

НАУЧНАЯ РАБОТА КАК СИСТЕМА

**Требования к содержанию,
структуре и оформлению**

ГРУНИНА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА, к.п.н. ГОУ ВПО МАРГУ

Вопросы:

- 1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ**
 - 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ РАБОТЫ**
 - 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ**
 - 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА
ЛИТЕРАТУРЫ**
-

**определенное множество
взаимосвязанных элементов,
образующих устойчивое
единство и целостность,
обладающее интегральными
свойствами и
закономерностями (В.П.
Кузьмин)**

**совокупность структурно и
функционально
взаимосоотнесенных
элементов, соединенных в
действующее целое (Р.Л.
Карнейро)**



Трактовки понятия «система»

1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

ТИПОЛОГИЯ

**Опытно-
экспериментальный
характер**

**Практический
характер**

**Теоретический
характер**

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

- описание хода и результатов эксперимента
- рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

**Формирующий
эксперимент**

**Сравнительный
эксперимент**

**Лонгитюдный
эксперимент**

**Констатирующий
эксперимент**

**Поисковое
исследование**

**Воспроизводящее
исследование**

**Уточняющее
исследование**

**Критическое
исследование**

Практический характер (разработка)

- проектирование педагогической деятельности,
- описание ее реализации,
- оценка результативности

Обязательно!!!!!!

**Обоснование разработки и
рекомендации по применению**

**Система
педагогических
мероприятий**

**Комплекс
занятий**

**Комплекс
учебно-
наглядных
пособий**

**Учебно-
методические
пособия**

Теоретический характер

- глубокий сравнительный анализ литературы и других источников,
- освещается история исследуемой проблемы,
- уровень ее разработанности в теории и практике,
- дается ее психолого-педагогическое обоснование.

Обязательно!!!!!!

**Рекомендации по
использованию материалов
исследования**

**Историко-
педагогическое**

**Сравнительно-
историческое**

Прогностическое

**Разработка темы,
раздела
программ
учебных курсов**

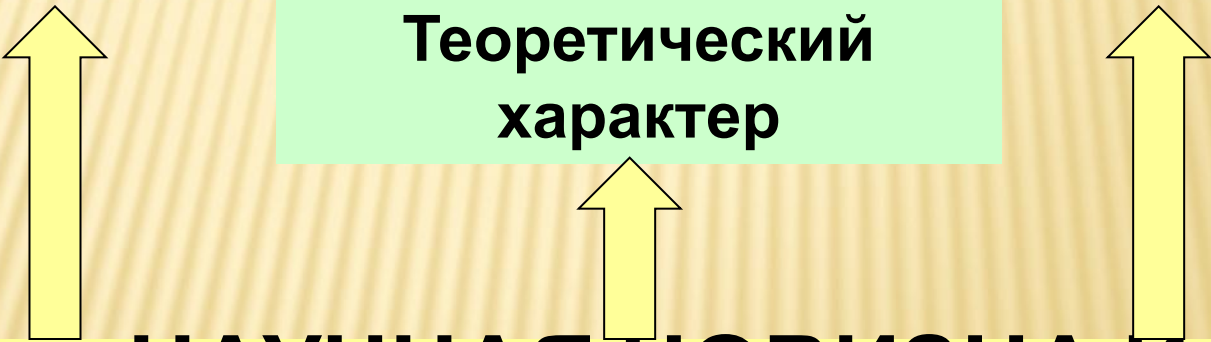
НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ

Опытно-
экспериментальный
характер

Практический
характер

Теоретический
характер

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ



```
graph BT; A[НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ] --> B[Опытно-экспериментальный характер]; A --> C[Практический характер]; A --> D[Теоретический характер];
```

Практическое задание

Определить тип исследования

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ РАБОТЫ

СТРУКТУРА

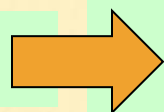
- ▣ **титульный лист;**
- ▣ **содержание;**
- ▣ **список сокращений;**
- ▣ **введение;**
- ▣ **основная часть;**
- ▣ **заключение;**
- ▣ **список использованных источников и литературы;**
- ▣ **приложения.**

