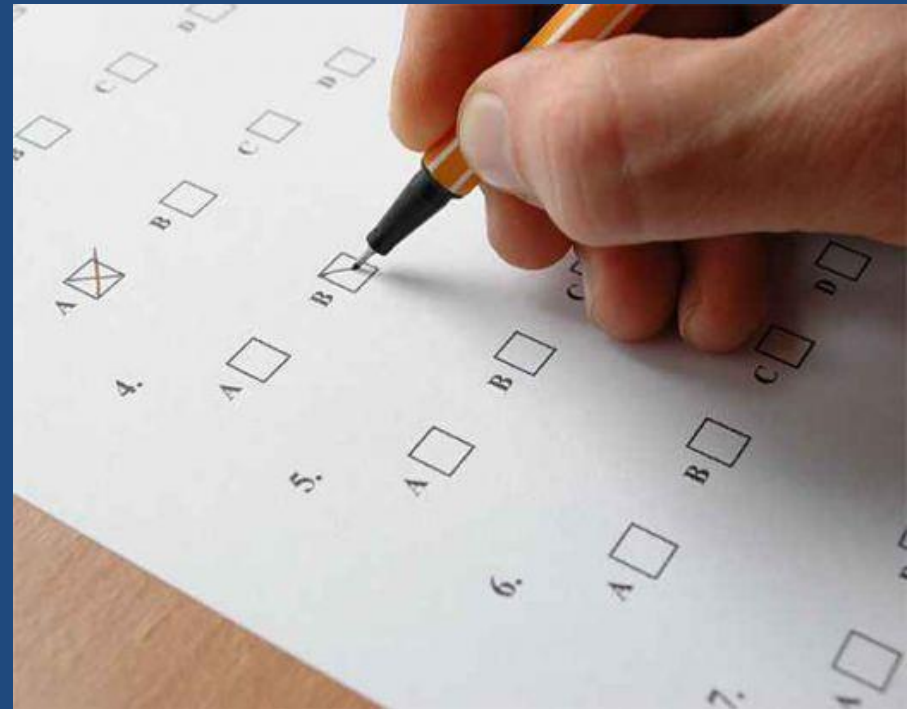


ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



к.п.н., доцент Сахиева Р.Г.

Из истории

Время зарождения тестологии - вторая половина XIX века.

Автором термина «тест» (от англ. test – проверка, проба) является американский психолог **Джеймс Кеттелл**, предложивший термин в 1890 г. в работе «Интеллектуальные тесты и измерения».

Основоположником педагогических измерений считается американский психолог **Эдуард Ли Торндайк**.

В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется в 20-х г. XX века. Видные российские психологи и педагоги занимались этой проблемой, среди них С.Г. Геллерштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, М.С. Бернштейн, Л.С. Выготский, Г.И. Залкинд и др.

Современные отечественные исследователи: Беспалько В.П., А. М. Майоров, М.Б.Мельникова, Н.Ф. Талызина, М.Б. Челышкова, Т. И. Шамова и др.

Понятие теста

- Термин «тест» произошел от англ. test - испытание, исследование, проверка.
- **Тест** - инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения .
- **Тест** - общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) (новейший философский словарь).

<http://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82&from=xx&to=ru&did=&stype>

Тест - стандартизированная психологическая методика, направленная на диагностику качеств, состояний и функциональных характеристик личности и их количественную оценку (В.Д. Шадриков).

Тест - система знаний, позволяющая измерить уровень определенного психического качества (свойства) личности (А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский).

Тест - кратковременное, технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается количественному учету (М. И. Воскерчьян).

Понятие тестирования как метода педагогического исследования

Тестирование — метод педагогического исследования, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Понятие тестирования как метода педагогического исследования

- **Педагогическое тестирование** - форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов.
Педагогический тест - инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Функции тестирования

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля (это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности)

Отличительные особенности теста

- объективность,
- надежность,
- точность,
- экономичность измерений.

Отличие тестов от других форм контроля:

1. Содержание теста подвергается четкому планированию (на стадии разработки теста происходит отбор содержания, которое будет подвергаться проверке, планируется форма заданий, их количество и расположение).

2. Форма заданий – стандартизированная (по форме предъявления и по форме записи ответов).

