

Условия организации
эффективного учения
(самообучения)



Главные вопросы лекции

1. Что представляет собой обучение?
2. Учение как деятельность и ее особенности.
3. Как способствовать успешности обучения?
4. Что такое учебная задача и как ее решать?

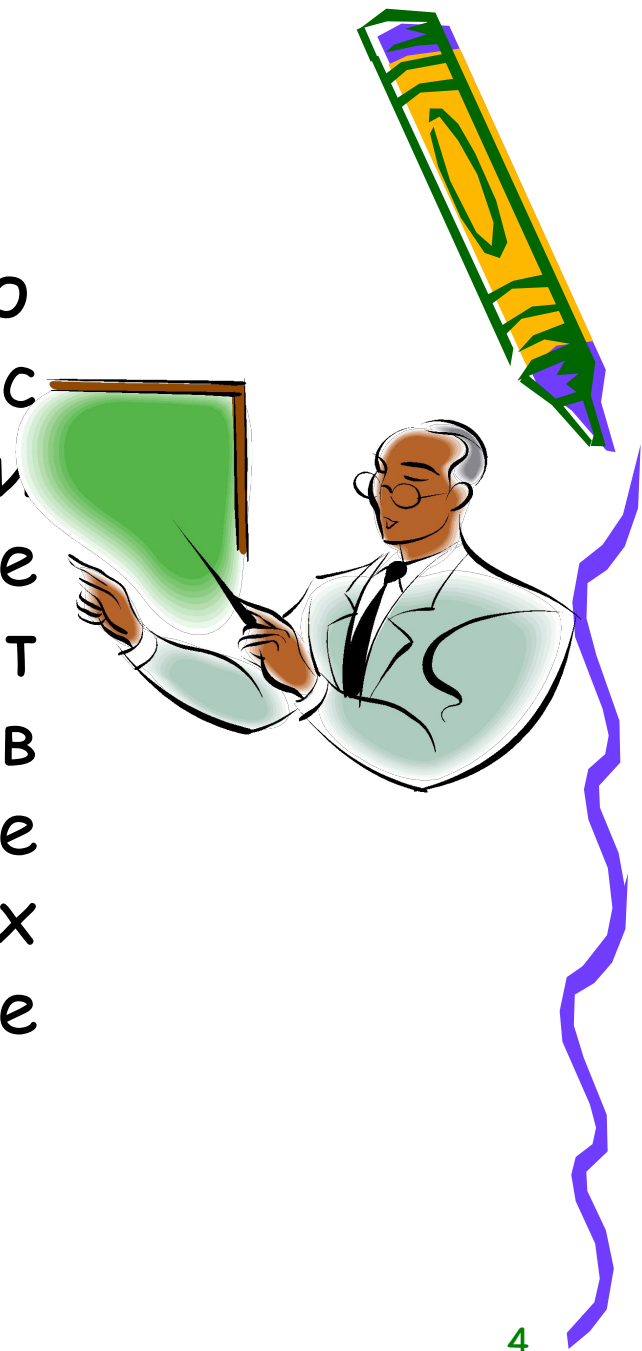


Обучение и учение

- Известно, что знания и умения человек может приобрести не только в процессе специально организованного обучения; они приобретаются человеком постоянно в повседневной жизни: в процессах общения, игры, труда, самообразования.
- Однако, в игре или трудовой деятельности могут напрямую не ставиться цели усвоения определенных знаний.
- **Обучение** и его компонент – **учение** (как деятельность того, кто учиться), напротив, **не имеет других целей**, кроме как **освоение знаний и способов деятельности**.

Обучение

- **Обучение** – это специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения.



Какую деятельность осуществляет преподаватель, а какую - обучающийся?

