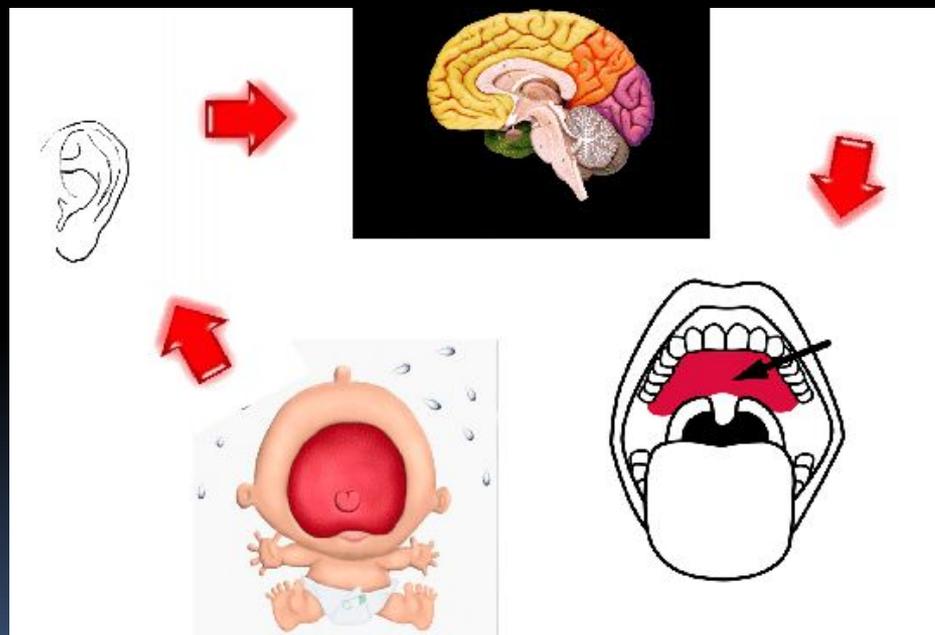
- I этап (0-3 месяца) характеризуется развитием эмоционально-выразительных реакций;
- II этап (3-6 месяцев) - время появления голосовых реакций, гуления, лепета;
- III этап (6-10 месяцев) - начало развития понимания речи, активного лепета;
- IV этап (10-12 месяцев) - время появления первых слов

Ряд авторов выделяет 5 этапов: I - 0-1 месяц; II - 1-3 месяца; III - 4-6 месяцев; IV - 6-9 месяцев; V - 9-12 месяцев.

I этап доречевого периода (0-3 месяца)

средство коммуникации с окружающими – крик ребенка (до 2-3 месяцев все более модулированный) и выразительные мимические движения

К 3 месяцам: «крики боли», «крики удовольствия» и «крики голода».



Уже на первой неделе – гуканье : «кхе, гхх, аф, пм, пб» и др.

II, III, IV этап доречевого периода

Гуление - певучее произнесение цепочек гласных звуков, близких к [а, у, ы], часто в сочетании с согласными звуками [г, м], имеющими гортанно-глоточнозаднеязычное происхождение. Возникает на фоне комфорта и не связано с органическими потребностями; это «игра» органов артикуляционного аппарата, необходимая для его развития.

Появление гуления совпадает с появлением «комплекса оживления» у младенца связано с желанием общаться с близким взрослым

Лепет - произнесение сочетаний звуков, соответствующих слогу.

Начинается разделение потока речи на слоговые кванты-формирование у ребенка физиологического механизма слогообразования

- **6—7 мес.** – появление лепета.
- **8 мес.** максимальная длина - 4-5 сегментов. Затем среднее ко-во сегментов цепи уменьшается до 2-5.
- **В 8,5—9 мес.** лепет имеет модулированный характер с разным интонациями.
- **К 10 мес.** воспроизводит первые лепетные слова, по форме все более приближающиеся к звуковой форме слов родного языка.
- **К 11 мес.** появляются цепи с меняющимся шумовым началом (ва - ля, ди – ка и т.д.). При этом какой-либо один слог выделяется длительностью, громкостью, высотой звука.
- **К концу первого года** - первые слова (из парных одинаковых слогов: баба, папа, мама, ляля и др.).

