

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ПРЕДМЕТУ  
*ТЕХНОЛОГИЯ*

Начальная школа (часть вторая)



## **ЧТО СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ, ГОТОВЯСЬ К УРОКУ ТЕХНОЛОГИИ**

- 1. Нужны ли уроки технологии в начальной школе**
- 2. Какие задачи возлагаются на уроки технологии**
- 3. Что изучается на уроках технологии (основные универсальные знания и умения-способы действия)**
- 4. Основные характеристики развивающего урока**
- 5. Компоненты урока технологии (на примере комбинированного урока)**
- 6. Оценка результатов деятельности учащихся на уроках технологии**
- 7. Темы уроков и построение содержания курса на страницах учебника.**



## ФГОС. Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
6	Технология	Формирование <u>опыта</u> как <u>основы обучения и познания</u> осуществление <u>поисково-аналитической деятельности</u> для практического решения прикладных задач с <u>использованием знаний</u> , полученных при изучении <u>других учебных предметов</u> , формирование первоначального <u>опыта практической преобразовательной деятельности</u>

### Метапредметные Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций *наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие*
- определение границ собственного знания и «незнания»

### Предметные

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

## **Характеристика деятельности учащихся**

Наблюдать, сравнивать, анализировать, прогнозировать, искать, отбирать и использовать необходимую информацию,

Создавать мысленный образ конструкции изделия, планировать предстоящую практическую деятельность, организовывать свою деятельность, оценивать результат деятельности, обобщать, конструировать, проектировать, участвовать в совместной творческой деятельности.



# ЧТО УЧЕНИКИ ОТКРЫВАЮТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1. Понятия (что это)
2. Способы действий (как делать практически)
3. Правила, алгоритмы (как делать теоретически)

Сначала дети пробуют, обсуждают результаты,  
открывают способ действия.

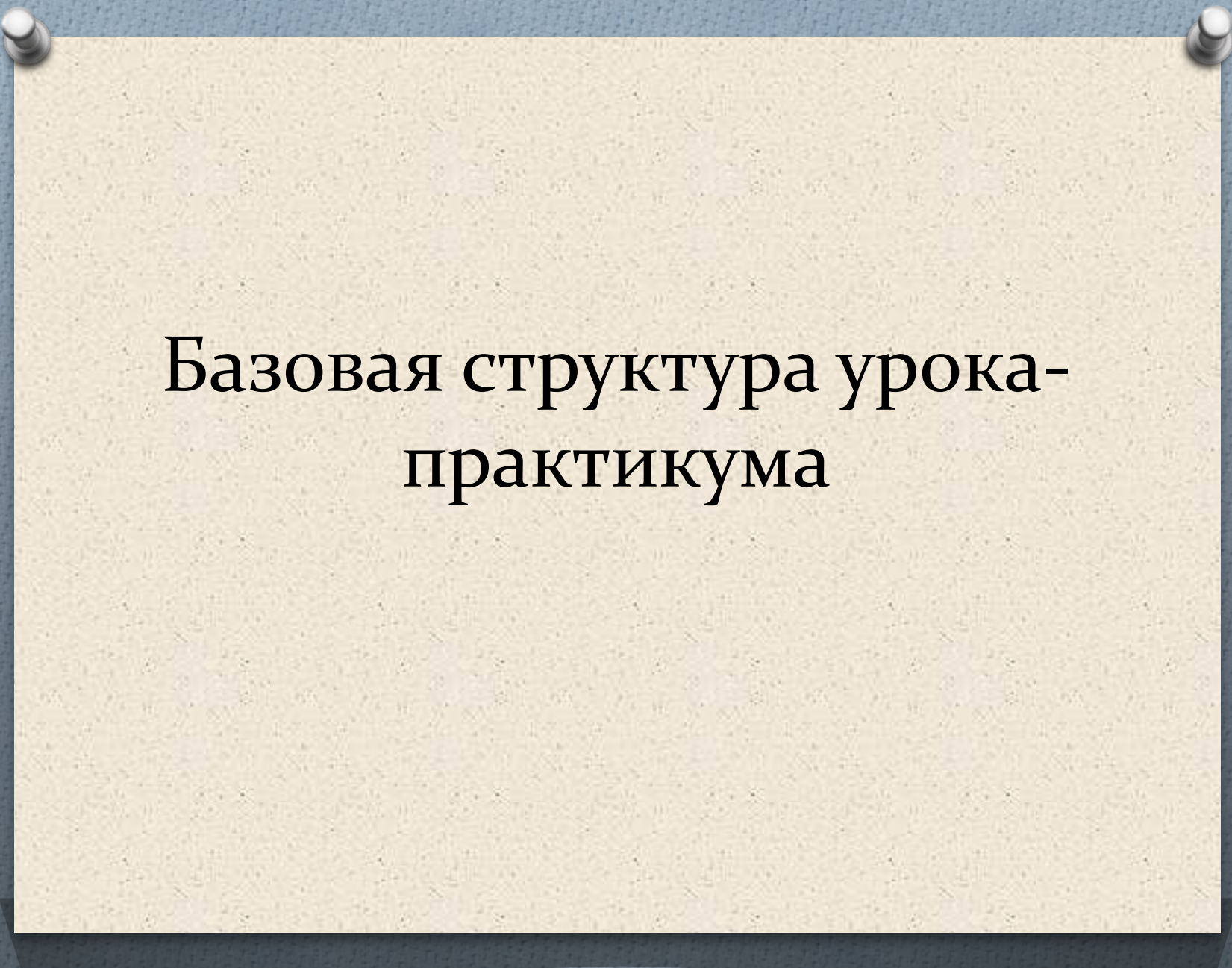
Потом выводится правило, алгоритм.