3. Наличие статистических характеристик у тестовых заданий. (заранее известно, какова трудность предлагаемого задания, будет ли оно одинаково выполняться слабыми и сильными испытуемыми или нет (дифференцирующая способность) и др.)

4. Наличие специальных шкал (которые соотнесены со стандартизированными нормами для подведения результатов тестирования).

5. Наличие оценок точности измерения (ошибки измерения) (с помощью статистических методов можно оценить ошибку измерения, а по результатам оценки принять или не принять результаты тестирования).

Структура теста



Классификация тестов

- По содержанию:

- **Педагогический тест** - инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

- **Психологический тест** - термин психологии, обозначающий процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий (в отечественной психологии чаще употребляется термин «психодиагностическое обследование»).

- **По направленности оценки:**

- **личностные тесты** - для оценки эмоционально-волевых качеств личности;
- **тесты интеллекта** - для анализа уровня познавательных интересов и функций мышления;
- **тесты способностей** - для оценки возможностей в овладении различной деятельностью;
- **тесты достижений** - оценка развития знаний, умений, навыков в течение/после обучения;
- **тесты обученности, академической успеваемости.**

- **По характеру действий:**

- **вербальные-связанные** с необходимостью произведения умственных действий – словесно-логические тесты, вопросники на проверку знаний, установление закономерностей и пр.;

- **невербальные-связанные** с практическим манипулированием предметами – карточками, блоками, деталями

• По средствам предъявления:

- бланковые** (испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы на бланке или тестовых тетрадях – вопросники личности, тест механической понятливости Беннета, большинство тестов достижений и др.);
- предметные** (в которых необходимо манипулировать материальными объектами, результативность выполнения этих тестов зависит от скорости и правильности выполнения заданий – кубики Косса, тест Стенквиста на сборку конструкций и узлов деталей, тест «Сложение фигур» из набора Векслера и др.);
- аппаратурные** (тесты с использованием устройств для изучения особенностей внимания, восприятия, памяти и мышления – «детектор лжи», аппарат для определения энцефалограмм мозга и др.);
- практические** (эти тесты схожи с известными у нас лабораторными работами – по химии, физике, биологии и пр., – однако они снабжены соответствующими инструкциями и имеют тестовое оснащение);
- **компьютерные** (задания высвечиваются на мониторе компьютера).

Классификация видов педагогических тестов по видам педагогического контроля

Классификация видов педагогических тестов

Педагогические тесты



• **По целям использования выделяют :**

- **входное тестирование** (обеспечивает проверку знаний и умений в начале обучения);
- **формирующее и диагностическое тестирование** (предполагает контроль формирования новых знаний и умений в процессе обучения, обеспечивает текущий контроль);
- **тематическое** (обеспечивает проверку знаний и умений по теме);
- **итоговое тестирование** обеспечивает определение итоговых достижений.

- **По степени однородности задач:**

- **гомогенные** (контроль знаний и умений по одному предмету, дисциплине);

- **гетерогенные** (измерение уровня подготовленности по нескольким учебным предметам):

- а) **полидисциплинарный** (проверка знаний по нескольким дисциплинам)

- б) **междисциплинарный** (проверка знаний и умений в смежных дисциплинах (математика-физика, химия-биология, история-культурология)).

Формы тестовых заданий



Типы учебных тестов

- **I. Открытые** (испытуемый сам записывает правильный ответ)
- *Формы тестовых заданий открытого типа*
- **а) задания-дополнения** (краткий ответ: формула, числовое выражение, слово и др.).

Требования к заданиям на дополнение

1. Нацеленность каждого задания лишь на одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком.
2. Постановка дополнения в конце задания.
3. Равная длина всех прочерков в тексте.
4. Указание единиц измерения после прочерка (при необходимости).
5. Исключение повторов и двойного отрицания в тексте задания.

а) пример задания-дополнения:

Педагогика

Основоположником отечественной педагогики является

Русский язык, 5 класс:

- Несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически, называются...
- По цели высказывания предложения бывают...
- Приложение – это...
- Пунктуация – раздел русского языка, в котором изучают...

