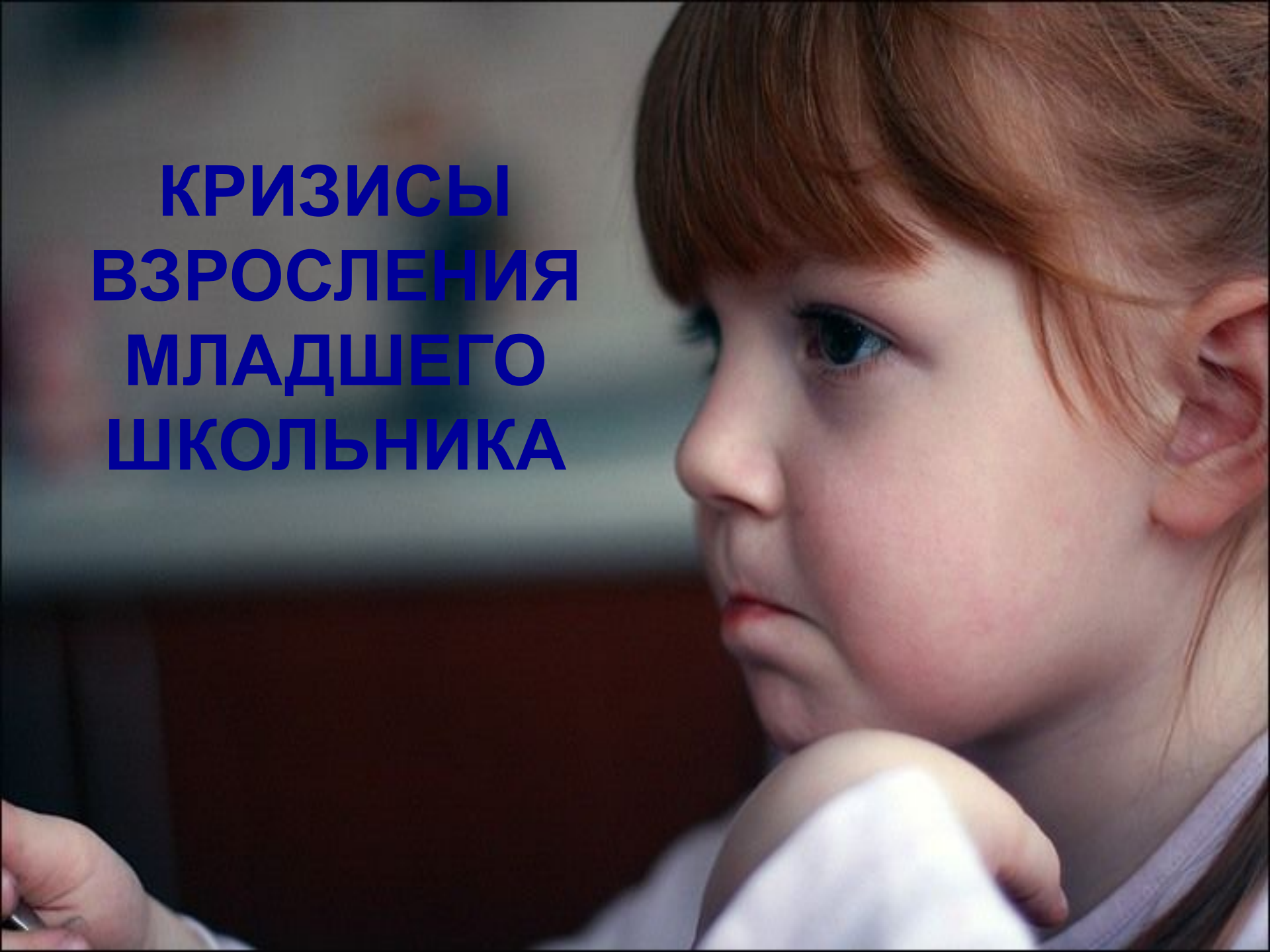


**КРИЗИСЫ  
ВЗРОСЛЕНИЯ  
МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА**



# План проведения родительского собрания

- 1. Подготовительный этап** (*Подготовить текст беседы для родительского лектория, подготовить текст анкеты для родителей, провести анкетирование детей, обработать результаты, составить сравнительную возрастную характеристику, написать ее на доске.*)
- 2. Организационный этап** (*На доске составлена сравнительная таблица с характеристикой младшего школьного и дошкольного возраста. На столах приготовлены листы с анкетами для родителей и тексты анкет для детей.*)
- 3. Проведение педагогического всеобуча.**
- 4. Этап социологического опроса родителей (анкетирование)**
- 5. Подведение итогов родительского собрания.**



## Цели:

формирование у родителей знаний о психологии кризиса младшего возраста, обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.