# ЧТО УЧЕНИКИ ОТКРЫВАЮТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Конструкторско-технологические понятия по

- **материаловедению** (*виды и свойства материалов*);
- **конструированию** (*виды соединения деталей, их форма*);
- **технологии ручной обработки материалов** (*технологические операции*)





# Базовая структура урока- практикума

## **1-й этап.**

### **Самоопределение к деятельности (1-2 мин)**

#### **Требования**

- создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- исходя из решенных ранее задач, выделение содержательной области («могу»).

#### **Рекомендации**

- доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.
- беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.



## **2-й этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности (5-6 мин.)**

### **Требования**

- воспроизведение ЗУНов, достаточных для построения нового способа действий;
- индивидуальное задание, требующее нового способа действия;
- активизация соответствующих мыслительных операций, внимания, памяти и т.д.;
- фиксация учащимися возникшего затруднения.

### **Рекомендации**

- коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное, побуждающий диалог и т.д.;
- индивидуальные формы работы: задания для самостоятельного выполнения, математический диктант и др.;
- вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия изученного их обоснования.

### **3-й этап. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (2-3 мин.)**

#### **Требования**

- сопоставление детьми действий с используемым способом (где?);
- выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);
- на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем

#### **Рекомендации**

- коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог;
- включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и.т.п.



## 4-й этап. Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин.)

### **Требования**

- учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе выдвигают и обосновывают гипотезы;
- используются предметные действия с моделями, схемами и пр.;
- новый способ действий фиксируется – вербально и знаково;
- учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

### **Рекомендации**

- коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.;
- использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

## 5-й этап. Первичное закрепление во внешней речи учащихся (4 – 5 мин.)

### Требования

- решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства.

### Рекомендации

- коммутативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию;
- «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.



## 6-й этап. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону (4 – 5 мин.)

### Требования

- учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий;
- самостоятельная проверка по эталону;
- создание ситуации успеха;
- допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки.

### Рекомендации

- обучение процедуре грамотного самоконтроля;
- письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности;
- индивидуальная деятельность.

## 7-й этап. Включение в систему знаний и повторение (4 - 5 мин.)

### Требования

- учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
- системно включаются задания на тренировку; доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем.

### Рекомендации

- коммуникативное взаимодействие преимущественно в группах или парах;
- возможность выбора заданий учащимися;
- включение элементов проектирования.



## 8-й этап.

### Рефлексия деятельности (2-3 мин.)

#### Требования

- организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке;
- фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;
- планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

#### Рекомендации

- беседа, самостоятельная работа;
- обсуждение вопросов:

Что нового вы узнали?

Каким способом выполняли задание?

Где используется этот способ?

Каковы результаты?

Что нужно сделать ещё?