Последовательность появления согласных звуков в лепете: ротовые и носовые, звонкие и глухие, твердые и мягкие (переднеязычные), язычные (смычные и щелевые).

СИСТЕМА СОГЛАСНЫХ ФОНЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА

Способ образования		Место образования						
		губные		язычные				
		губные	зубные	переднеязычные		среднеязычные	заднеязычные	
				зубные	передненёбные	средненёбные	средненёбные	задненёбные
Щелевые	срединные	-	в, в' ф, ф'	з, з' с, с'	ж, ш, ̄ж', ̄ш'	й'	х'	х
	боковые	-	-	л, л'	-	-	-	-
Смычные	взрывные	б, б' п, п'	-	д, д' т, т'	-	-	г', к'	г к
	аффрикаты	-	-	ц	ч'	-	-	-
	носовые	м, м'	-	н, н'	-	-	-	-
	дрожящие	-	-	-	р, р'	-	-	-

Красным цветом выделены сонорные звуки

Признаки речевого дизонтогенеза на этапе гуления

- Появление гукания (стадии до гуления) в 3-5 месяцев может быть признаком ДЦП.
- Гуление не возникает в ответ на эмоциональное общения со взрослым.
- Гуление, больше похожее на визг.
- Отсутствие второй фазы гуления: имитации звуков (оценивается с 4 месяцев).
- Гуление слепых не отличается от гуления зрячих, хотя у некоторых слепых отмечается более длительный период гуления.
- Лишённые певучести звуки гуления, короткие звуки.
- Отсутствие заднеязычных звуков в гулении (признак — чрезмерного напряжения корня языка).
- Низкая активность гуления.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Звуко-слоговая структура слова понимается как характеристика слова с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его звуков и слогов.

Усвоения звуко-слоговой структуры слова следует рассматривать в двух направлениях: овладение звукопроизношением и ритмико-слоговой структурой слова.

Звуко-слоговая структура слова является одним из наиболее важных показателей полноценного фонетического развития

Развитие произносительной стороны речи ребенка в онтогенезе

- Первыми звуками ребенка являются крики.
- Освоение широкого гласного [а]
- Осваивает систему из трех гласных [а, и, у].
- В 5–6 месяцев -сочетания губных и гласных звуков [бааа, мааа], а также язычных звуков [тааа, лааа], которые затем сменяются цепями из стереотипных сегментов с шумовым началом [тя-тя-тя] и т.п., затем – цепи со стереотипным шумовым началом, но с уже меняющимся вокальным концом [те-тя-те] и т.п.
- К 1 году - цепи из сегментов с меняющимся шумовым началом [ма-ля, да-ля. па-на. па-на-на, ата-на] и т.п. Ребенок овладевает структурой открытого слога, который является основной структурной единицей русской речи

Овладение согласными фонемами русского языка

- ✓ губные раньше, чем язычные,
- ✓ взрывные – раньше, чем щелевые,
- ✓ затем - аффрикаты и сонорные.

Формирование артикуляционной базы речи

- ❖ к первому году – появляются смычки органов артикуляции;
- ❖ к полутора годам – появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель);
- ❖ после трех лет – появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка;
- ❖ к пяти годам – появляется возможность вибрации кончика языка.

Слогом принято называть минимальную единицу речевого потока.

С точки зрения артикуляции слог определяется как минимальная произносительная единица, то есть такая последовательность речевых движений, которая образуется единым дыхательным толчком, единым импульсом мускульного напряжения или в результате одной управляющей команды.

При акустическом подходе слог определяют как волну нарастания и ослабления звучности. При том и другом подходе вершиной слога считается гласный, являющийся слогообразующим элементом, а согласные считаются его периферическими элементами.

Слоги делятся на

закрытые - оканчивающиеся на согласный,

открытые - оканчивающиеся на гласный.

