

Дошкольный возраст

Новые качественные образования происходят благодаря многим факторам, основными из которых являются: *речь и общение с взрослыми и сверстниками, различные формы познания, включение в различные виды деятельности.*

С переходом ребенка в дошкольный возраст возникает новая **социальная ситуация развития**. Она заключается в том, что ребенок выходит за пределы своего семейного мира и *устанавливает отношения с миром взрослых.*

Ведущими видами деятельности в дошкольном возрасте являются:

игра,
изобразительная деятельность,
восприятие сказки,
формы элементарного труда,
учение.

Продолжают развиваться элементарные формы психики, *сенсорика и перцепция.*

В развитии основных свойств восприятия наблюдаются две противоположные тенденции. С одной стороны, происходит рост целостности, а с другой – проявляется детализация и структурность перцептивного образа.

Ведущей формой психики в дошкольном возрасте становится **представление**, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности. Быстро развиваются такие формы психики, как **воображение, образная память и наглядно-образное мышление**.

Развитие мышления подводит ребенка к объективному, элементарно научному восприятию действительности.

К концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к **отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения**.

В дошкольном возрасте начинает складываться такое сложное свойство личности, как **самосознание**.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования **субъекта деятельности**. Формируется **целеполагание, волевой компонент** в деятельности. Проявляется сосредоточенность и последовательность в действиях, самооценка своих действий и полученного результата.

Младший школьный возраст

Определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии человека. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает **совершенно новое место в системе отношений людей**.

Новая социальная ситуация развития требует от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие.

Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как **стрессогенная**.

Основными **психическими новообразованиями** этого возраста, связанными с учебной деятельностью, являются:

произвольность

рефлексия

внутренний план действий.

Мышление ставится в центр развития в этот период детства, в силу этого развитие восприятия и памяти идет по пути интеллектуализации.

Поступление ребенка в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования – **внутренней позиции школьника**.

Особое место начинают приобретать *мотивы установления отношений с взрослыми и сверстниками по поводу учебной деятельности*.

Учебная деятельность со всеми ее составляющими становится во главу угла в **притязаниях младшего школьника**.

Относясь к взрослым как к образцу, младший школьник в то же самое время **притязает на признание его со стороны взрослых**.

Притязания на успех среди сверстников теперь отрабатываются, прежде всего, в учебной деятельности или по поводу учебной деятельности. Потребность в притязании проявляется в двух планах: **с одной стороны, ребенок хочет быть «быть как все», а с другой – «быть лучше, чем все»**.

Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Ребенок начинает понимать, что **он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям**.

К концу начальной школы ребенок становится субъектом не только учебной деятельности, но и, что очень важно, активного межличностного взаимодействия.

Средний школьный (подростковый) возраст

Подростковый возраст является критическим с точки зрения формирования личности. На его протяжении последовательно формируется ряд сложных механизмов, знаменующих переход от внешней детерминации жизни к личной саморегуляции, кардинальная смена движущих сил личностного развития. Источник и движущие силы смещаются внутрь самой личности, которая обретает способность преодолевать препятствия, обусловленные внешними факторами.

Важнейшим звеном развития ребенка в этом возрасте является развитие интеллектуальной сферы. Существенные изменения происходят в этом возрасте в развитии воображения.

Процесс развития личности характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межиндивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой стороны происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств.

Начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает определенную устойчивость. Этот круг является базой ценностных ориентаций подростка.

Стремление найти свое место в обществе, становясь преобладающим, порождает у подростка стремление понять самого себя, развивает у него чувство ответственности, критическое отношение к себе и другим людям.

Ведущую роль в этом возрасте начинает играть *общение со сверстниками*. Эмоциональное благополучие подростка все больше начинает зависеть от того места, которое он занимает в коллективе, начинает определяться, прежде всего, отношением и оценкой товарищей.