* Калашникова С. Г. "Тесты как средство контроля за качеством учебных достижений младших школьников по русскому языку»

(<http://www.dissercat.com/content/testy-kak-sredstvo-kontrolya-za-kachestvom-uchebnykh-dostizhenii-mladshikh-shkolnikov-po-rus>)

- **б) задания свободного изложения (задания со свободно конструируемыми ответами)** (ответ в свободной, развернутой форме: решение задачи с пояснениями, небольшое сочинение. Должна оговариваться полнота ответа для получения максимального балла).

б) пример задания-изложение:

Русский язык, 5 класс

- Чем словосочетание отличается от предложения.
- Способы грамматической связи.
- Заданный вопрос от одного слова к другому – это какой вид связи.
- На какие группы делятся словосочетания по главному слову.

- **II. Закрытые** (предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Оптимальное количество альтернативных ответов - 4-5. Неправильные, но правдоподобные ответы, то есть похожие на правильные, называются **дистракторами** (от англ. distract - отвлекать).
- *Формы тестовых заданий закрытого типа*
- **а) задания альтернативных ответов** (задания с двумя ответами: да - нет, правильно - неправильно). Имеют очень высокий процент угадывания (50%), их одиночное использование в тесте считается неэффективным.

Требования к заданиям с выбором

ОТВЕТОВ

1. Краткая и четкая формулировка задания и вариантов ответа, исключение двусмысленности.
2. Наличие основной, полной информации в задании к тесту, избегание повторяющихся слов и выражений в вариантах ответа.
3. Соблюдение правил грамматики и сочетаемости при формулировании текста задания и ответов.
4. Исключение двойного отрицания.
5. Наличие только одного правильного ответа.
6. Избегание слов: «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражений «все перечисленные», «ни один из перечисленных» (могут способствовать угадыванию правильного ответа).
7. Одинаковая привлекательность дистракторов, их связь с содержанием тестируемого раздела.
8. Формулирование задания и вариантов ответа исключающих наличие ключа для других заданий.
9. Исключение заданий, выполнение которых основывается на субъективном мнении испытуемого.

а) пример задания альтернативных ответов

Психология

1. Какое из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

1) твёрдое убеждение

2) благородное намерение

3) целенаправленное припоминание

4) творческое озарение

- б) задания с выбором одного правильного ответов

Пример :

Методология и методы научного исследования

1. Термин методология педагогического исследования имеет:

- а) философское значение
- б) общенаучное значение
- в) специальное значение

2. Назначении методологии как учебной дисциплины состоит в:

- а) стимулировании и повышении качества научно-исследовательской работы
- б) выделении ведущих принципов
- в) разработке основных теорий и концепций

- **в) задания с выбором нескольких правильных ответов**

Пример:

Обществознание

Найдите в приведенном списке базовые потребности человека применительно к духовной сфере общественной жизни и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) потребность в законе
- 2) потребность в общении
- 3) потребность в нравственном совершенствовании
- 4) потребность во взаимодействии
- 5) потребность в достижении истины
- 6) потребность в возрастании добра

- **г) задания на установление соответствия**



Требования к заданиям на установление соответствий:

1. Выбор элементов двух множеств по одному основанию.
2. Размещение в тексте задания названий каждого столбца (обобщающее определение множества).
3. Наличие нескольких правдоподобных дистракторов в правом списке.
4. Указание в инструкции к заданию о наличии дистракторов и о количестве возможных использований элементов второго списка.
5. Число элементов одного списка не должно превышать 10.
6. Расположение всех заданий на одной странице, недопущение переноса отдельных элементов.

Пример заданий на установление соответствия

Установите соответствие:

1. биологическое начало в человеке	а) личность
2. социальное начало в человеке	б) индивидуальность
3. в человеке	в) индивид

Установите соответствие между тремя основными философскими работами И.Канта и содержанием этих работ:

1. «Критика чистого разума»	а) работа об этике
2. «Критика практического разума»	б) работа об эстетике
3. «Критика способности суждений»	в) посвящена теории потрясения

д) задания на установление правильной последовательности

Пример:

История

Расположите названия событий в хронологическом порядке:

1. Утверждение «Положения о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия»
2. Учреждение Синода
3. Открытие государственного Дворянского банка
4. Открытие Академии наук
5. Отмена рекрутской системы комплектования армии и введение всеобщей воинской повинности

Основные показатели качества теста:

Надежность - это характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов.

