

Конспект занятия по формированию элементарных  
математических представлений в подготовительной  
группе «Добрые сердца»

Тема «Путешествие по математической галактике»

Подготовила воспитатель:

Шипилова Е. Л.

Дата проведения:

16.04.2020

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

## **Задачи**

### **Обучающие:**

- Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
- Повторить структуру задачи ;продолжить учить детей составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание и выкладывать решение с помощью цифр и арифметических знаков ( +, -, = );
- Закрепить умение сравнения 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

### **Развивающие:**

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

### **Воспитывающие:**

- Воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мне позвонил герой мультфильма, а кто это вы узнаете когда отгадаете загадку:

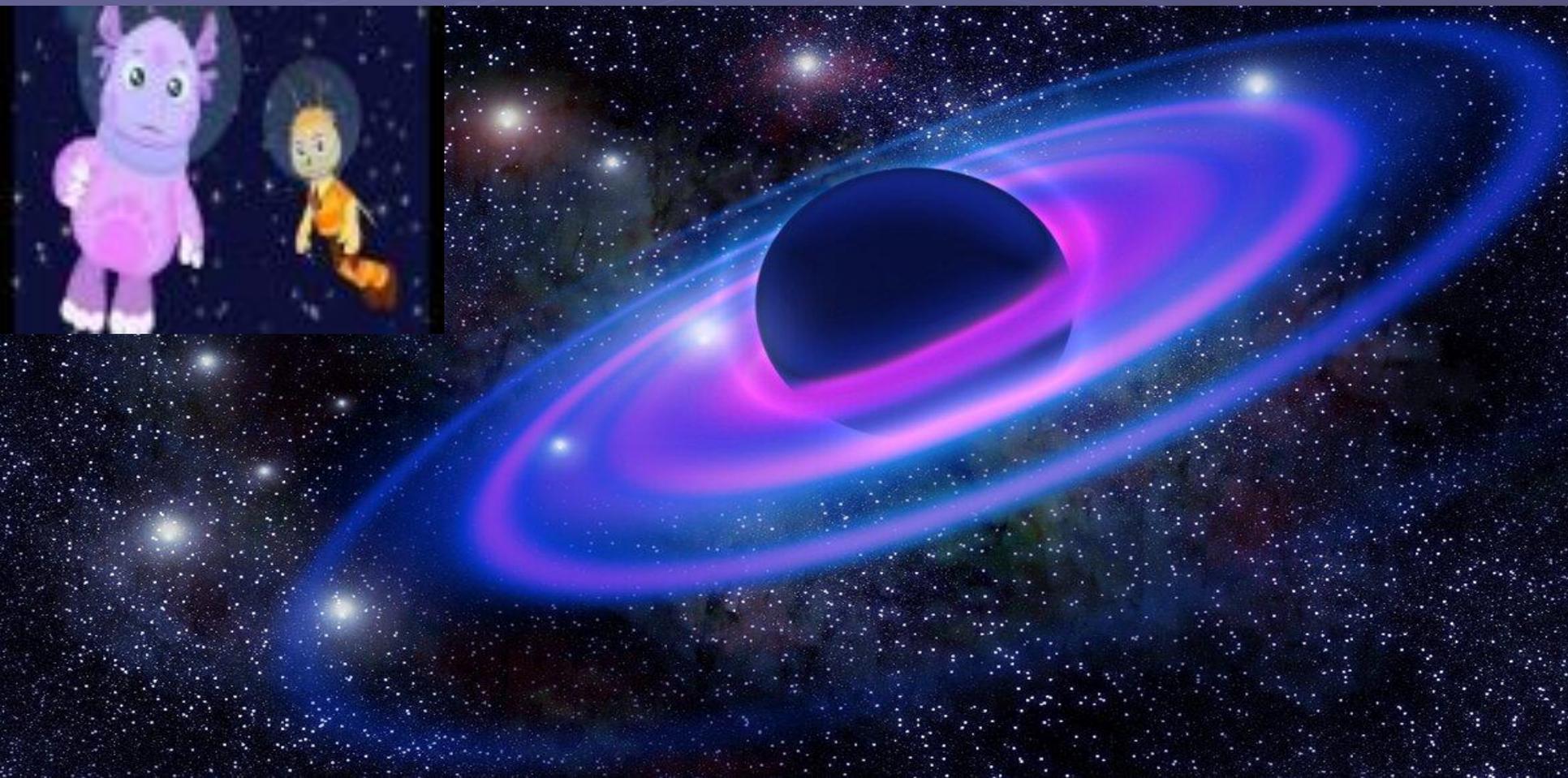
**Он сиреневый такой,  
Машет весело рукой.**

**Он свалился к нам с луны –  
Очень добрый, знаем мы.**



- Лунтик попал в беду и просит нас о помощи. Он со своими друзьями полетел на луну, чтобы показать где он родился. Но их ракета сбилась с курса и они попали в другую галактику – Математическую.