Кризис подросткового возраста связан с возникающими новообразованиями, среди которых центральное место занимает *«чувство взрослости» и возникновение нового уровня самосознания*. Одним из важнейших моментов в личности подростков является развитие *самооценки*.

В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни.

Тенденции в развитии психологических особенностей заключаются в том, что в подростковом возрасте заметно увеличиваются показатели общительности, легкости в общении с людьми, доминантности, настойчивости, соревновательности, в то же время, по мере взросления, отмечается тенденция к снижению импульсивности, возбудимости. В этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые черты характера. Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъективной исключительности, «индивидуальности», стремлением чем-то выделиться (последнее особенно характерно для мальчиков).

Переходный период завершается возникновением особого личностного новообразования - *«самоопределением»*

Старший школьный возраст (ранняя юность)

Характеризуется наступлением физической и психической зрелости. Развитие нервной системы обуславливает специфические особенности познавательной и чувственной сферы. В познавательной деятельности преобладает абстрактное (отвлеченное) мышление, которое характеризует стремление глубже разобраться в сущности и причинно-следственных связях явлений и предметов.

Большинство учащихся в этом возрасте имеет устойчивые познавательные интересы, что особенно характерно для хорошо успевающих.

Развитие мышления стимулирует работу старших школьников над речью.

Интенсивно происходит развитие чувств и волевых процессов.

На более высокий уровень поднимается нравственное формирование. Вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которые являются основой поведения.

Это период значительных интимных переживаний, первой любви, часто остающейся в памяти на всю жизнь.

В протекании волевых актов решающее значение приобретает обдумывание собственных намерений, действий. С волевыми процессами связано и самовоспитание старшеклассников.

Это период начала жизненного самоопределения и выбора профессии. Этот процесс значительно обостряет сознание и чувства старшеклассников.

В раннем юношестве часто проявляется повышенная чувствительность ко всему новому, возникающему в окружающей жизни, и стремление копировать это новое, причем слепо.

Кризисный характер ранней юности проявляется:

- в смене первоначального острого стремления к общению, чувству единения, любви и доброты ко всем окружающим потерей интереса к ним. Появляется ощущение внутренней пустоты, странная апатия, нежелание что-либо делать, получать информацию, учиться. Причем причина этого явления не ясна. У многих в этом состоянии появляются депрессивные реакции;

- в повышении тревожности, которая сопровождается ощущением собственной незащищенности (выпустили в открытое поле и должен выстоять). Появляются специфические страхи: потери себя, стать посредственностью и вообще никем не стать. Важно то, что многим их собственные чувства кажутся уникальными. Это изолирует их от окружающих и делает переживания еще более болезненными;

- в размывании представления о себе самом, кажущаяся невозможность разобраться в этом, в своих желаниях и возможностях;

- в появлении сомнений относительно выбора профессии;

- в появлении, иногда, страха перед взрослением. Проявляется желание снова стать маленьким, уйти от проблем, переложить их на плечи других.

- в возникновении чувства одиночества. Именно чувства, а не фактического одиночества. Вокруг может быть много знакомых, друзей, родных, любимый человек, но при этом ощущается оторванность от людей и мира. С одной стороны, молодой человек страдает от одиночества, с другой – стремиться к нему. Нередко это ощущение сопровождается чувством ненужности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

- состояние здоровья и физическое состояние, от которых зависит работоспособность учащегося (тяжелые заболевания, хронические болезни, развитие нервной системы и т.д.);
- особенности познавательной деятельности, свойства памяти, интересы и склонности, предрасположенность к более успешному изучению тех или иных дисциплин;
- развитие чувственно-эмоциональной сферы (повышенная раздражительность, болезненное реагирование на замечания, отношения с товарищами);
- характер учащегося;
- потребности, мотивы, установки учащихся, определяющие внутреннюю позицию по отношению к учению, коллективу, педагогам, событиям, деятельности;
- восприимчивость к педагогическим влияниям – воспитуемость и обучаемость;
- динамика развития, формирования личностных качеств.