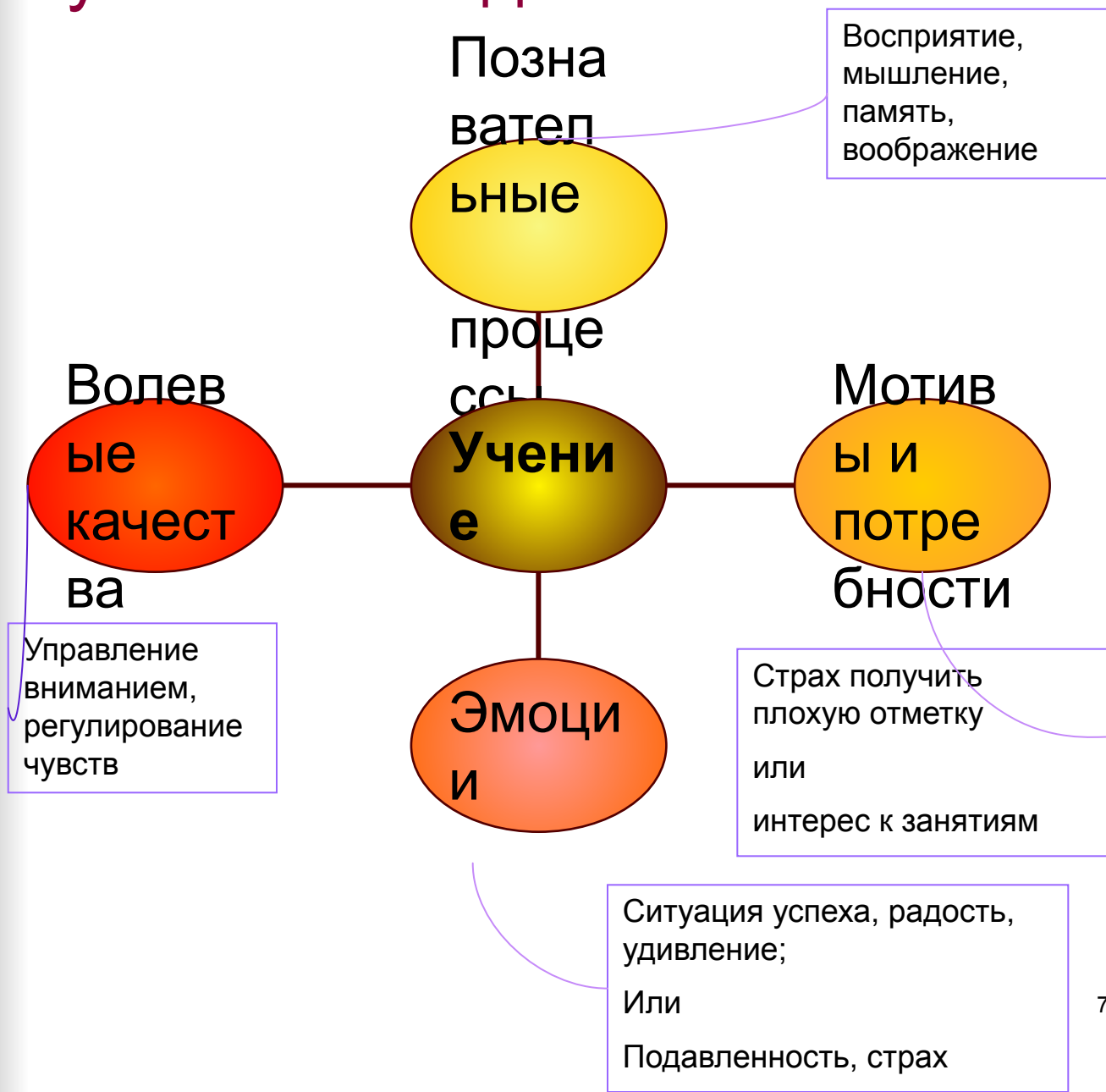


Преподаватель	Ученик
<p>Преподает, целенаправленно передает знания, деятельности, культуры</p>	<p>Учится, т.е. овладевает учебным материалом и выполняет упражнения и задания</p>
<p>Руководит процессом освоения приобретения творческой деятельности</p>	<p>Осуществляет самостоятельные наблюдения и мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификацию и др.), учебно-поисковую деятельность</p>
<p>Создает условия для развития личности учащегося (его памяти, мышления, личностных качеств, способностей)</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск информации, занимается самообразованием</p>

Учение

- Учение как деятельность имеет место там, где действия человека **управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения.**
- Учение — **специфический вид** человеческой деятельности, которая возможна лишь на той ступени развития психики человека, когда он **способен регулировать свои действия сознательной целью.**

В учение объединяются



Учение и учебная деятельность

- Наряду с понятием «учение» в отечественной психологии и педагогике используется термин «учебная деятельность».
- Этот термин подчеркивает не только процесс и результат, но и особую структурную организацию процесса учения, а также его субъектность.

Учебная деятельность

- **Учебная деятельность** рассматривается как специфический вид человеческой деятельности.
- *Учение* может происходить, в том числе, и как получение «готовых рецептов», их усвоение и воспроизведение).
- Организация учебной деятельности предполагает **более эффективное** развитие познавательных способностей учащихся, появление у них **психических новообразований**.