Ребята! Помогите нам вернуться обратно на землю!



- Ну что, поможем друзьям вернуться обратно? (Да).

- Хорошо!. Для того, чтобы Лунтику с друзьями снова оказаться на земле, вам нужно выполнить математические задания.

- Вы готовы? Тогда начнём!

### **Первое задание «Математическая разминка»**

- Сосчитайте от 1 до 10 и обратно.

- Назовите соседей чисел 3,5,7,9

- Назовите число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

- Назовите предыдущее число чисел 3, 5, 7, 9.

- Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

- Сколько ушей у двух кошек?(4)

- Сколько дней в неделе? (7) Назовите их.

- Сколько глаз у светофора? (3)

- Сколько пальцев на одной руке? (5)

- Сколько лап у двух собак? (8)

- Что длиннее неделя или месяц

- Что длиннее 1 час или 60 минут

- Назовите сказки, где упоминается цифра 7.

- Сколько всего частей в сутках? Перечисли их.

- Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе?

- Что длиннее 12 месяцев или год.

Молодцы!

Размялись?

Переходим ко второму заданию.

Оно очень сложное, будьте внимательны и аккуратны.

- Для того, чтобы выполнить задание вам понадобятся: 1 лист цветной бумаги, лист белой бумаги, простой карандаш, линейка и ножницы, клей ПВА, кисть для клея, салфетка.

На цветной бумаге нужно нарисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал. (Если вам сложно, попросите взрослых помочь) Теперь вырезайте.

- Всё сделали?

Приступаем к заданию.

- Возьмите белый лист бумаги, далее работаем с клеем.

- В середину листа приклеить круг.

- В правом верхнем углу расположите квадрат. - Ребята, а у вас так получилось?

- В левом нижнем углу расположите прямоугольник.

- В правом нижнем углу треугольник.

- В левом верхнем углу овал.



- Ваши пальцы пока трудились, очень устали. Дадим им отдохнуть и сделаем пальчиковую гимнастику.

ІСША

**Воробей живет  
под крышей,  
в теплой норке -  
домик мыши.  
У лягушки дом  
в пруду.  
Домик пеночки -  
в саду.**



-Отдохнули!

Молодцы

- Продолжаем.

Для того, чтобы выполнить следующее задание, вам нужно вспомнить, что такое задача и из чего она состоит.

Задача — это текст, содержащий численные компоненты.

Решить задачу — значит выполнить арифметические действия.

- Что такое условие задачи?

(Условие, это то, что уже известно)

- Что такое вопрос задачи?

(Вопрос, это то, что нам неизвестно, что нужно найти)

- Что такое решение задачи?

(Решение, это то, что можно сложить, отнять)

- Что такое ответ задачи?

(Ответ задачи, это то, что получилось)



-Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 банана и 5 яблоч.  
Сколько всего фруктов лежало на столе?”.

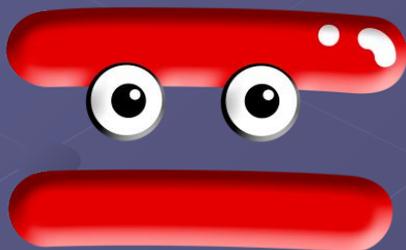
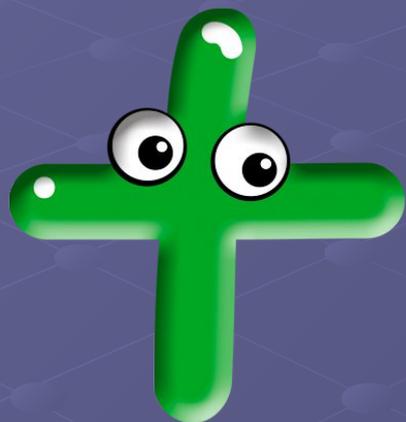
- Где в задаче условие?

Условие, это то, что нам уже известно.(на столе лежало 3 банана и 5 яблоч).

- Как звучит вопрос? (Сколько всего фруктов лежало на столе?)