Развитие слоговой структуры слова у детей в онтогенезе

При овладении слоговой структурой ребенок научается воспроизводить слоги слОва в порядке их сравнительной силы:

- сначала из всего слова передается только ударный слог,
- затем появляется первый предударный,
- слабые безударные слоги.

В норме после трех лет слоговая структура в основном является сформированной

Развитие слоговой структуры слова (Н. С. Жукова по материалам книги А. Н. Гвоздева)

1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.	ребенок часто воспроизводит один слог услышанного слова (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту»
1 год 8 мес. – 1 год 10 мес.	воспроизводятся двусложные слова; в трехсложных словах часто опускается один из слогов: «мако» (молоко);
1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.	в трехсложных словах иногда все еще опускается слог, чаще предударный: «кусу» (укушу); может сокращаться количество слогов в четырехсложных словах
2 года 1 мес. – 2 года 3 мес.	в многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки: «ципилась» (прицепилась);
2 года 3 мес. – 3 года	слоговая структура нарушается редко, главным образом в малознакомых словах

ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА ИЗ СЛОВА

- ребенку легче выделять звуки из двусложных слов с открытыми слогами,
- труднее анализировать слова с одним закрытым слогом
- еще труднее - со стечением согласных

Фонема – это звук, являющийся минимальной единицей языка и выступающий в смылоразличительной функции.

фонематический слух - обслуживает устную речь, с его помощью осуществляется смылоразличительная функция. Это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка

фонематическое восприятие - спонтанно не формируется, им дети овладевают в ходе целенаправленного обучения. Обслуживает письменную речь.

В процессе интеллектуального звукового анализа осуществляются три основные интеллектуальные операции:

- 1) определение наличия или отсутствия звуков в слове,
- 2) местоположение звуков в слове,
- 3) определение линейной последовательности и количества звуков в слове.

формирование фонематического развития

(Р. Е. Левина)

1 этап – дофонематическая стадия развития, когда отсутствует дифференциация звуков (ранний возраст);

2 этап – начальная стадия дифференциации фонем (ранний возраст);

3 этап – завершающая стадия дифференциации фонем (ранний возраст);

4 этап – появляется готовность к элементарному звуковому анализу (старший дошкольный возраст);

5 этап – возможность осуществлять тонкую дифференциацию фонем и проводить операции звукового анализа (старший дошкольный возраст).

Этапы развития фонематического восприятия

1 этап - развивается восприимчивость к мелодичности речи (4-6 мес.),

2 этап - развивается ритм (6-12 мес.),

3 этап - развивается звуковой состав.

- сначала ребенок с помощью мелодики и интонаций пытается воспроизводить сразу большие отрезки речи - «текст»,

- затем более короткие отрезки, которые соответствуют в речи взрослых фразам,

- затем как будто воспроизводят слова,

- далее начинают замечать слоги

- к годам 5-ти – звуки (фонемы).

От 0 до 1 мес.	ребенок реагирует на звук с определенной задержкой. Узнает голос мамы.
1 месяц	успокаивается от песни.
2 недели	услышав речь, перестает сосать грудь, перестает плакать
3 месяца	поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами
3-4 месяца	реагирует на громкость, интонацию
5-6 месяцев	слушает разговор. Активно гулит
6 месяцев	по подражанию произносят отдельные фонемы (звуки), слоги, перенимает темп, ритм, тон, мелодику.
8 месяцев	в лепете ребенка остаются звуки родного языка
К 1 году	ребенок может слушать обращенную к нему речь, но короткое время
2 года	слушает речь, находясь в другой комнате, повторяет то, что слышит. Различает слова, отличающиеся одной фонемой (паронимы)

7 лет	способны к элементам письма. Способны одновременно производить фонематический анализ, устанавливая последовательность звуков в слове, вспоминать графический образ букв, отслеживать строчки на листе бумаги, контролировать мышечное напряжение пишущей руки, производить фонематический синтез, в момент написания слов, то есть писать.