## Задачи:

- ▣ *1. дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды;*
- ▣ *2. проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;*
- ▣ *3. найти пути преодоления проблем в общении с детьми.*



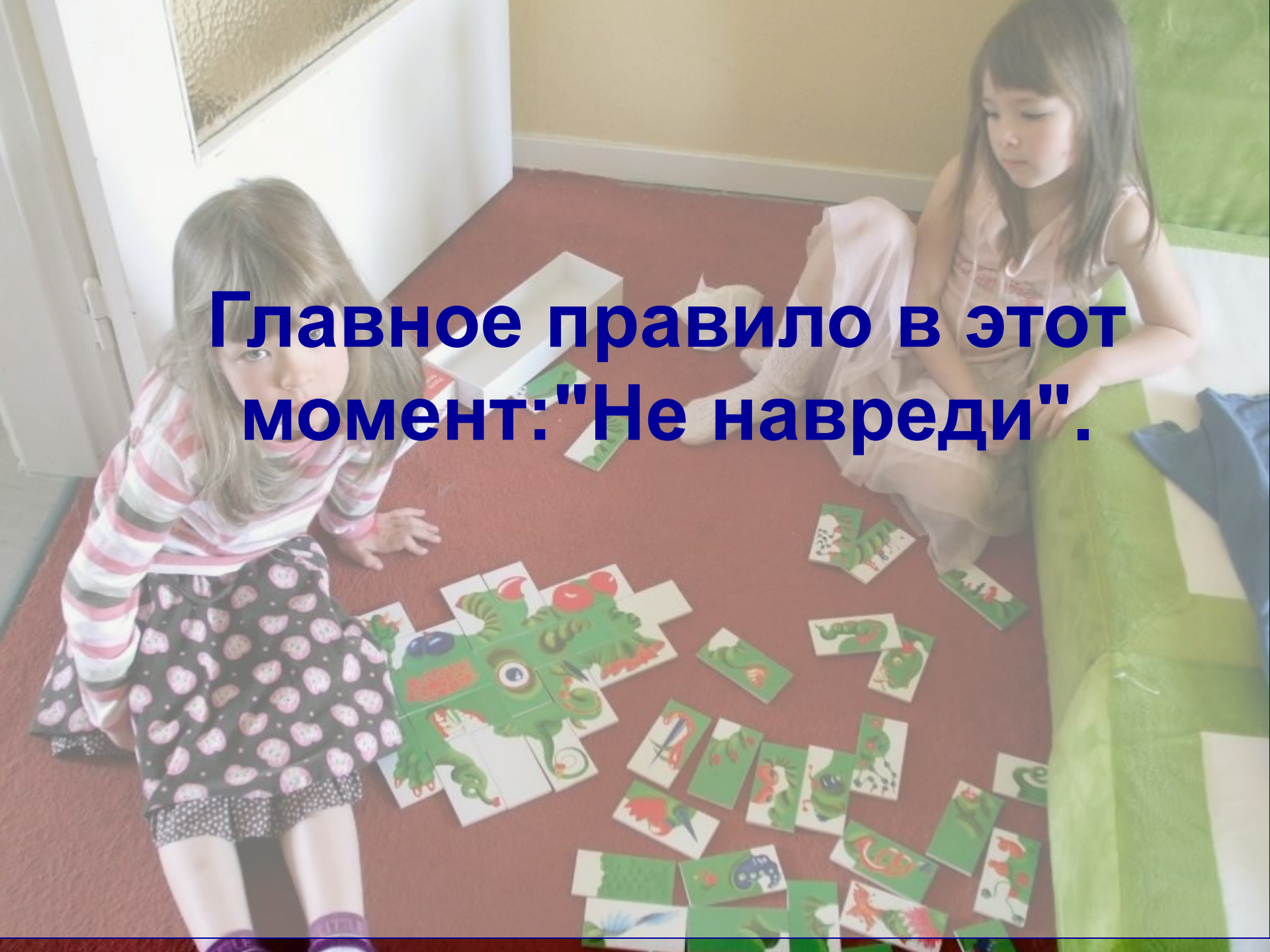
***«В подростковом  
возрасте  
Многие человеческие  
достоинства  
Проявляются в  
чуждачествах и  
неподобающих  
поступках».***

***И. В. Гете***

# Изменение в поведении и характере младшего школьника:

- *Падает работоспособность.*
- *появляется свой внутренний мир: ребёнок уже не всегда делится со взрослыми всеми своими переживаниями, открытиями, появляются первые неумелые попытки утаить что-то от родителей, слукавить.*
- *Прежде послушный и спокойный ребёнок вдруг становится манерным, вертлявым. В общественных местах и среди незнакомых людей (в транспорте, в магазине, в музее и т.д.) он начинает паясничать или капризничать.*
- *В этот период можно заметить, что ребёнок начинает чаще обычного спорить с вами, старается делать все наоборот*





**Главное правило в этот момент: "Не навреди".**

## При обработке данных анкетирования среди детей было установлено:

- болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости - 23%;
- желание отомстить за обиду сверстникам -12 %;
- стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками -35 %;
- приоритет общения со сверстниками -30 %.