- Как найти решение, ответ? (Нужно сложить одну часть 3 с другой частью 5 и получим ответ 8)

- Какие математические знаки вы использовали в этой задаче? (+, =)



# СТРУКТУРА ЗАДАЧИ

- *Условие, вопрос, решение , ответ.*

**ОТВЕТ**

**РЕШЕНИЕ**

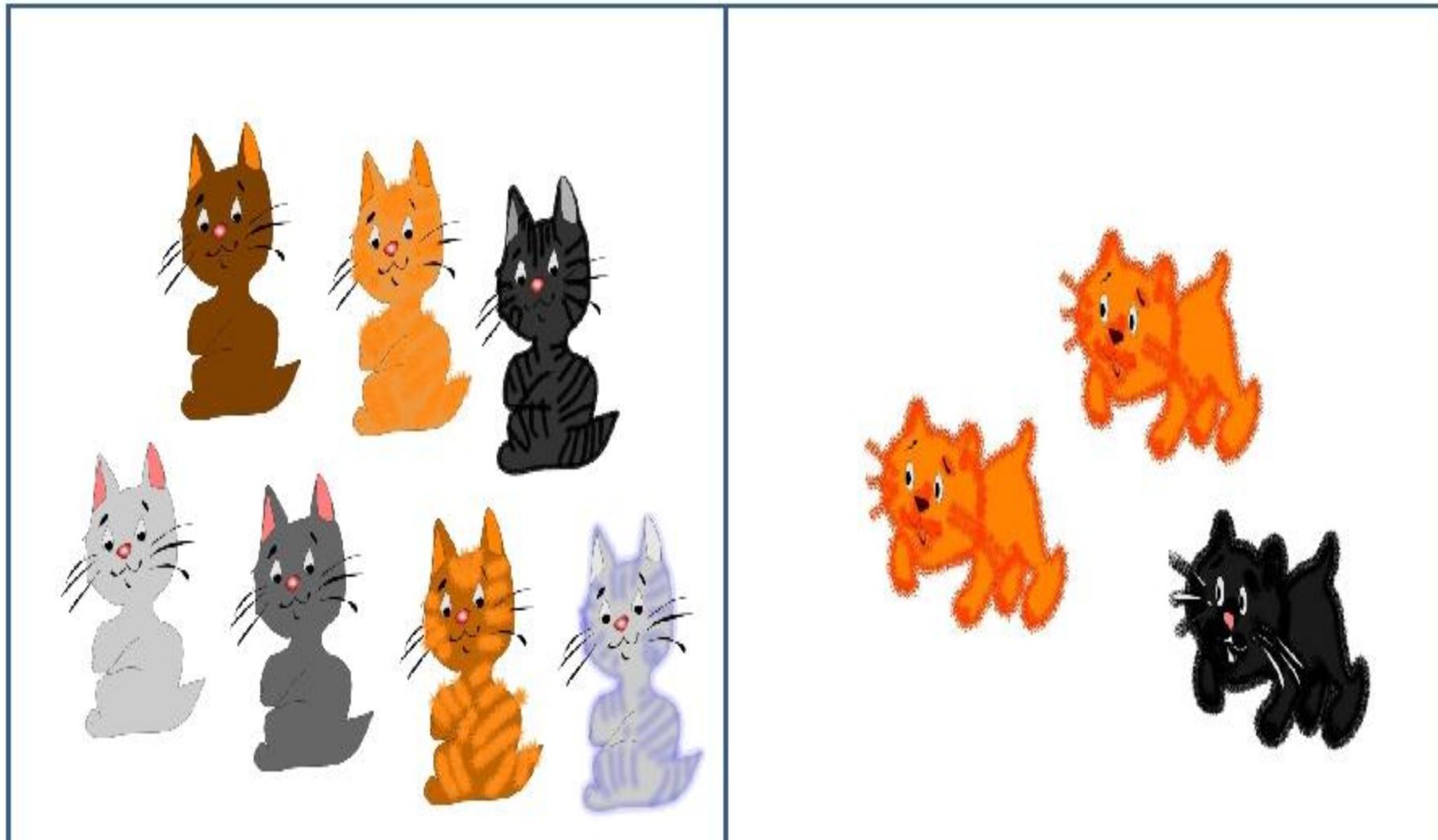
**ВОПРОС**

**УСЛОВИЕ**

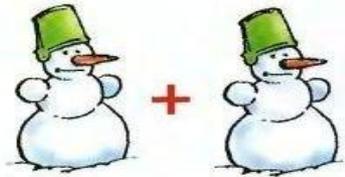
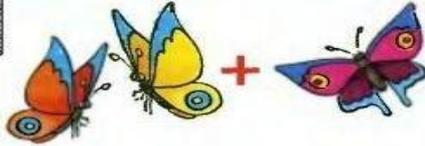


-Все вспомнили? Тогда вот вам задание.

- Попробуйте по этой картинке составить и решить задачу.