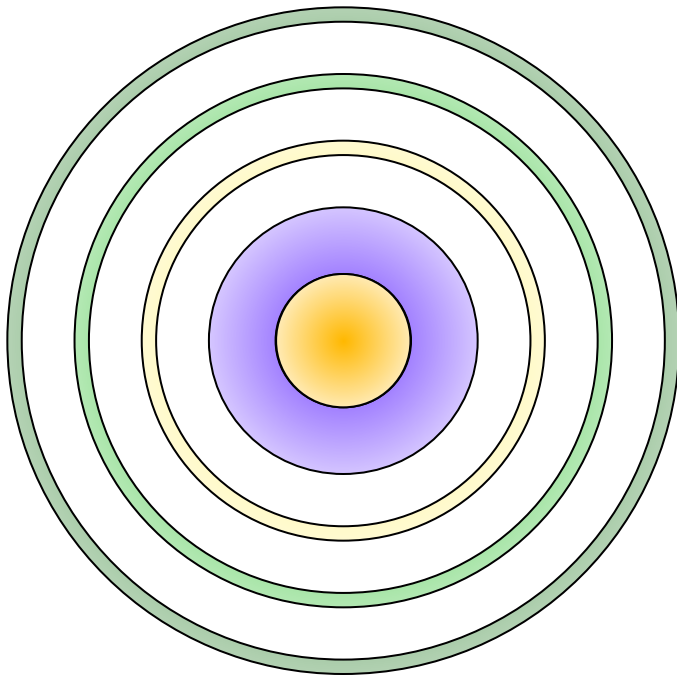
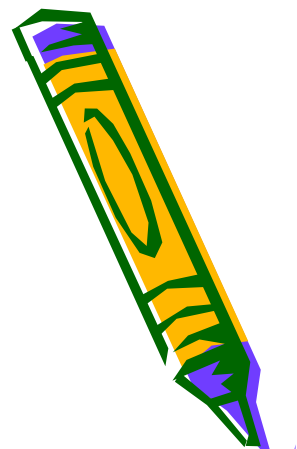
Концепция учебной деятельности

- Создатели концепции учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) подчеркивали, что развивает не само знание, а *специальное его конструирование, моделирующее содержание научной области, методы ее познания.*
- Разработанная В.В. Давыдовым концепция учебной деятельности создана на материале обучения школьников.
- Однако на сегодняшний момент она имеет важное теоретическое и практическое значение и для организации обучения в высшей школе.

Характеристики учебной деятельности

- Специально направлена на овладение учебным материалом и решение **учебных задач** (см. далее);
- Направлена на освоение **общих способов действий** и научных понятий;
- **Общие способы действия предваряют** решение задач;
- Учебная деятельность ведет к **изменению в самом человеке**;
- Происходит **изменение психических свойств и поведения** учащегося в зависимости от результатов действий.

Как происходит учение (внешняя сторона)



Мо
Уче
Тив
Уче
ади
би
яе
ма
зад
мон
ачи
оче
ист
нка
ви
я



Мотивация



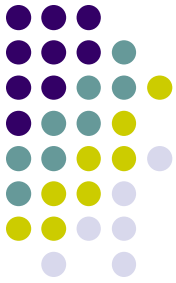
Внутренняя

Внешняя
положительная

Внешняя отрицательная



Мотивация достижений, выбираемые задачи и настойчивость их выполнения



Мотивация
достижений

ВЫСОКАЯ

НИЗКАЯ

Реалистичные,
умеренно
сложные задачи

Успех связывают с
умениями
и усилиями

Большая
настойчивость
в достижении целей

Либо очень легкие,
либо очень сложные
задачи,
где неудача
маловероятно,
либо очевидна

Меньшая
настойчивость в
достижении цели

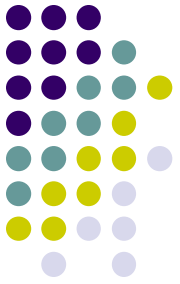
Источники мотивации достижений



- **Поощрение самостоятельности** родителями;
- **Выражение радости и восторга** со стороны родителей, когда дети чего-то достигают;
- Дети учатся связывать свои достижения с собственной компетентностью и усилиями.
- Эмоциональные корни мотивации (дети связывают достижения с положительными эмоциями).