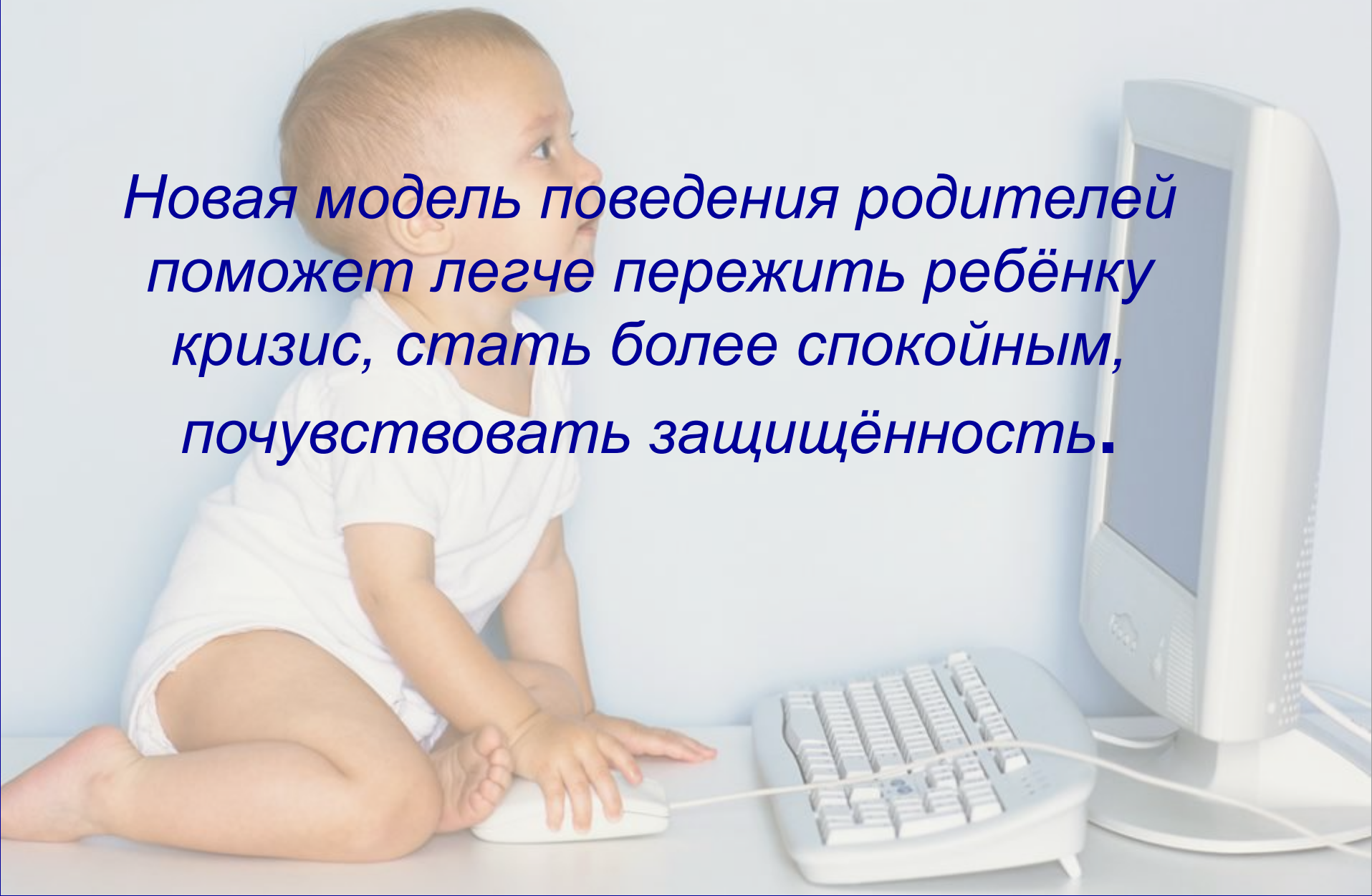


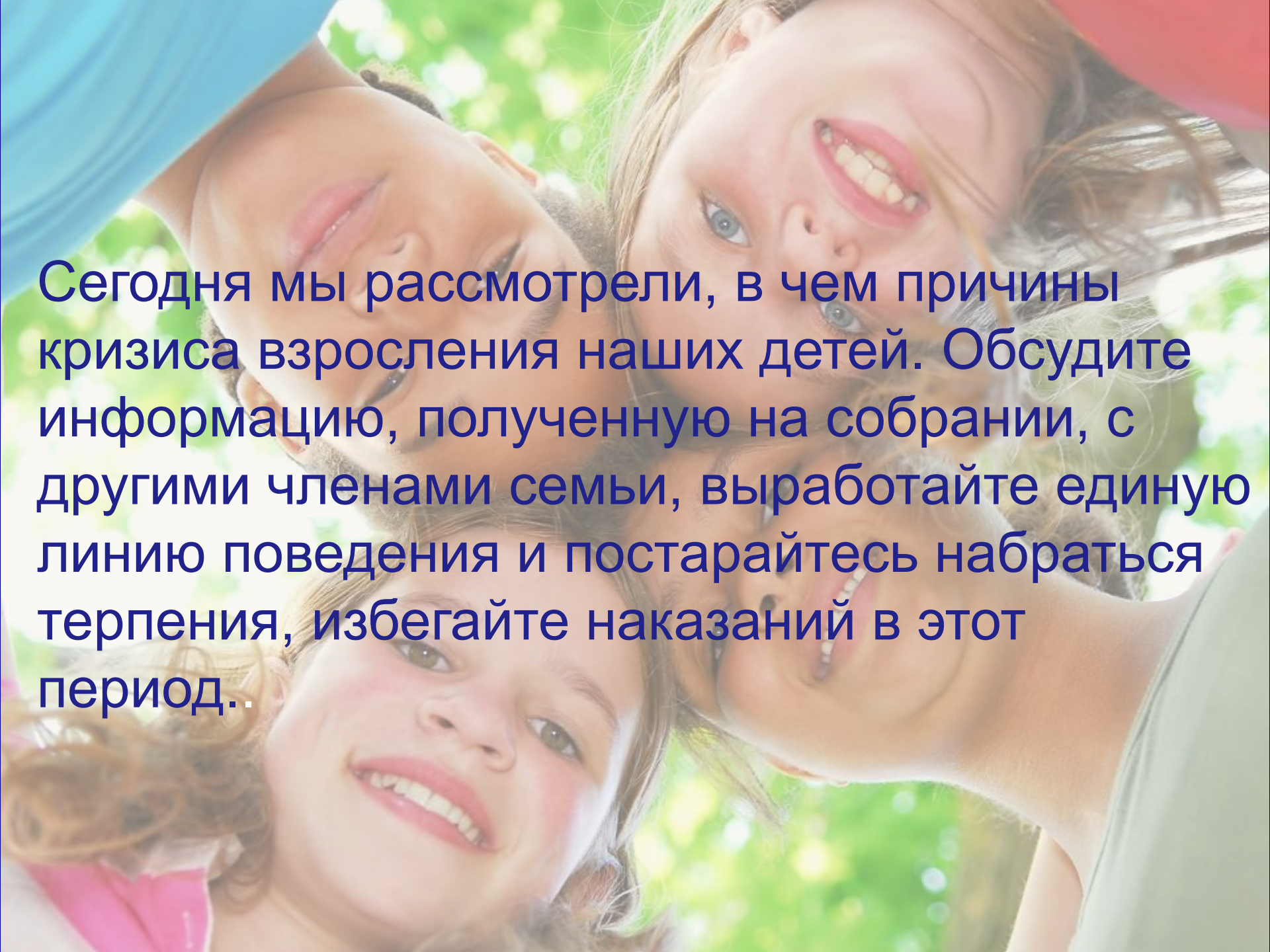
# Установки, методы и формы обучения

- Старайтесь меньше применять авторитарные способы наказания : "Встань в угол", "Нет, и всё. Я так решила.", "Ты должен делать так, как я сказала"...
- Попробуйте обсудить с ребёнком дома его плохое поведение. Пусть он выслушает, ваши доводы. Дайте ему возможность оправдать своё поведение.
- Задайте ему вопрос: *"А как ты считаешь, ты хорошо вел себя? Почему ты так думаешь?"* *"А как надо было себя вести?"* *"Попробуй нарисовать свои правила поведения."*



*Новая модель поведения родителей  
поможет легче пережить ребёнку  
кризис, стать более спокойным,  
почувствовать защищённость.*



A close-up, low-angle shot of four children smiling and looking upwards against a bright green background. The children are positioned around the center of the frame, with their heads tilted back. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting with trees or foliage. The lighting is bright and natural, highlighting the children's faces and their joyful expressions. The text is overlaid in a dark blue, sans-serif font, centered over the children's faces.

Сегодня мы рассмотрели, в чем причины кризиса взросления наших детей. Обсудите информацию, полученную на собрании, с другими членами семьи, выработайте единую линию поведения и постарайтесь набраться терпения, избегайте наказаний в этот период..