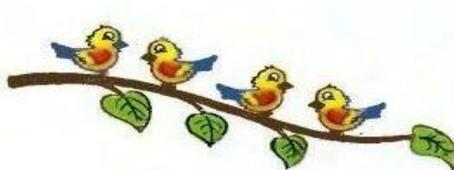
А теперь решите вот эти задачи.

 $+$  $=$    $+$   $=$

 $+$   $=$

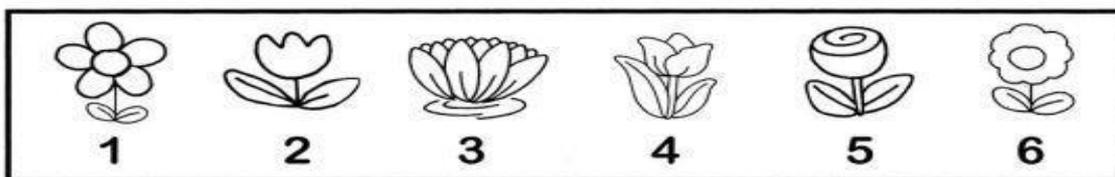
 $+$   $=$

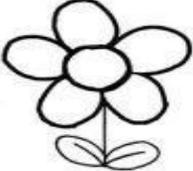
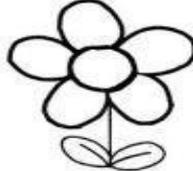
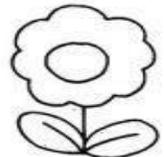
 $+$   $=$

 $+$   $=$

 $+$   $=$

-В математической вселенной растут вот такие цветы. Лунтику можно будет нарвать букетик для своей бабушки. Но для этого нужно решить примеры.



	-		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

-Отдохнуть пришла пора. На зарядку все друзья!