Мотивация

- Излишнее **давление** или **внешние стимулы** могут **подорвать** внутреннее **удовольствие** от деятельности;
- **Награды** могут **увеличивать** внутреннюю **мотивацию**, если эффект рассчитан на **информирование об успехах**;



Взращивание внутренней мотивации

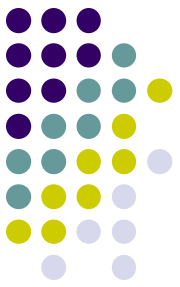
Ставить задачи,
которые
подстегивают
и вызывают
любопытство

Избегать
выхолащивания
самостоятельности

Не злоупотреблять
внешними
наградами и
контролем

Применять награды,
которые
информируют
о достижениях

Внимание к **мотивам**
людей



Награды и поощрения

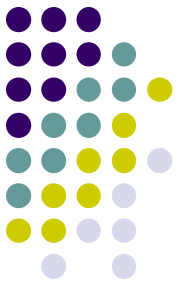
- Может ли материальный стимул повысить внутреннюю мотивацию?

Исследователь Дин Райан (1980) провел исследование над университетскими футболистами.

Те из них, которые играли за деньги, получали меньшее удовольствие от игры, чем, те, кто не имел стипендии «по спорту».

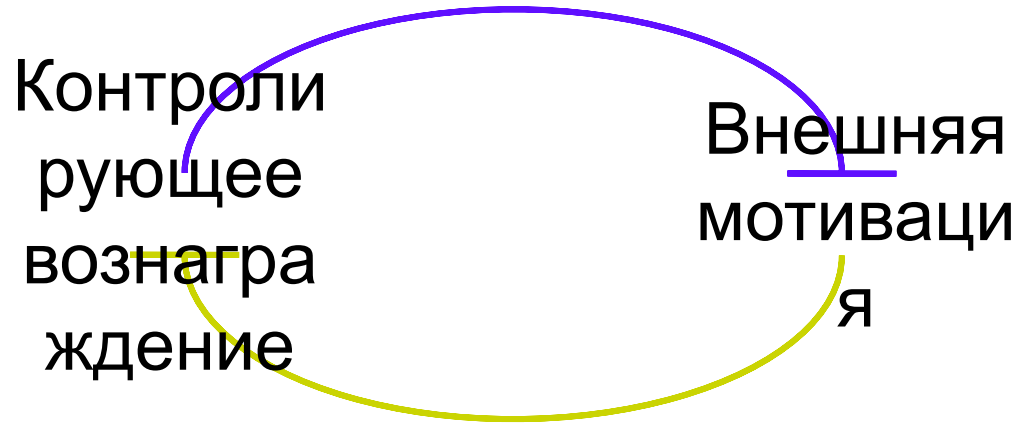
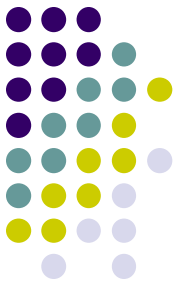
Однако, завоевания титула «лучший игрок» повышал внутреннюю мотивацию игроков.

Что важнее для продолжения занятий деятельностью в будущем?



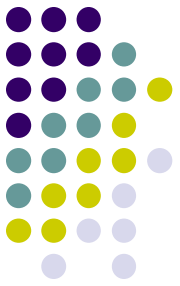
- Сроки достижения результата или «красота процесса»?
- Материальные стимулы или информирование о том, что приложенные усилия не напрасны, значимы?

Пример: тип вознаграждения влияет на мотивацию



- Мама: «За каждую отличную отметку получишь 5 тысяч».
- Ребенок: «Буду учиться, пока мама платит».

Пример: тип вознаграждения влияет на мотивацию



Информационное вознаграждение

Внутренняя мотивация

A diagram illustrating the relationship between external and internal motivation. It features two columns of text. The left column contains the words 'Информационное', 'вознаграждение', and 'ждение' (part of 'вознаграждение'). The right column contains 'Внутренн', 'я', 'мотиваци', and 'я'. A blue oval encircles the words 'Информационное' and 'Внутренн'. A yellow oval encircles the words 'вознаграждение' and 'мотиваци'. A thin blue line connects the bottom of the blue oval to the top of the yellow oval, and a thin yellow line connects the bottom of the yellow oval to the top of the blue oval, forming a figure-eight shape.