закономерности в развитии фонематического слуха у детей

(Н. Х. Швачкин)

9	различение передне- и заднеязычных: [д – г], [с – х], [ш – х];
10	различение глухих и звонких: [п – б], [т – д], [к – г], [ф – в], [с – з], [ш – ж];
11	различение шипящих и свистящих [с – з], [ш – ж];
12	различение плавных и средняяязычного [j]: [р – j], [л – j].

Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности

Слово – это номинативная единица языка, которая служит названием предмета, его признака и действия.

Лексика (словарный запас) – это совокупность слов, входящих в состав языка.

Семантическое поле – это множество слов, точнее – их значений, связанных с одним и тем же фрагментом действительности.

Семантическое поле – это совокупность языковых единиц, объединенных каким-то общим семантическим признаком; иными словами – имеющих некоторый общий компонент значения.



Пассивный словарь (импрессивная лексика) – это те слова, которые ребенок знает, понимает их значение.

Активный словарь (экспрессивная лексика) – это те слова, которые ребенок использует в общении с окружающими.



В норме пассивный словарь преобладает над активным.

общий семантический компонент -
ЦВЕТ

семантическое поле

*красный – розовый – розоватый – малиновый;
синий – голубой – голубоватый – бирюзовый*

общий семантический компонент -
ВКУСОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

семантическое поле

*горький, кислый, сладкий, соленый, пресный,
пряный, терпкий и др.*

общий семантический компонент -
БОЛЕЗНЬ

семантическое поле

*грипп, ангина, насморк, кашель, кровь,
операция, здоровье, болеть, заболеть,
простужаться, кашлять, чихать, ослаблять,
бледнеть, больной, бледный, худой, больница*

разные типы отношений в рамках семантического поля

<i>по родо-видовым отношениям</i>	<i>Отношения соподчинения</i>	<i>Меронимические отношения</i>
ПТИЦЫ соловей, воробей, синица, ворона, голубь	ЗЕМНОЙ ШАР океан, суша	ЛИЦО нос, рот, щека, лоб



факторы, влияющие на усвоение лексическая система языка

1. Биологические
 2. Развитие представлений ребенка об окружающей действительности
 3. Речевая среда
- 

Развитие понимания речи в

уровень	характеристика понимания речи	возраст
1	выражено речевое внимание, прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса	от 3 до 6 месяцев
2	понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам	от 6 до 10 месяцев
3	понимает названия отдельных предметов и игрушек	10-18 мес.
4	понимает название действий в разных ситуациях	2 г.-2 года 6 мес.
5	понимает прочитанные короткие рассказы и сказки	2 года 6 мес. – 3 года
6	понимает значение сложноподчиненных предложений, понимает значение предлогов вне привычной конкретной ситуации	к 4 годам

объем словаря и его прирост

	1 год	1 год 6 мес.	2 года	2 года 6 мес.	3 года 6 мес.	4 года	6 лет
Е. А. Аркин	9 СЛОВ	39 СЛОВ	300 СЛОВ		1110 СЛОВ	1926 СЛОВ	4000 СЛОВ
В. Штерн		100	300–4 00		1000– 1100	1600	2200
Ш. Бюллер	3-58	44-38 3	45- 1227	171- 1509			

основные группы слов, которые усваиваются в речи маленького ребенка первыми

Одежда, обувь

Падение чего-нибудь

Исчезновение чего-нибудь

Место

намерения

Согласие

Этикетные фразы

Нельзя, осуждение за проступок

Качественный состав словарного запаса в дошкольный период

жизни	(«кисловатый, тяжелый, тяжелее»). Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия.
7-й г. жизни	подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.

особенности усвоения ребенком разных частей речи

Существительные	
Глаголы	
Прилагательные	
Наречия	
Числительные	годам. Согласование числительных с существительными усваивается медленно.
Служ. слова (предл.)	В 2 г.1 мес. . «в, на, у, с»; 2 года 3 мес. -простые употребляются верно; союзы: «если, чтобы»; 3–4 года – «по, до, вместо, после»; союзы: «куда, сколько, что».

