



отдел религиозного образования и катехизации Омской епархии

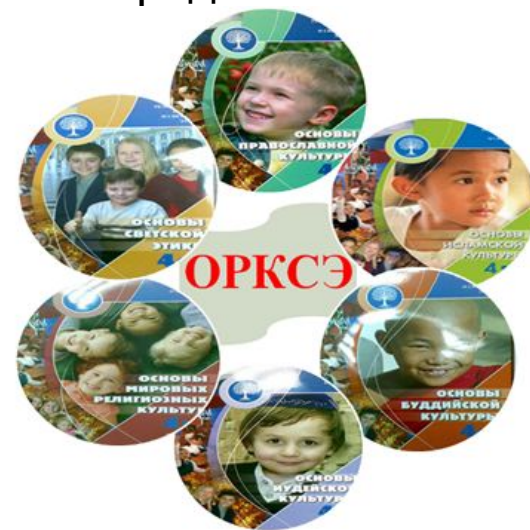
Воспитательное значение курса ОРКСЭ и свободный выбор родителями одного из модулей



С сентября 2012 года в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для начальной школы, утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 января 2012 года (№ 69) во всех образовательных учреждениях России курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-м классе изучается в обязательном порядке.

Весь комплексный учебный курс для учащихся 4-го класса состоит из шести учебных предметов (модулей) один из которых и предстоит выбрать родителям:

- «Основы православной культуры».
- «Основы исламской культуры».
- «Основы буддийской культуры».
- «Основы иудейской культуры».
- «Основы мировых религиозных культур».
- «Основы светской этики».





Закон об образовании



- Новый закон — Закон «Об образовании в Российской Федерации», подписанный 29 декабря 2012 года Президентом России В.В.Путиным (№73–ФЗ), закрепляет параметры изучения основ религиозной культуры в школе.
- В этом новом Законе об образовании имеется 87-я статья, в которой говорится об особенностях изучения в школе основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
- П.1 ст.87 говорит о том, что учебные предметы, курсы, модули, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, вводятся **«в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными социокультурными ценностями»**. Значит, семейные ценности, как мы видим, ставятся на первое место.

С 2012 г. исключительное право на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 г.):

Основы религиозных культур и светской этики



1. Цели
2. Задачи
3. Внедрение

Цель ОРКСЭ

(официальная формулировка)

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Цель учебного предмета

- Помочь воспитанникам вырасти человеком нравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям и благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину и стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, благожелательно относящимся к людям других национальностей и других верований.

Особая задача

Введение курса «ОРКиСЭ» призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников, оказанию необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения

Зачем нужен курс в школе?

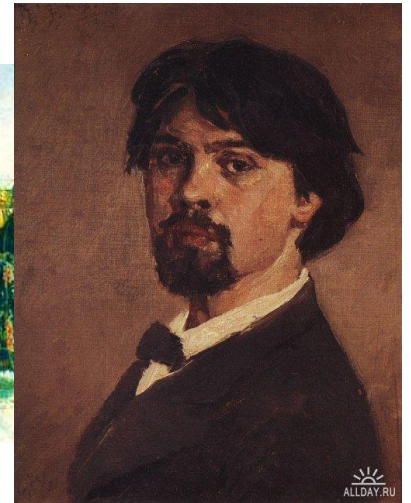
- Физика как «наука, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие закономерности явлений природы», не дает ответа на вопрос, почему так создан мир (кем создан), она ищет ответ на вопрос, как устроен мир, что происходит, что может произойти при данных внешних условиях. Религия же дает желаемые ответы на вопрос, почему так устроен мир (кем создан). То есть, в определенном смысле, наука и религия дополняют друг друга. И тут нет противоречия, глубоко верующим ученым вера не мешает продуктивно заниматься научными исследованиями.
- Наука и религия как формы сознания осуществляют разные функции. По большому счету, религия дает человеку ответы на вопросы, которых (ответов) не дает наука.
- Вот научные теории могут вступать в конфликтные отношения, вплоть до того, что со временем одна теория отменяет другую. Это детям и можно, и нужно объяснять.
- **В школе же курс ОРКСЭ изучается не в философском аспекте, не в противопоставлении научному мировоззрению, а в нравственном аспекте. Здесь, конечно, нужно помнить и о том, что речь идет о младших школьниках.**

- **В Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России** (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>) говорится о том, что **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** это «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество». В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется **«духовно-нравственное развитие личности»**, под которым понимается «последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».
- «Дух» в данном случае следует рассматривать как «высшую способность человека, позволяющую ему стать субъектом смыслополагания, личностного самоопределения, осмысленного преобразования действительности; способность, открывающую возможность дополнить природную основу индивидуального и общественного бытия миром моральных, культурных и религиозных ценностей» (Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина.2004.).

- содержание всех модулей группируется вокруг трех базовых национальных ценностей – 1) **Отечество**, 2) **семья** и 3) **отечественная культурная традиция** (православная, исламская, буддийская, иудейская, светская). На этих базовых ценностях – Родина, семья и традиция - будет осуществляться воспитание детей в рамках нового предмета.

ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ





Изучение культурного наследия



По мнению учащихся
тексты пособий :

понятны – 81%

не совсем понятны – 19 %

Учащиеся считают, что уроки
ОРКСЭ

- очень интересные – 82%

- не очень интересные – 13%

- не интересные – 5%

Информация для родителей о модулях курса ОРКСЭ



- Все модули носят светский, культурологический характер. Вы или при вашем активном участии сами дети могут выбрать, какой из модулей наиболее интересен для изучения. Учебно-воспитательный процесс направлен на знакомство школьников с основами разных духовных и светских традиций многонациональной культуры России и создает условия для нравственного воспитания российских школьников на основе традиционных идеалов и национальных ценностей; развития интереса к окружающему миру; формирования уважительного отношения к разным взглядам и убеждениям граждан нашей большой страны; укрепления взаимопонимания; оздоровления морально-нравственной атмосферы в обществе.

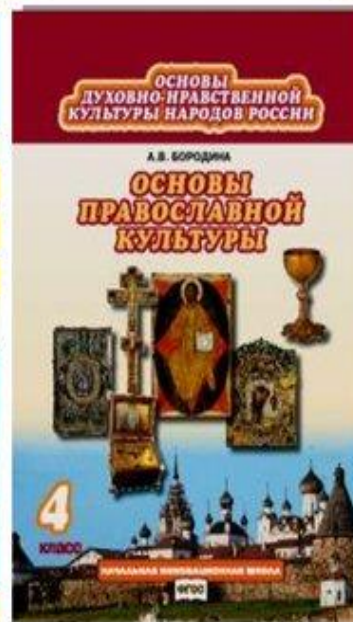


Учебники



Составитель Баранцева Светлана
Петровна

1.1.4.1.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.2.3	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.6.3	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л., Васечко ЮС, прот. Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово



Составитель Баранцева Светлана
Петровна

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА

ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА

Во всех модулях темы одинаковы, разный подход

- Подход с точки зрения традиционной культуры.
- Либо с точки зрения православной культуры,
- Либо основ ислама, буддизма, иудаизма,
- Либо с точки зрения светской.
- В модуле «История мировых религий» изучаются все религии, что сложно для понимания детям 4 класса. Модуль был бы хорош в 10 кл.

Что такое православная культура?

- Это наш образ жизни, наши традиции.

Традиции милосердия,
патриотизма, уважения
родителей, традиции
нравственности.

Выберите одно из высказываний,
обсудите в группе и объясните его:

- «Олух царя небесного»
- «Запретный плод сладок»
- «Начнем, пожалуй, помолясь»
- «Ну, с Божьей помощью!»
- «Ну прямо божья благодать!»
- «Живу как в раю!»
- «Свято место пусто не бывает»
- «Креста на тебе нет!»
- «На Бога надейся, но и сам не оплошай»



Формы организации эффективного урока

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль
- Урок- лекция
- И другие



ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ



**ОСНОВЫ
ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

4-5

Учебное пособие знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Модуль 3. Основы православной культуры

- Урок 1 «Россия-наша Родина»
- Урок 2 «Культура и религия»
- Урок 3 «Человек и Бог в православии»
- Урок 4 «Православная молитва»
- Урок 5 «Библия и Евангелие»
- Урок 6 «Проповедь Христа»
- Урок 7 «Христос и Его крест»
- Урок 8 «Пасха»
- Урок 9 «Православное учение о человеке»
- Урок 10. «Совесть и раскаяние»
- Урок 11 «Заповеди»
- Урок 12. «Милосердие и сострадание»
- Урок 13. «Золотое правило этики»
- Урок 14. «Храм»
- Урок 15. «Икона»
- Урок 16. «Творческие работы учащихся»
- Урок 17. «Подведение итогов»





Модуль 4. Основы исламской культуры

- Урок 1 «Россия-наша Родина»
- Урок 2 «Колыбель ислама»
- Урок 3. "Пророк Мухаммад - основатель ислама"
- Урок 4. «Начало пророчества»
- Урок 5. «Чудесное путешествие пророка»
- Урок 6. «Хиджра»
- Урок 7. «Коран и Сунна»
- Урок 8. «Вера в Аллаха»
- Урок 9. «Божественные Писания. Посланники бога»
- Урок 10. «Вера в Судный день и судьбу»
- Урок 11. «Обязанности мусульман»
- Урок 12. «Поклонение Аллаху»
- Урок 13. «Пост в месяц Рамадан»
- Урок 14. «Пожертвование во имя Всевышнего»
- Урок 15. «Паломничество в Мекку»
- Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»



Модуль 6. Основы иудейской культуры

Урок 1 «Россия - наша Родина»

Урок 2 «Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия»

Урок 3. «Тора-главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»

Урок 4. «Письменная и Устная Тора.