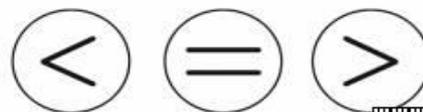
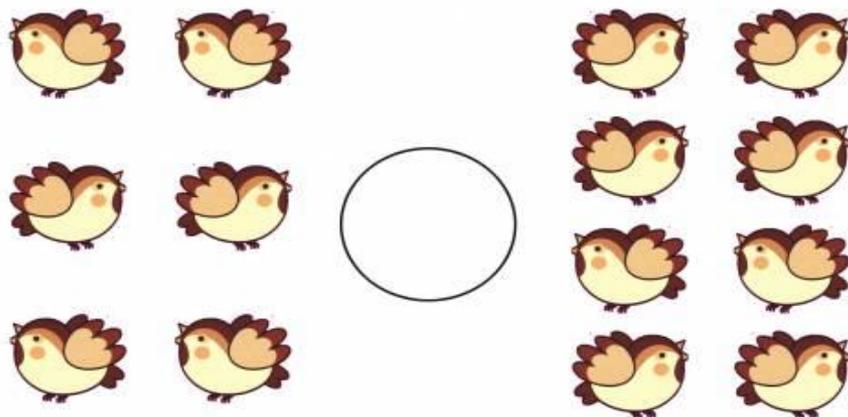
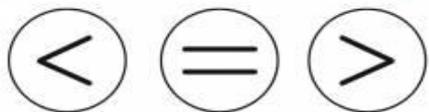
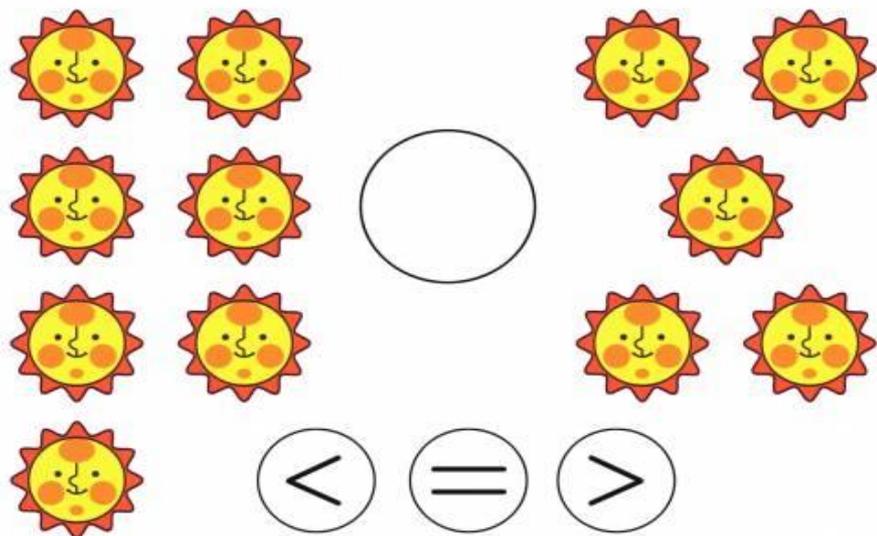
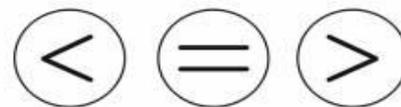
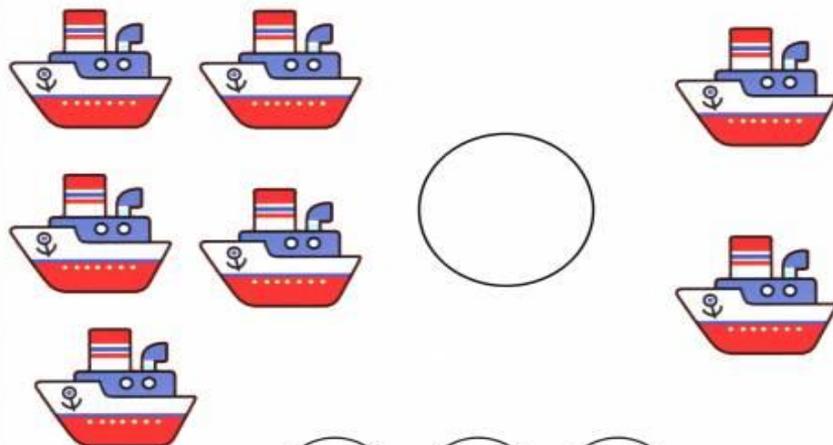
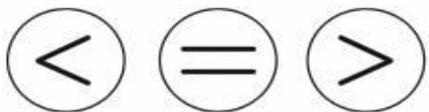
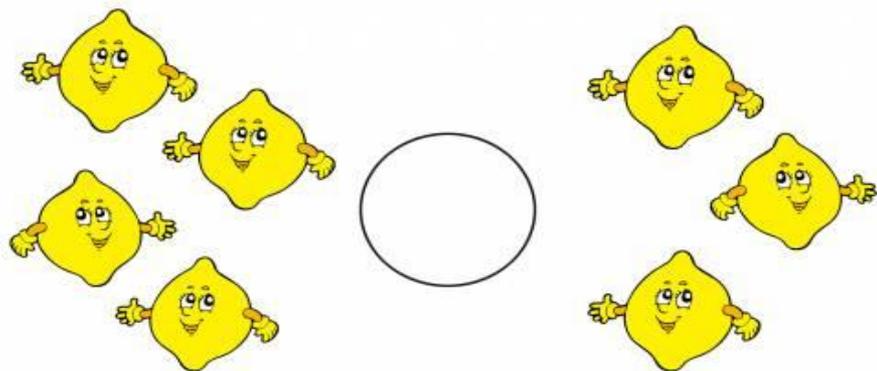
## Физкультминутка



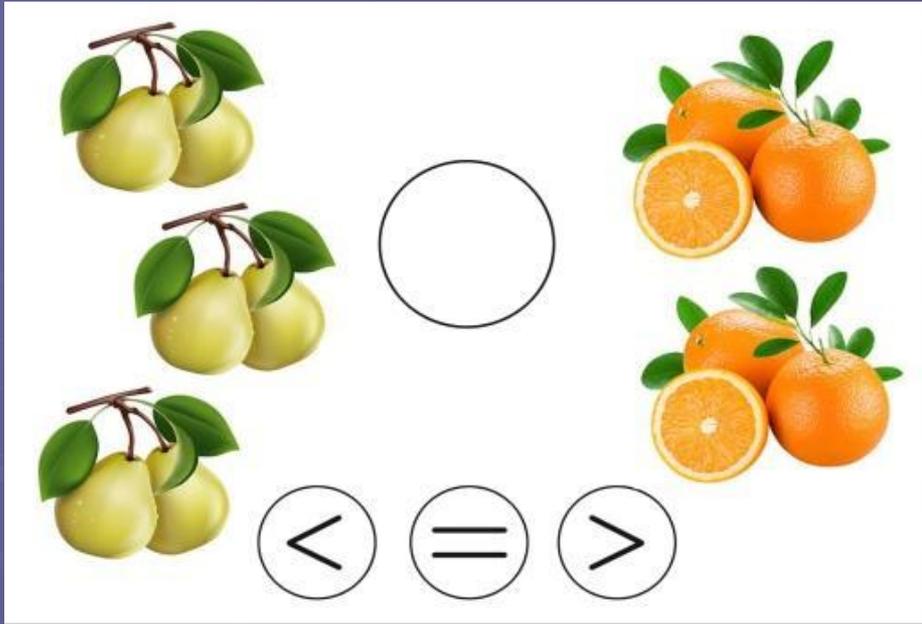
Быстро встали,  
улыбнулись,  
Выше-выше подтянулись.  
Ну-ка плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Вправо, влево повернитесь,  
Рук коленями коснитесь.  
А теперь представим, детки,  
Будто руки наши - ветки.  
Покачаем ими дружно,  
Словно ветер дует южный.