Практическое задание

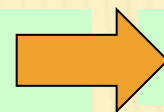
**Найти в структуре работы
основные элементы**

ТЕМА

ВВЕДЕНИЕ



ОСНОВНАЯ
ЧАСТЬ



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема

Объект

Предмет

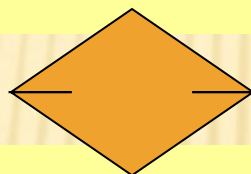
Цель

Задачи

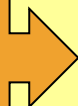
Гипотеза

Методы

Теоретическая
часть



Эмпирическая
часть



Как реализованы

Цель
Задачи

Насколько
доказана
Гипотеза

Каковы
перспективы
изучения
проблемы

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование выбора темы

**Обоснование актуальности
проблемы исследования**

Теоретическая основа

Методологический аппарат

Экспериментальная база

**Научная новизна, теоретическая и
практическая значимость**

**Апробация результатов
исследования**

Характеристика структуры работы

Обоснование выбора темы

Актуальность

(злободневность, острота, назревшая потребность в решении).

Значимость для теории и практики

(применимость для решения достаточно важных научных и практических задач).

Перспективность

(актуальность и значимость на обозримый период).

Проблемность

(неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике).

Обоснование актуальности проблемы

Ссылки на законодательные документы.

Приведение статистических данных.

Указание на направления современных исследований в данной области.

Характеристика проблем практики.

Методологическая основа

Исследовательский подход (подходы), используемые в работе:

Общенаучные: формальный, содержательный, исторический, качественный, количественный, сущностный, феноменологический и др.

Конкретно-научные:

Системный, комплексный
Личностно-ориентированный
Деятельностный
Культурологический
Аксиологический и др.

Теоретическая основа

Основные концепции, теории и положения.

Перечисление наиболее значимых авторов.

Научная новизна

ВПЕРВЫЕ - установлено, сделано, обнаружено, разработано, доказано;

в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты)

Теоретическая значимость

Уточнены, дополнены, конкретизированы (положения, условия, понятия, формы, особенности и т.д.)

Практическая значимость

ЧТО И ДЛЯ КОГО – какие результаты исследования

- кем могут быть использованы,
- для решения каких задач

Избегать «громких фраз»!!!! Только свое!!!

Методологический аппарат

Цель – отражает теоретический результат исследования, формулируется одним предложением (исследовать, изучить, выявить, определить)

Объект – «о чем работа?», объективно существующее психолого-педагогическое явление, «что исследуем» не ребенок, не педагог, !!!!

Предмет – носит субъективный характер - конкретно взятая сторона, часть объекта, которая исследуется наиболее глубоко и тщательно (новые отношения, свойства, аспекты и функции)

Гипотеза – описательная (структурная – характер связи; функциональная – прочность связи);
- объяснительная (казуальная) – причинно-следственные связи.

должна отражать предмет исследования, требовать доказательства

Методологический аппарат

Гипотеза (для формирующего эксперимента) – казуальная – то есть предположение о причине и следствии

Если....., то.....
условия результат

**Гипотеза для констатирующего и сравнительного эксперимента –
объяснительная или описательная**

..... характеризуется следующими особенностями

Объект	предмет
---------------	----------------

Методологический аппарат

Задачи: историко-диагностическая,
теоретико-моделирующая,
опытно-экспериментальная,
прикладная.

(Либо теоретические и эмпирические)

Формулируются подробно,
для конкретного исследования,
начиная с глагола в единой форме,
с использованием единой терминологии

Избегать «громких фраз»!!!!

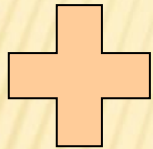
Методы: теоретические,
эмпирические,
статистические

Практическое задание

**Найти соответствие цели,
объекта, предмета, задач,
гипотезы исследования**

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 ГЛАВА



содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт, как отечественный, так и зарубежный.

2 ГЛАВА

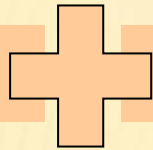
проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики.