Классические тексты иудаизма»»

Урок 6. «Евреи в Египте: от Йосефа до Моше»

Урок 7. «Исход из Египта»

Урок 8. «Дарование Торы на горе Синай»

Урок 9-10. «Пророки и праведники в иудейской культуре»

Урок 11. «Храм в жизни иудеев»

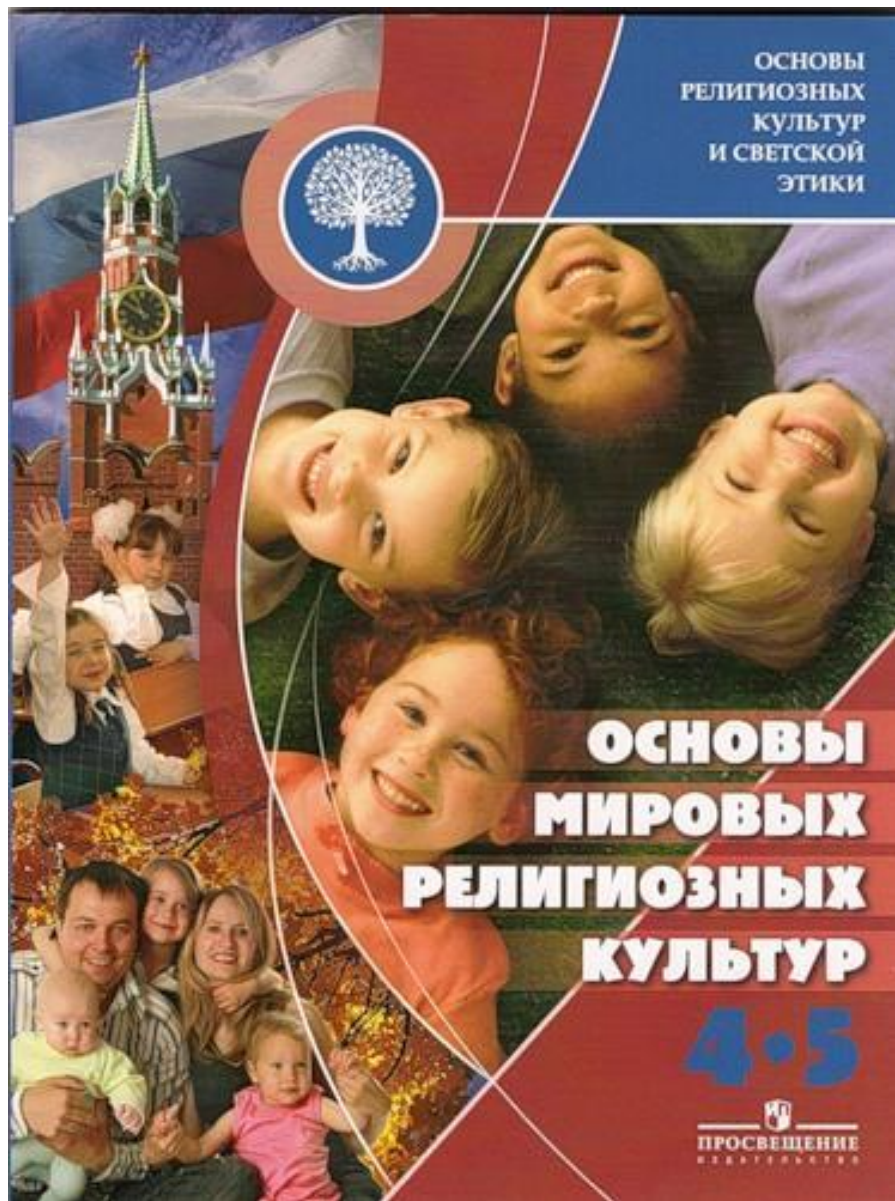
Урок 12. «Назначение синагоги и ее устройство»

Урок 13. «Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал»

Урок 14. «Молитвы и благословения в иудаизме»

Урок 15. «Добро и зло»

Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»



2. Каждый родитель пишет

заявление

ЗАЯВЛЕНИЕ



Директору БОУ г. Омска
«Гимназия № 12»
Казимирской Л.Н.

Ивановой Марии Ивановны

заявление

Я _____ выбираю учебный модуль

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики

в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения
моим (ей) сыном (дочерью) _____,
учащимся (ейся) _____ класса.

Дата

Подпись

Фамилия

3. Священник имеет право присутствовать на родительском собрании по выбору модуля (Инструкция Министерства образования и науки РФ от 21 мая 2010 г.(№ 03-1032)



«В рамках взаимодействия с религиозной организацией процедура выбора в обязательном порядке должна включать привлечение представителей религиозных организаций или уполномоченных религиозными организациями специалистов с целью возможного содействия полноценному выбору родителями учащихся нужного им модуля курса ОРКСЭ»



MyShared

Результаты выбора

- Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля изучения курса ОРКСЭ должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.
- Протоколы и заявления должны храниться в школе.
- Лист сводной информации о результатах выбора родителей (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ (заверенный печатью ОУ и подписью директора школы) необходимо сдать в департамент образования.
- Результаты выбора представить на образовательном сайте школы.

Выводы:

- 1. Выбор должен быть информированным.
- 2. Выбор не должен быть коллективным.
- 3. Процедура выбора должна быть открытой.
- 4. Выбор должен быть персонифицирован.
- 5. Выбор должен быть устойчивым.
- 6. Выбор должен быть свободным.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Спасибо за внимание!

ОРОиК Омской епархии