Валидность (от англ. Validity - значимость, обоснованность, пригодность) - это характеристика способности теста служить поставленной цели измерения, то есть способность теста измерять то, для чего он предназначен.

Требования к тестам

- **Надежность** контрольного задания - это его способность с достаточной для практики одинаковостью характеризовать, исследуемый в дидактических экспериментах, показатель, как заданий в целом, так и его частями, или по-другому, тот же показатель одним и тем же заданиям, но в разные моменты времени.
- **Репрезентативность** – адекватность заданий выборке испытуемых.
- **Объективность** – заданное процентное соотношение степени трудности – лёгкости для большинства испытуемых.

- **Валидность** (или адекватность целям проверки):
- а) **содержательная валидность** теста, т.е. задание теста построено на основе только технических учебных элементах, которые изучались студентами и на той степени абстракции, на которой они излагались. По содержанию тест соответствует образовательному стандарту.
- б) **функциональная валидность** теста, т.е. задания теста соответствуют выявленному уровню усвоения - уровню заданному образовательным стандартом. При составлении задания выделяются существенные несущественные признаки элементов знаний.



- **Определенность:** после прочтения заданий каждый обучающийся понимает, какие действия он должен выполнить, какие знания продемонстрировать.
- **Простота:** формулировка заданий и ответы должны быть четкими и краткими, показателем простоты является скорость выполнения задания.
- **Однозначность:** задание должно иметь единственный правильный ответ - эталон.
- **Равнотрудность:** при составлении тестов в нескольких вариантах равнотрудность определяется стабильностью результатов по вопросам во всех вариантах одного и того же задания.

Этапы создания тестового инструментария

1. Определение целей тестирования.
2. Определение ресурсных возможностей разработчиков.
3. Отбор содержания учебного материала.
4. Конструирование технологической матрицы и ее экспертиза.
5. Составление тестовых заданий и их экспертиза.
6. Построение выборки для апробации заданий и тестов.
7. Компоновка заданий для апробации.
8. Апробация тестовых заданий.
9. Определение и расчет показателей качества тестовых заданий.
10. Отбраковка заданий и составление теста.
11. Апробация теста.
12. Определение и расчет показателей качества теста.
13. Составление окончательного варианта теста.
14. Стандартизация теста.
15. Нормирование теста.
16. Оснащение теста.

Критерии отбора содержания тестового материала

- **Значимость**
- **Научная достоверность**
- **Возрастающая трудность учебного материала.**
- **Вариативность содержания.**
- **Комплексность и сбалансированность содержания теста.**
- **Соответствие цели.**

Требования к оформлению теста

- Тест состоит из инструкции и тестовых заданий.
- В инструкции даются указания, из скольких частей состоит тест, какое количество времени дается на его выполнение, какой стратегии должен придерживаться испытуемый (например, если не знаете ответ на задание, приступайте к выполнению следующего), что надо сделать, чтобы записать правильный ответ.
- Если тест включает различные формы заданий, то при смене форм, перед каждым субтестом дается дополнительная инструкция по выполнению данной формы задания.
- Далее, после инструкции располагаются пронумерованные тестовые задания.

- Задания в тесте (субтесте), в соответствии с теорией тестирования, должны располагаться по нарастанию трудности, то есть в начало теста включаются легкие задания, потом более сложные.
- Тест всегда сопровождается подробной инструкцией для организаторов и наблюдателей тестирования. Данная инструкция должна обеспечить равные условия для всех, кто выполняет тест. Поэтому в этой инструкции четко оговариваются условия тестирования (требования, предъявляемые к помещению, где будет проходить тестирование, количество испытуемых в группе, время тестирования), форма заполнения тестовых бланков (данные испытуемого: имя, возраст, пол, школа и др.; как заносить правильные ответы и т. д.).

Требования, предъявляемые к педагогу при составлении тестовых заданий

- Тест не должен быть нагружен второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, которая может быть задействована, если в тест включать точные формулировки из учебника или фрагменты из него.
- Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все обучающиеся понимали смысл того, что у них спрашивается.
- Важно проследить, чтобы ни одно задание теста не могло служить подсказкой для ответа на другое.

- Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.
- Важно выбирать наиболее приемлемую форму ответов на задания. Учитывая, что задаваемый вопрос должен быть сформулирован кратко, желательно также кратко и однозначно формулировать ответы. Например, удобна альтернативная форма ответов, когда учащийся должен подчеркнуть одно из перечисленных решений "да - нет", "верно - неверно".
- Задачи для тестов должны быть информативными, отрабатывать одно или несколько понятий, определения и т.д. При этом тестовые задачи не могут быть слишком громоздкими или слишком простыми. В качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки.

Психологические аспекты тестирования

Требования к педагогу, проводящему тестирование

1. Отсутствие влияния экспериментатора (педагога) на результаты тестирования.

- Повлиять на результаты можно различными способами. Например, повлиять может интонация, с которой читаются вопросы или варианты ответов (когда неосознанно выделяются голосом или произносятся в ином темпе правильные варианты), невербальные проявления (кивки головой, жесты и др.).
- Для того чтобы избежать влияния экспериментатора необходимо соблюдать следующие требования:
 - - тексты заданий или вариантов ответов не читаются вслух, а даются испытуемым в печатном виде,
 - - шрифт всех заданий и вариантов ответов должен быть одинаков,
 - - экспериментатор не отвечает на вопросы, не объясняет содержания заданий, не комментирует варианты ответов и задания.

- **2. Соблюдение одинаковых для всех условий тестирования.**
- Все тестируемые должны проходить тестирование в одинаковых условиях. Для этого необходимо четко соблюдать инструкцию для испытуемых и инструкцию для экспериментатора. Соответственно, в этих инструкциях должны быть четко указаны все необходимые для тестирования условия (сроки проведения, требования к помещению и оборудованию, требования к уровню квалификации экспериментатора и др.).
- **3. Объяснение результатов тестирования испытуемым.**
- Испытуемым необходимо предоставить информацию о полученных результатах, при этом рассказать о результатах необходимо, с одной стороны, объективно, с другой стороны, таким образом, чтобы испытуемый полностью понял всю информацию.
- **4. Соблюдение этических требований.**

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Стандартизация теста

Эффективность теста как инструмента зависит не только от качества самого теста, но от того, выполняется ли одно из принципиальных требований в тестологии – требования стандартизации.

Стандартизация – комплекс процедур, позволяющий создать для всех испытуемых равные условия.

Стандартизация включает ряд требований по организации тестирования:

- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- группа тестируемых выровнена по мотивации;
- тестирование различных групп испытуемых занимает одинаковое время и проводится в равных условиях;
- содержание теста должно соответствовать требованиям стандартов образования;
- все испытуемые выполняют одни и те же задания (подобные, параллельные формы заданий);
- в тест включены задания одной формы либо разных форм с соответствующими весовыми коэффициентами, значения которых получены статистическим путем;
- заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем ответам испытуемых без исключения.

Чтобы соблюдались условия стандартизации, тест сопровождается руководством, в котором заключена следующая информация для пользователя:

- назначение и содержание;
- показания для применения и ограничения;
- состав теста;
- информация об апробации теста (цели апробации, объем и состав выборки, основные статистические характеристики);
- инструкция по процедуре проведения тестирования;
- ключи;
- данные о трудности и дискриминативности заданий;
- данные о надежности и валидности теста;
- другие статистические материалы;
- правила (инструкция) для обработки данных;
- устройство шкалы;
- правила и особенности интерпретации результатов.

Проверка тестовых работ также регламентирована. Проверяющим даются эталоны правильных ответов и стандартизированные критерии оценок.

- Важным моментом в стандартизации теста является определение нормы, так как адекватность результатов выполнения теста достигается путем сопоставления первичного индивидуального балла с определенными нормами выполнения теста.
- Нормы — это множество показателей, которые устанавливаются эмпирически, согласно тому, как выполняет задания теста некоторая четко определенная выборка испытуемых. Наиболее распространенными нормами являются среднее арифметическое и стандартное отклонение по множеству индивидуальных баллов выборки стандартизации. Соотнесение первичного результата испытуемого с нормами выполнения позволяет установить место испытуемого в выборке, использованной для стандартизации теста.