3 ГЛАВА

приводятся доказательства ранее выдвинутых положений и строится аргументация, приводятся расчеты, оформляются выводы и предложения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 ГЛАВА



2 ГЛАВА

3 ГЛАВА

**Должны быть
реализованы в
полном объеме
ВСЕ задачи
исследования**

Практическое задание

**? – как задачи исследования
реализованы в теоретической и
экспериментальной главах**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

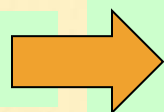
**оценка полноты решения
поставленных задач**

**краткие выводы и предложения
по результатам работы**

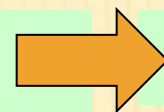
**указание дальнейших перспектив
работы над этой проблемой**

ТЕМА

ВВЕДЕНИЕ



ОСНОВНАЯ
ЧАСТЬ



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема

Объект

Предмет

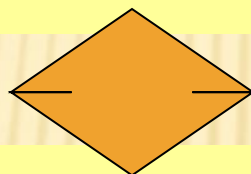
Цель

Задачи

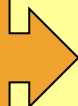
Гипотеза

Методы

Теоретическая
часть



Эмпирическая
часть



Как реализованы

Цель
Задачи

Насколько
доказана
Гипотеза

Каковы
перспективы
изучения
проблемы

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК
ЛИТЕРАТУРЫ

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

ССЫЛКИ

□ внутритекстовые, помещенные в самом тексте работы;

(Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002.- 202 с.).

□ подстрочные, вынесенные из текста вниз страницы;

** Геоинформационное моделирование банковских услуг / А.Г.Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭ, 2006. - 119 с.*

□ затекстовые, вынесенные за текст работы.

В своей работе Ю.А.Барсов [20, с.29] писал «.»

В.В.Иванов отмечает, что [8].

В исследованиях А.А.Азарова, П.О.Дружинина, И.Е. Карташова рассматриваются подходы [4, 25, 40].

Практическое задание

**Найти в тексте работы разные
виды ссылок и цитирования**

ИЛЛЮСТРАЦИИ

РИСУНОК

Диаграмма

Схема

Фотография

Чертеж

Карта

ТАБЛИЦА

«...в соответствии с рисунком 3 ...», а не «см. рисунок 3»