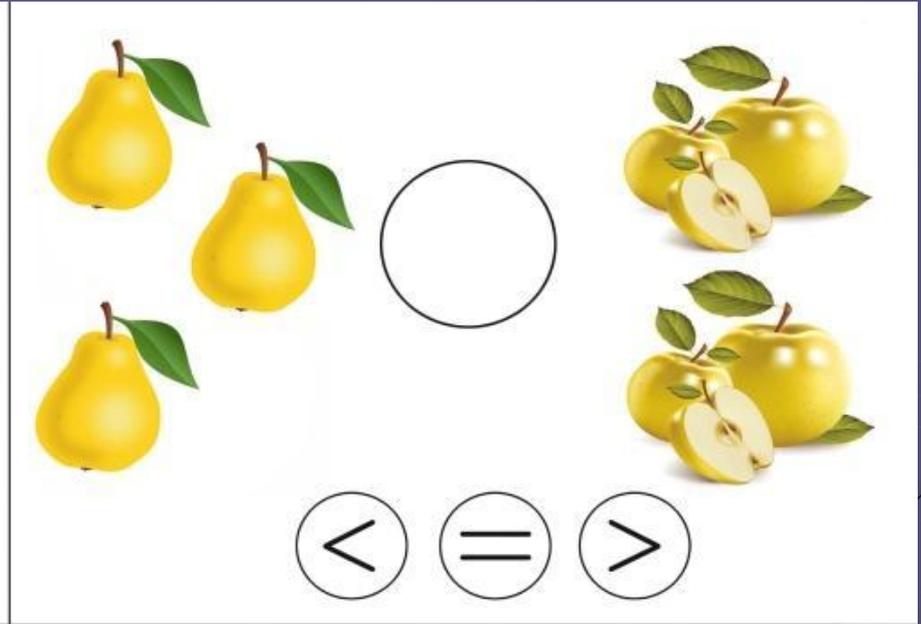
- Ребята, для выполнения этих заданий вам нужно вспомнить знаки неравенства.  
Помните их? ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )  
Вспомнили? Тогда вперёд!