- Мама: «Молодец! У тебя прекрасные отметки! Это надо отметить. Пойдем сегодня в кафе»
- Ребенок: «Мне нравится учиться хорошо»

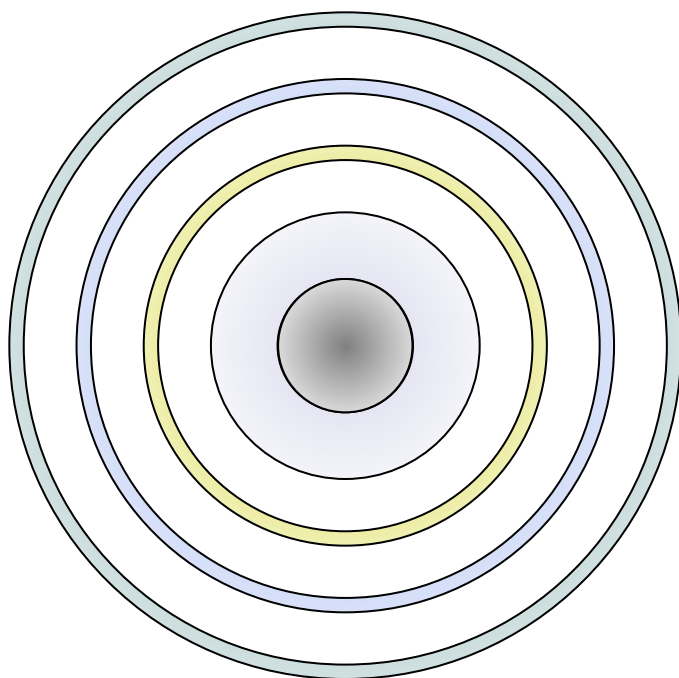
К какому типу вознаграждений относятся следующие высказывания?



- «Если уберешь у себя в комнате, можешь взять немного мороженого»
- «Это было замечательно. Мы вас поздравляем!»
- «По сравнению с большинством моих студентов у вас действительно хорошо получается»
- «Если вы справитесь с этим, я смогу использовать ваше решение»

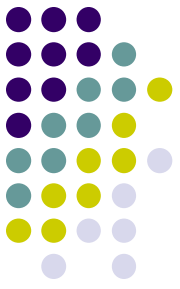


Как происходит учение

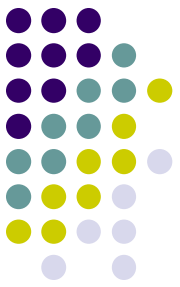


Мо
Уче
Тив
АКТ
аци
са
не
ма
зад
моч
ачи
де
ика
лет
ви
я

Учебные задачи в теории учебной деятельности



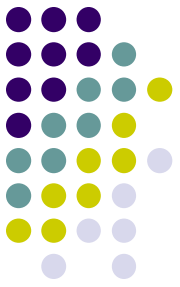
- Учебная задача создается для формирования у учащихся **обобщенных способов действий**.
- Ее решение состоит в **отыскании общего способа действия**, принципа решения **целого класса** аналогичных задач.
- Специфика учебной задачи состоит в том, что при её решении учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают *общим способом (принципом)* решения *целого класса* однородных частных задач (в отличие от традиционной задачи, где важен только ответ на поставленный вопрос).



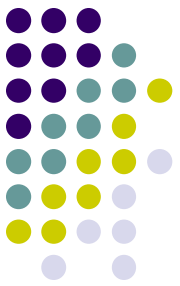
Учебная задача

- Поставить перед учащимися учебную задачу – значит ввести их в проблемную ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных условиях.