ИЛЛЮСТРАЦИИ

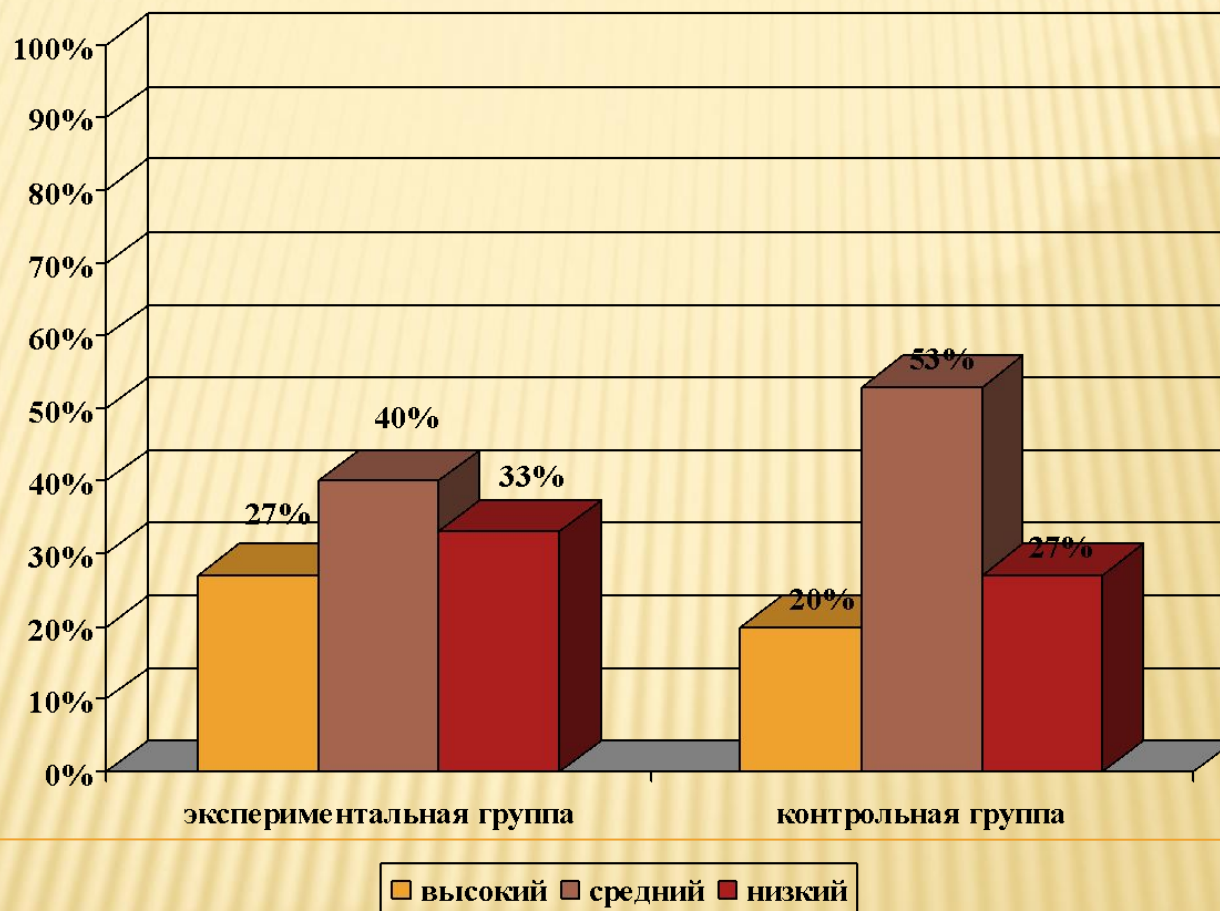


Рисунок 1 - Сравнение показателей физических качеств на констатирующем этапе

ИЛЛЮСТРАЦИИ

Таблица 1 - Сравнение показателей физических качеств на констатирующем этапе

Уровни развития	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	33%	27%
Средний	40%	53%
Высокий	27%	20%

Практическое задание

**Найти в тесте работы
иллюстрации и таблицы**

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ (ПО ГОСТУ 2003 Г.)

Книги одного автора

Фролов, И.Т. Перспективы человека: личность и цивилизация / **И.Т. Фролов.** – М.: Мысль, 1999. – **349 с.**

Книги двух, трех авторов

Фролов, И.Т. Перспективы человека: личность и цивилизация / **И.Т. Фролов, Т.Р. Щедрин.** – М.: Мысль, 1999. – 349 с.

Фролов, И.Т. Перспективы человека: личность и цивилизация / **И.Т. Фролов, Т.Р. Щедрин, В.П. Яковлев.** – М.: Мысль, 1999. – 349 с.

Книги четырех и более авторов, сборники

Перспективы человека: личность и цивилизация / **И. Т. Фролов [и др.]**. – М.: Мысль, 1999. – 349 с.

Перспективы человека: личность и цивилизация / **отв. ред. И.Т. Фролов**. – М.: Мысль, 1999. – 349 с.

Статьи из журналов

Митрохин, Л.Н. Философия религии / Л.Н.Митрохин // Вопросы философии. – 2006. - № 6. – **С.5-10**.

Официальные материалы

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. Закон: принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. по состоянию на 3 января 2001 г.]. – СПб.: Сатурн-кантри, 2001. – 94 с.

Материалы конференций

Университетские библиотеки в глобальном информационном пространстве: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Казань, 7-8 декабря, 2004 г.) / Казан. гос. ун-т, науч. библиотека им. Н.И. Лобачевского. – Казань: КГУ, 2004. – 95 с.

Электронные ресурсы локального доступа

Цветков, В.Я. Комнатные растения **[Электронный ресурс]** / В.Я.Цветков. – Электронные данные и прогр. – М.: Интерсофт, 1999. – **1 электрон. опт. диск (CD-ROM)**

Электронные ресурсы удаленного доступа

Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности **[Электронный ресурс]** - **Режим доступа :**
<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=556>.

НАУЧНАЯ РАБОТА КАК СИСТЕМА

**Требования к содержанию,
структуре и оформлению**

ГРУНИНА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА, к.п.н. ГОУ ВПО МАРГУ