Нормы должны отвечать ряду требований.

Норма должна быть:

- дифференцированной – ученики, работающие по разным программам, должны сравниваться исходя их разных норм. Например, нельзя установить одинаковые нормы выполнения теста по математике для учеников обычной школы и школы с углубленным изучением математики, так как норма должна отражать специфику программы подготовки учеников;
- соответственной, т.е. отражающей реальный контингент и реальные требования, вытекающие из современной ситуации в образовании;
- репрезентативной – полученной по результатам тестирования репрезентативной выборки, обеспечивающей несмещенные нормативные оценки.

Сбор и статистическая обработка результатов тестирования

- Статистическая обработка полученных данных тестирования (результатов испытуемых) позволяет определить количественные характеристики тестовых заданий и всего теста, что позволяет использовать тест как научно обоснованный, объективный инструмент педагогических измерений. Статистическая обработка результатов тестирования проводится с помощью программного обеспечения.
- Для удобства обработки тестовых данных результаты заносятся в специальную таблицу – матрицу тестовых результатов. При дихотомической системе оценивания: один балл за правильный ответ, ноль баллов – за неправильный ответ или пропуск задания.
- Пусть x – результат выполнения i -тым испытуемым j -того задания, тогда $x=1$, если ответ на задание правильный и $x=0$, если ответ неправильный.

№ испытуемого i	№ задания j										Индивидуальный балл X_i
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4
7	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6
Число правильных ответов Y_j	9	8	7	6	5	5	3	4	2	1	50

В таблице в каждой строке даны результаты конкретного испытуемого, которые называются профилем ответов. В столбце занесены результаты испытуемых на каждое конкретное задание (профиль задания). В последнем столбце представлены индивидуальные баллы каждого испытуемого (индивидуальный балл – это сумма единиц, которые получены за правильный ответ). В последней строке дано количество правильных ответов по каждому заданию теста.

- Для большей наглядности и удобства дальнейшего использования необходимо упорядочить матрицу тестовых результатов. Для этого строки таблицы располагают таким образом, чтобы индивидуальные баллы располагались в порядке возрастания. Затем столбцы матрицы располагают в порядке убывания.

№ испытуемого i	№ задания j										Индивидуальный балл X_i
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4
8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
7	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
Число прав. ответов Y_j	9	8	7	6	5	5	4	3	2	1	50

Достоинства и недостатки тестирования

Достоинства тестирования

- **Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания** (объективность достигается путём стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком).
- **Тестирование — более справедливый метод** (ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм педагога).
- **Тесты это более объёмный инструмент** (т.к. может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5).
- **Тест это более точный инструмент** (так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний — только из 5).
- **Тестирование более эффективно с экономической точки зрения.** (основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер).

Недостатки тестирования

- **Разработка качественного тестового инструментария - длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс** (стандартные наборы тестов для большинства дисциплин ещё не разработаны, а разработанные обычно имеют очень низкое качество).
- **Данные, получаемые педагогом в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.**
- **Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.**
- **Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.**
- **Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.**
- **В тестировании присутствует элемент случайности.** (например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе).

Тест по теме «Тестирование как метод педагогического исследования»

- **1. Педагогический тест** - это...

а) инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

б) вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого-либо языка.

в) пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.

Назовите преимущества и
недостатки метода тестирования.

Литература

- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
- Кабанова Т. А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании. Уч. Пособие. — М.: Высшая школа, 2010.
- Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-центр, 2001 356с.
- Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
- Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004.
- Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1. — М.: Центр тестирования МО РФ, 2002.
- Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
- Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с.

Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. -М.: Форум : Инфра-М, 2003.-123с.

Жунусакунова А. Д. Разновидности заданий в тестовой форме [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012

Кочебурова М.С. Использование тестов открытого типа на уроках русского языка (5-й класс) [Электронный ресурс]/ <http://festival.1september.ru/authors/221-225-702> (Режим доступа: свободный; проверено 1.11.2016г.)

Казиев В. М. Введение в практическое тестирование. — М.: Интуит. ру, Бином. Лаборатория Знаний, 2008.

Батешов Е. А. «Основы технологизации компьютерного тестирования»: Учебное пособие. — Астана: ТОО «Полиграф-мир», 2011. — 241 с.