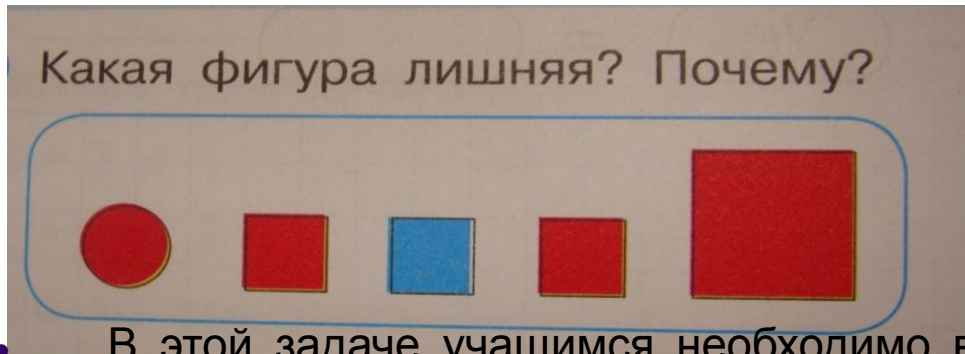
Учебная задача



- Работа учащихся по решению учебных задач часто требует проведения самостоятельного изучения явлений, их анализа, выдвижения гипотез, построения моделей, проверки гипотез, корректировку деятельности.
- При решении учащимися учебных задач в определенной степени моделируется деятельность ученого, который разрешает научную проблему.
- Это помогает школьникам и студентам приобрести опыт творческой деятельности, приносит им радость познания, эмоциональное удовлетворение от преодоления трудностей, которые им встретились на пути выполнения этих заданий.



Примеры учебных задач



- В этой задаче учащимся необходимо выбрать лишнюю фигуру из имеющихся. Для этого ученики должны самостоятельно выделить признак как основу классификации (например, цвет, размер или форму).
- Это универсальное умение важно для всей дальнейшей учебной и поисковой деятельности. Для решения этой задачи первоклассникам необходимо **проанализировать ситуацию, выдвигать предположения, доказывать свою точку зрения.** У разных учащихся может получиться разные ответы в зависимости от выбранного признака.
- Эти ответы обсуждаются и обобщаются. Формулируется общий вывод о том, что в зависимости от рассматриваемого признака лишними могут быть разные фигуры.
- В итоге учащиеся овладевают умением **сравнивать, классифицировать, понимают возможность получения различных ответов в зависимости от выделенных критериев.**

Таким образом, задача решается в общем виде

Примеры учебных задач



Эта задача также решается для многих однородных случаев .

В ней необходимо проанализировать исходные данные, произвести классификацию и записать равенства в обобщенном виде.

Первоклассники учатся оперировать не только числами, но и переменными, более глубоко понимают суть взаимобратных действий сложения и вычитания.

Разбей треугольники на группы и составь равенства:

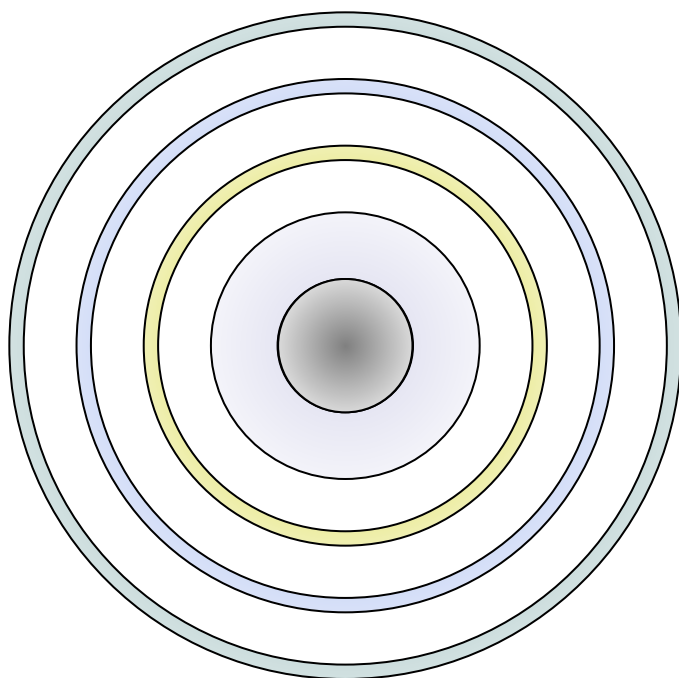
а)  $K + C = T$ $4 + 1 = \square$
 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$
 $T - K = \square$ $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

б)  $B + M = T$ $2 + 3 = \square$
 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$
 $T - B = \square$ $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

Петерсон Л.Г. Математика 1 класс. / Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», В 3 частях. 2009. –Ч. 1 – 64 с.