три ступени формирования значения слова на раннем этапе речи:

- 1) ситуативная закреплённость (кукла – конкретная кукла именно в этой комнате)
- 2) предметная соотнесённость (куклы разные, но соотнесённость набора звуков с конкретными предметами);
- 3) понятийная соотнесённость (кукла – как обобщенное понятие, которое характеризуется определенными признаками)

развитие значения слова: от конкретного к абстрактному, обобщенному

До года	Нулевая степень	обобщения являются собственными именами и названиями единичного предмета
от 1 года до 2 лет	Нулевая степень	усваивают слова, соотнося их только с конкретным предметом. Названия предметов – такие же именами собственными, как и имена людей
К концу второго года жизни	слова первой степени обобщения	начинает понимать обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств - имен нарицательных
В 3 года	слова второй степени обобщения	обозначающие родовые понятия (посуда, одежда), передающие обобщенно названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного (плавание, краснота).
к 5-6 годам	слова третьей степени обобщения	усваивают слова, обозначающие родовые понятия (растения: деревья, травы, цветы; движение: бег, плавание, полет; цвет: белый, черный)
К подр. возр.	слова четвертой степени обобщения	оказываются способными усваивать и осмысливать (состояние, признак, предметность).

Этапы организации семантических полей

Первый этап характеризуется несформированностью семантического поля.

Второй этап - усваиваются смысловые связи слов, значительно отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих ситуативную, образную связь.

Третий этап - формируются понятия, процессы классификации. Происходит дифференциация структуры семантического поля, наиболее характерными отношениями которого являются группировки и противопоставление.

Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Как строй языка грамматика представляет собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис.

Морфологический уровень грамматической системы предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, **синтаксический** грамматической системы – умения составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении

Грамматическое значение слова либо выражает отношения, существующие между словами, либо указывает на субъективное отношение говорящего к называемым предметам и явлениям.

Лексическое значение слова дает представления о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии.

Основные условия овладения грамматическим строем языка

- правильная организация предметной деятельности,
- повседневное общение детей со сверстниками и с взрослыми,
- специальные речевые занятия и упражнения, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм,
- полноценное развитие аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга

Этапы формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву)

I период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев)

Включает два этапа:

- 1) однословного предложения.
- 2) предложений из нескольких слов-корней.

II период – период усвоения грамматической структуры предложения (1 год 10 месяцев – 3 года)

Включает три этапа:

- 1) формирования первых форм слов (1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц).
- 2) использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 2 месяца – 2 года 6 месяцев).
- 3) усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 6 месяцев – 3 года).

III период – период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет)

Первый этап II периода

Первые грамматические формы существительных

- ✓ формы именительного падежа единственного числа и множественного числа с окончаниями –ы, - и (фонетически всегда – и по причине смягчения согласных),
- ✓ формы винительного падежа с окончанием - у (кису, куклу), иногда появляются формы родительного падежа с окончанием – ы (нет кисы),
- ✓ окончание – е для обозначения места (толе вместо столе), при этом предлог не употребляется.

Первые грамматические формы глаголов

- ✓ повелительное наклонение 2-го лица единственного числа (иди, неси, дай),
- ✓ формы 3-го лица единственного числа настоящего времени, без чередования в основе (сидит, спит),
- ✓ возвратные и невозвратные глаголы.

К двум годам появляются прилагательные

- ✓ чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.

последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка

1. число существительных
2. уменьшительная форма существительных
3. категория повелительности
4. падежи
5. категория времени
6. лицо глагола

Овладение синтаксической стороной речи

- «слова-предложения», обозначающие действующих лиц, предметы, действия (дай, папа, на)

- слова синтезируются в словарные цепи, образуя предложения

от 1 год 8 месяцев до 1 года 10 месяцев	
к двум годам	
около 1 г. 9 мес.	
1 год 9 месяцев	
с 2-3 лет	
с 3 лет	
5 год жизни	используются придаточные предложения времени, причины.
5, 5 лет	наивысшая точка употребления простых распространенных предложений.
в старшем дошкол. возрасте	умеют противопоставлять однородные члены предложения, пользуются противительными союзами (Она бросила иголку, а не воткнула).