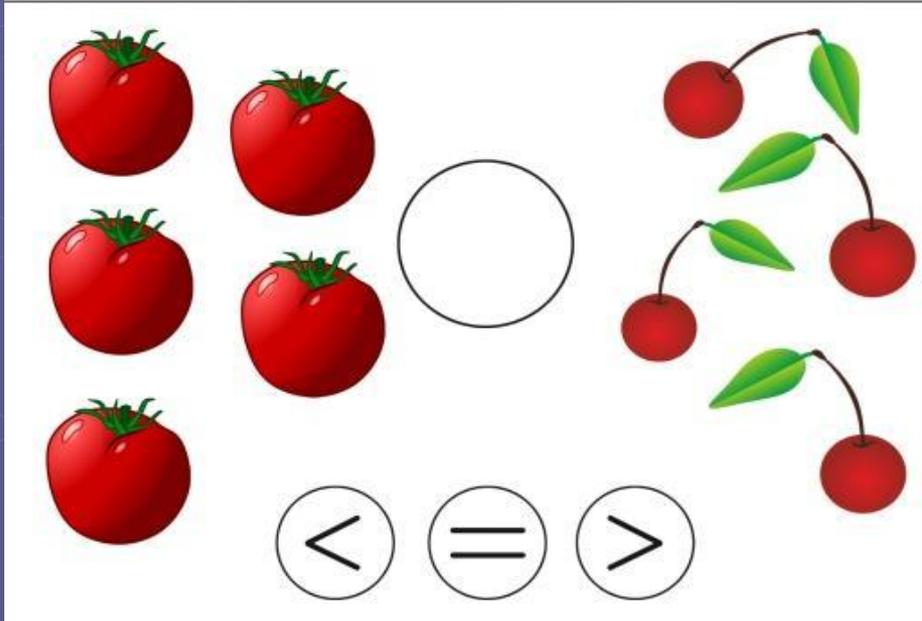
# Следующее задание



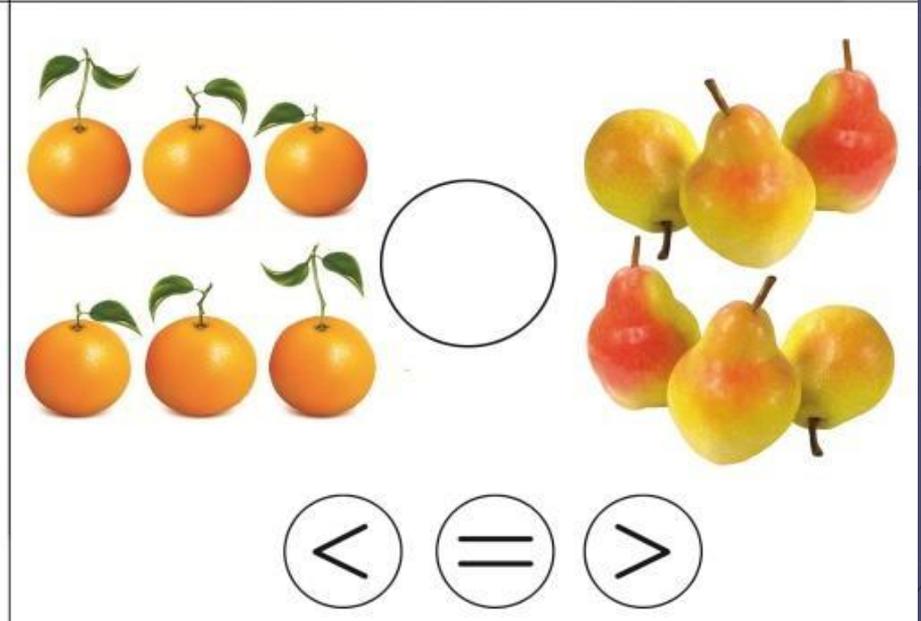
Comparison of pears and oranges. On the left, there are 9 pears arranged in three groups of three. On the right, there are 6 oranges arranged in two groups of three. A large empty circle is in the center for the answer. Below are three options: a less-than sign (<), an equals sign (=), and a greater-than sign (>).



Comparison of pears and apples. On the left, there are 4 pears. On the right, there are 6 apples, including two sliced ones. A large empty circle is in the center for the answer. Below are three options: a less-than sign (<), an equals sign (=), and a greater-than sign (>).



Comparison of tomatoes and cherries. On the left, there are 6 tomatoes arranged in two columns of three. On the right, there are 5 cherries on a branch. A large empty circle is in the center for the answer. Below are three options: a less-than sign (<), an equals sign (=), and a greater-than sign (>).



Comparison of oranges and pears. On the left, there are 6 oranges arranged in two rows of three. On the right, there are 6 pears. A large empty circle is in the center for the answer. Below are three options: a less-than sign (<), an equals sign (=), and a greater-than sign (>).

- А с этим заданием справитесь?

**Расставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

$5 \bigcirc 7$

$4 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 6$

$6 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 3$

$9 \bigcirc 9$

$7 \bigcirc 3$

$2 \bigcirc 1$

$8 \bigcirc 7$

$9 \bigcirc 2$

$7 \bigcirc 7$

$5 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 8$

$3 \bigcirc 9$

$0 \bigcirc 0$

И последнее задание. С помощью этого предмета можно исправить курс ракеты наших путешественников Лунтика и его друзей. Решите графический диктант. Для этого вам потребуется тетрадный листок в клеточку и простой карандаш. Удачи!

- Отступи 4 клеточки слева, 7 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать.