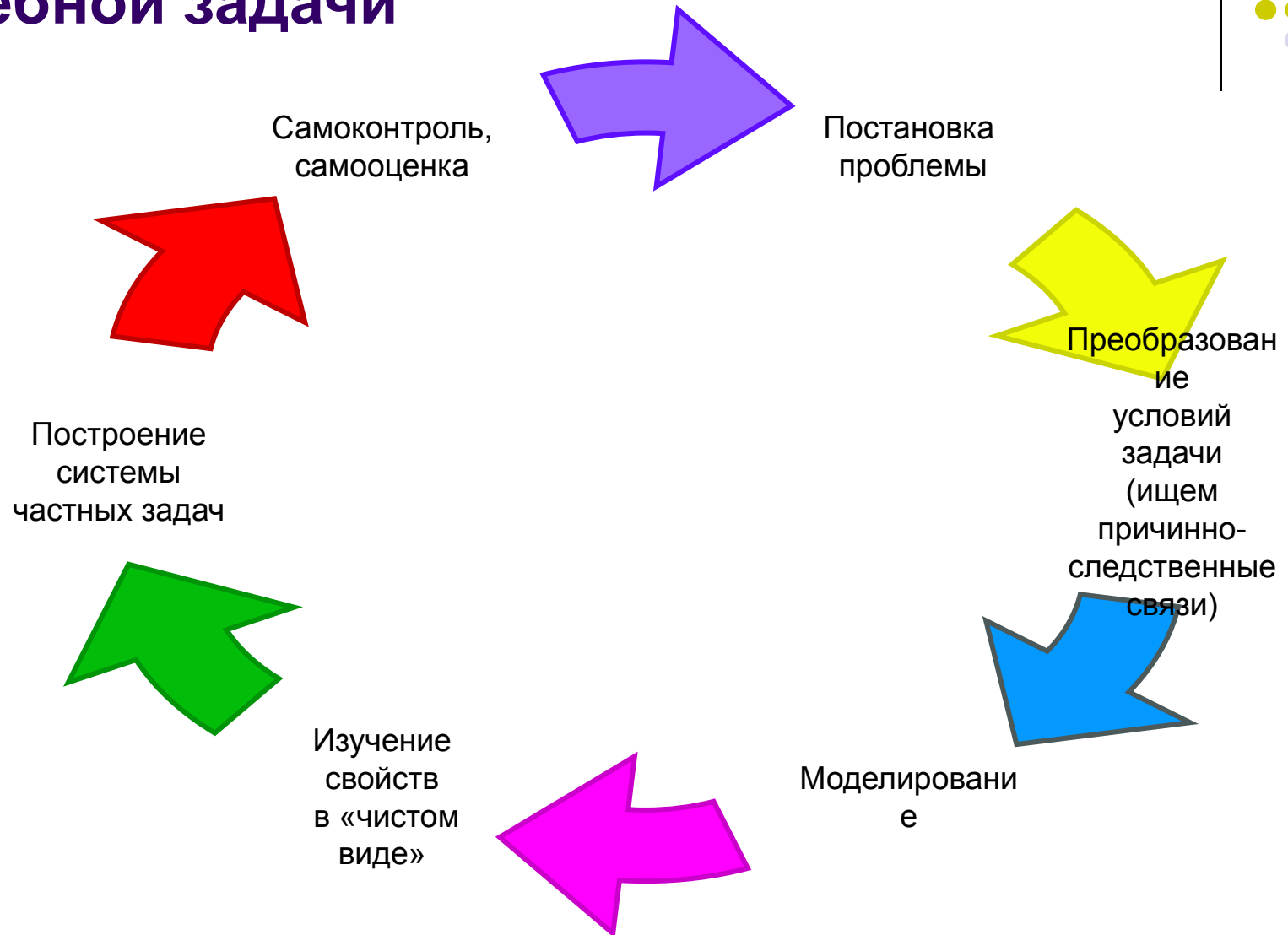
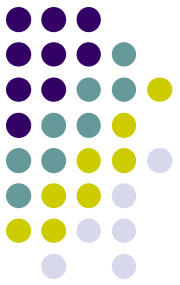


