

Формирование произвольного поведения у детей младшего школьного возраста

**Выпускная квалификационная работа
слушателя по направлению**

**Педагогическое образование: учитель начальных
классов**

Князевой Светланы Ивановны

Научный руководитель:

Зав.кафедрой проф. образ. и переподготовки

Данзырын Чодураа Олаковна

Введение

- Актуальность данной темы отсутствие у детей младшего школьного возраста произвольного поведения, а так же ее социальная значимость. Численность детей младшего школьного возраста с не сформированным произвольным поведением постоянно увеличивается, усиливая проблему обеспечения стабильности общей их организации. В результате чего у детей слабо выражено или не выражено сформированное произвольное поведение.
- **Объект исследования:** произвольное поведение.
- **Предмет исследования:** произвольное поведение у детей младшего школьного возраста

Введение

- **Цель исследования:** выяснить формирование произвольного поведения у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи:**

- Проанализировать научную литературу по проблеме формирования произвольного поведения у младших школьников..
- Определить особенности формирования произвольного поведения у детей младшего школьного возраста.
- Составить рекомендации к развитию произвольного поведения у детей младшего школьного возраста.

Введение

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы.
- Психодиагностические методы:
- Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина
- Методика «Дождись своей очереди»
- Методика «Рисунок»
- Математические методы: измерительная шкала
- **Эмпирическая база исследования:** МБОУ СОШ №2, г. Шагонар, Улуг-Хемского кожууна. В исследовании предполагается участие детей в количестве 20 человек, учащиеся Ix классов. Группа уравнена по полу и по возрасту.
- **Практическая значимость:** данные, полученные в исследовании, позволяют лучше осуществлять подбор и проведение мероприятий, направленных на благоприятное формирование произвольного поведения у детей младшего школьного возраста.

Основное содержание работы

- В I главе представлен теоретический анализ материала по изучению формирования произвольного поведения у детей младшего школьного возраста.
- Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое и целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью, или образованным самим человеком намерением.
- В советской психологии проблемой формирования и развития произвольного поведения у детей младшего школьного возраста занимались такие ученые как Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Бажович и др.

Основное содержание работы

- Во 2 главе в результате эмпирического исследование были выявлены следующие результаты:
- По методике «Не поглядывай» преобладает средний уровень, по методике «Дождись своей очереди» так же видим что средний процент выше чем низкий или высокий, так же по методике «Рисунок» мы видим что имеется достаточный процент соблюдения правил.
- Таблица I.

Сравнительная характеристика показателей формирования произвольного поведения по всем методикам

	высокий	средний	низкий
«Не подглядывай»	33%	37%	12%
«Дождись свое очереди»	42%	31%	13%
«Рисунок»	60%	-	50%

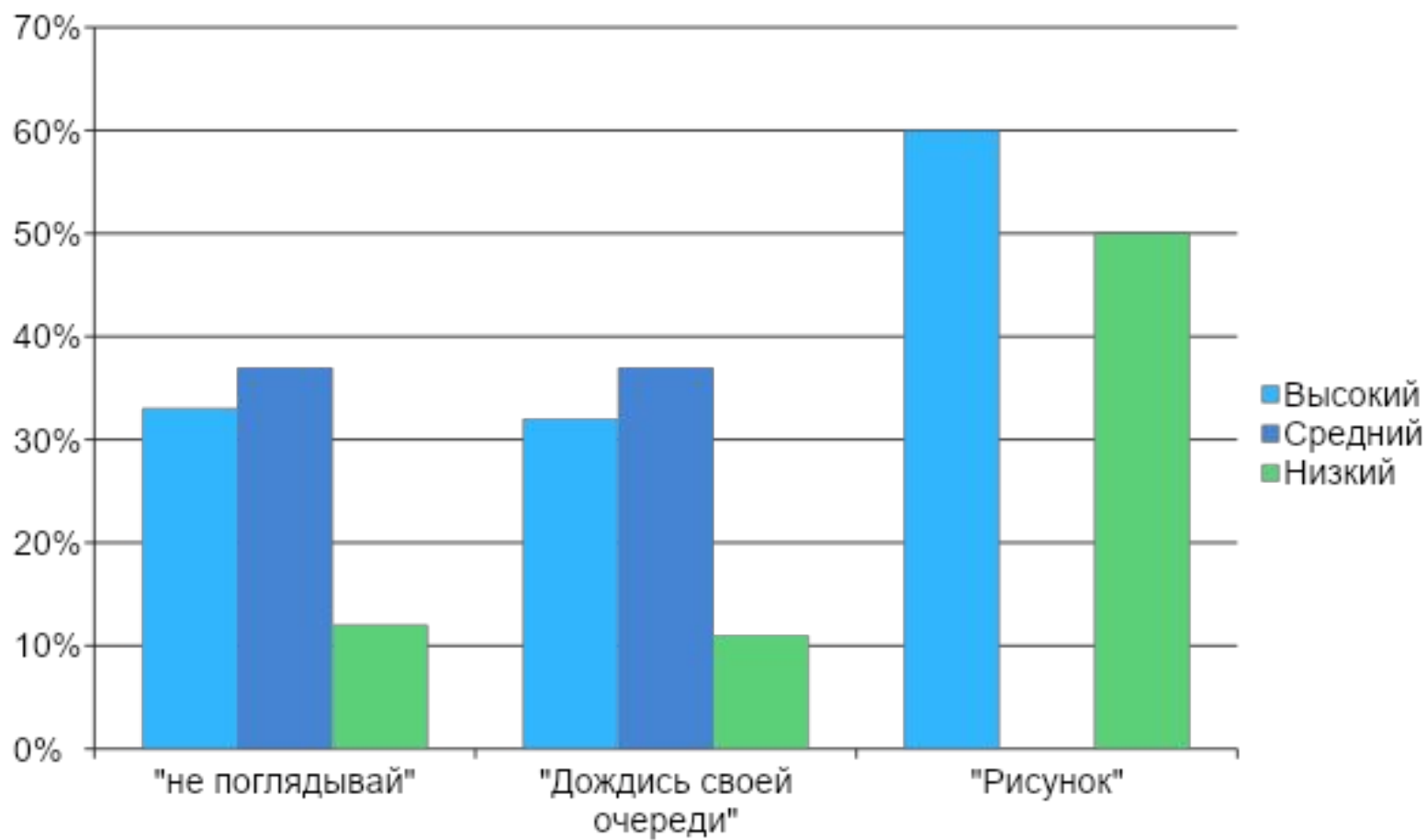
Выводы

Наше исследование приводит нас к следующим **выводам:**

- У младших школьников преобладает средний или низкий уровень произвольного поведения.
- У детей младшего школьного возраста доминирует средний и низкий уровень владения своими способностями и поведением, но достаточный процент соблюдения правил.
- У детей младшего школьного возраста произвольное поведение формируется медленнее.

Более подробно можно рассмотреть на Рис. I

Рис. I





**СПАСИБ
О
ЗА
ВНИМАНИЕ**