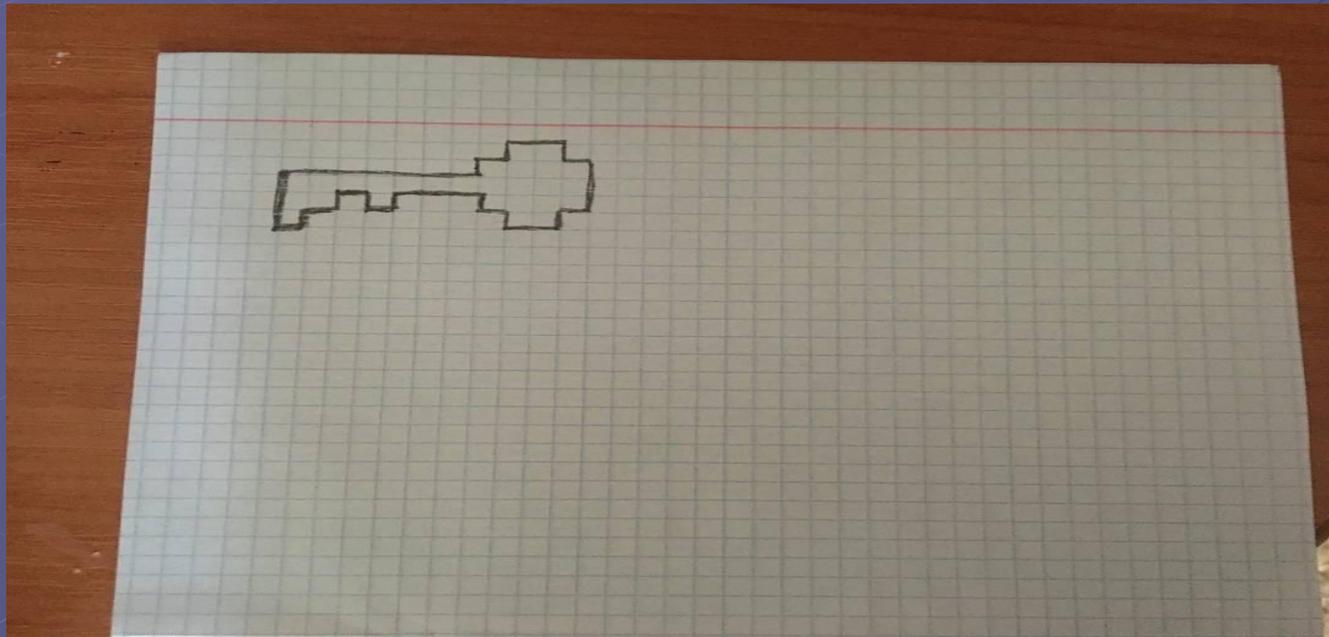
7 вправо; 1 вверх; 1 вправо; 1 вверх; 2 вправо; 1 вниз;

1 вправо; 3 вниз; 1 влево; 1 вниз; 2 влево; 1 вверх

1 влево; 1 вверх; 3 влево; 1 вниз; 1 влево, 1 вверх; 1 влево;

1 вниз; 1 влево; 1 вниз; 1 влево; 3 вверх.

Вот что получилось у меня..



- Ребята, как вы думаете, получилось у вас помочь Лунтику вернуться на землю?



- Ребята! Вы правильно выполнили все задания.
- С помощью ключа мы смогли исправить курс ракеты.
- И вот мы дома!
- Спасибо вам!
- До свидания!

-Наше занятие подошло к концу  
Какие молодцы! Вы помогли Лунтику в трудной ситуации и справились со всеми заданиями.  
Скажите, пожалуйста, вам понравилось выполнять задания?  
Какое задание было самым сложным?  
А какое самым лёгким?  
Вы всегда готовы прийти на помощь друзьям?  
- До свидания, ребята.



## Рекомендации родителям подготовительных к школе групп по развитию математических способностей

Наши дети вполне хорошо умеют считать, решать арифметические задачи, пытаются разбираться с дробями и умножением.

Но. Это все происходит при простом, прямом вопросе «Сколько?». Например, в вазе было 5 конфет, принести еще 3. Сколько конфет в вазе?

Или, на ветке сидело 10 ворон, 5 из них улетело. Сколько ворон осталось на ветке

Однако, если немного поменять вопрос, чуть его усложнить – дети теряются, не понимают, что от них хотят.

Например, если в той же задачке я скажу, что 5 ворон заснули на ветке, и сколько ворон осталось - многие дети спешат ответить 5 (хотя они не УЛЕТЕЛИ, их как было 10, так и есть).

Детям надо усложнять вопросы для того, чтобы они задумывались, а не отвечали по заученным шаблонам.

Помимо развития математических способностей, мы, в таком случае, развиваем и логическое мышление, и память (держат условия задачи в уме), и речь (чтобы объяснить свой выбор).

Таких задачек много, вот некоторые из них:

1. Сколько хвостов у трех котов?
  2. Сколько ушей у 4 мышей?
  3. Во дворе лаяло 3 собаки, пришли еще 3 и легли спать в конуре – сколько собак во дворе (или сколько лающих собак во дворе)?
  4. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?
  5. Карандаш разделили на три (4,5,6) части. Сколько сделали разрезов?
  6. На веревке завязали пять узлов. На сколько частей эти узлы разделили веревку?
  7. Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?
  8. Двое мальчиков играли в шашки два часа. Сколько играл каждый из них?
  9. Что тяжелее: килограмм ваты или полкилограмма железа.
  10. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 7 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги? И подобные.
- Это весело, нестандартно, интересно.

**Удачи Вам в новых открытиях и достижениях!**