Как происходит учение

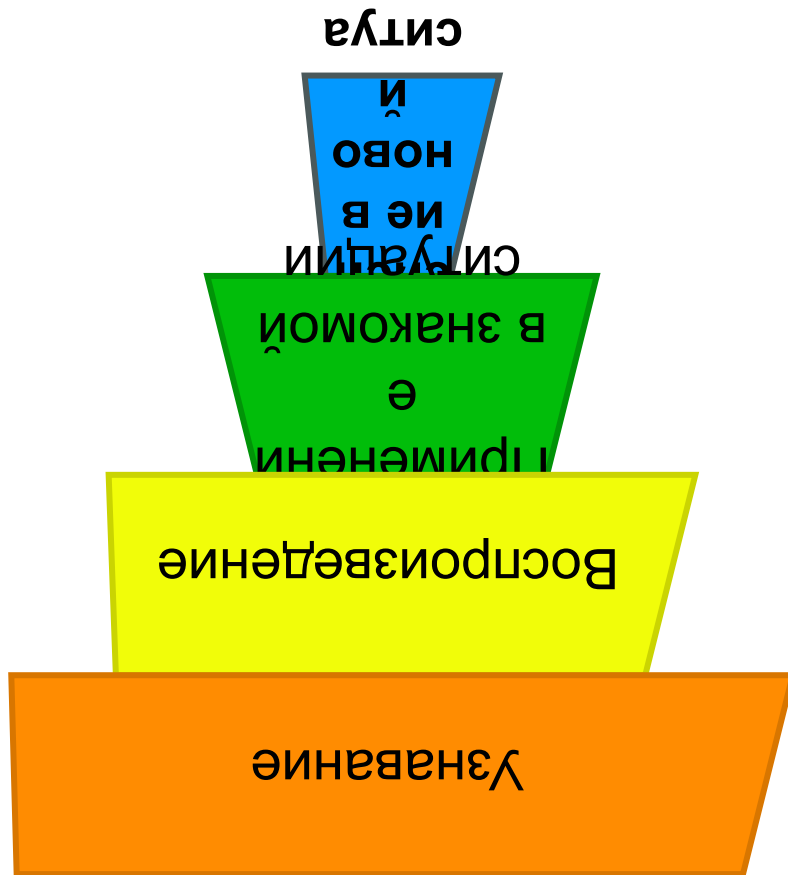


Мо
Уч
Ак
Ди
С
де
ма
зад
мо
ачи
де
нка
ист
ви
я

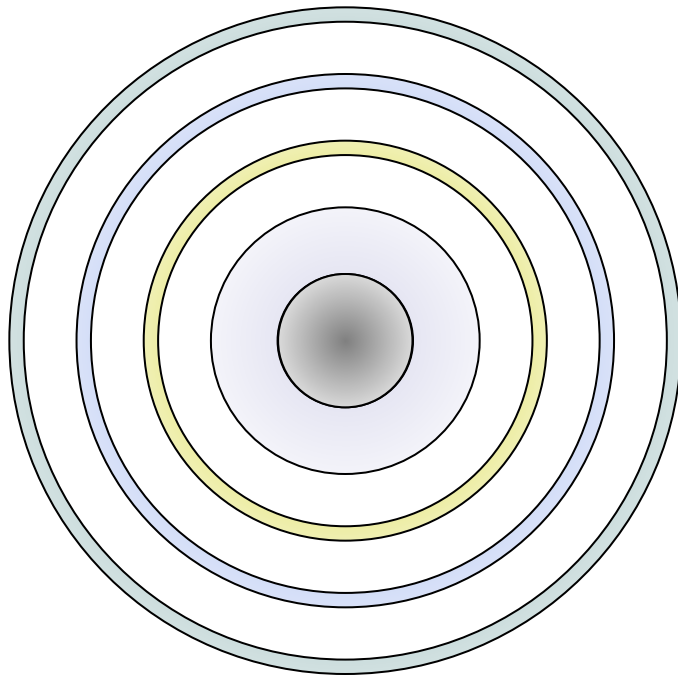
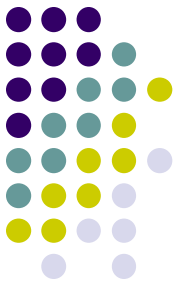
Состав учебных действий по решению учебной задачи



Для чего нужно решать учебные задачи?



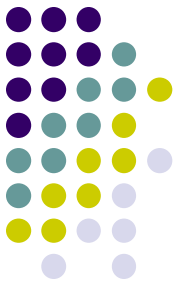
Как происходит учение (внешняя сторона)



Мо
Уче
тив
Уче
ади
би
яе
ма
зад
мон
ади
оче
ист
нка
ви
я

Контроль – самоконтроль

Оценка - самооценка



- Самоанализ деятельности, причин успеха или неуспеха;
- Отыскание других возможных вариантов решения проблемы;
- Определение перспектив;
- Ситуация успеха;
- Позитивное перспективное оценивание;
- Внимание к личностному росту (сравнение с самим собой);



Главные вопросы лекции

- Что представляет собой обучение?
- Учение как деятельность и ее особенности.
- Как способствовать успешности обучения?
- Что такое учебная задача и как ее решать?
- Что могут сделать родители, чтобы процесс учения был более эффективным?