



Современное занятие в дошкольном образовательном учреждении

Сайт: *crsoperm.ru*

2017 г.



*Есть ли отличие
занятия в детском саду
сегодня
от занятия 20 лет назад?*

Дневник слушателя семинара-практикума «Школа молодого педагога»

Моя цель:

*Мои ожидания от
мероприятия:*



ФГОС дошкольного образования

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей (1.2.);**
- уважение личности ребенка;
- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (1.2).**

ФГОС дошкольного образования

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования) (1.4);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (1.4);
- **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности (1.4);
- **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (1.4);

ФГОС дошкольного образования

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (1.6);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (1.6);
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (1.6).

Принципы деятельностного подхода

- **принцип субъективности воспитания, опоры на предшествующее развитие** (опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);
- **принцип учета ведущих видов деятельности** (деятельность ребенка строит его психику; знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения);
- **принцип учета сензитивных периодов развития;**
- **принцип обогащения, усиления, углубления детского развития ребенка** (предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец);
- **принцип обязательной рефлексивности** всякой деятельности (уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия);

Принципы деятельностного подхода

- **принцип обучения деятельности** (научить детей предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности, ставить цели, находить средства);
- **принцип управляемого перехода** от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации (готовность ребенка к самостоятельной активной деятельности);
- **принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка** (зона ближайшего развития);
- **креативный принцип** (учить творчеству, т.е. «выращивать» у детей способность и потребность самостоятельно находить решение).

Личностный подход

- Обеспечение безопасности личностного проявления ребенка во всех образовательных ситуациях, создание условий его личностного развития.
- Активность ребенка, его готовность к деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом.
- Личностно - деятельностный подход с позиции ребенка предполагает **единство внешних и внутренних мотивов**: внешним является мотив достижения, а внутренним - познавательный мотив.
- Принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения в сотрудничестве с другими детьми.

Модели написания конспекта НОД

Цель

– это финальный и **общий** результат.

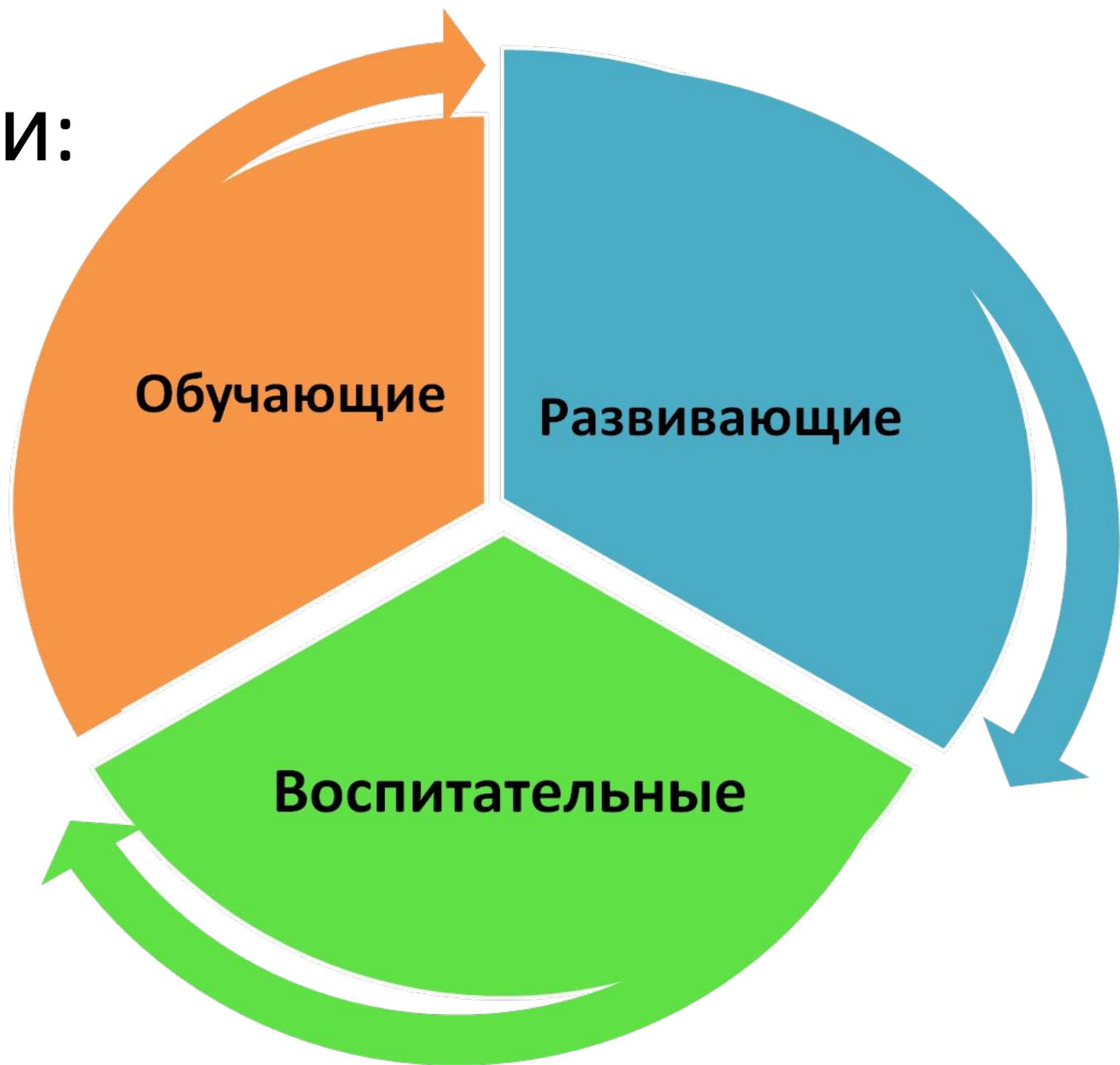
Какой цели можно добиться, например, за 15 минут образовательной деятельности в младшей группе?

- Слово «цель» правильнее писать, например, при разработке планирования **комплекса** (т.е., нескольких) НОД, при разработке **проекта** (так как он многогранен) и других, протяженных во времени, **комплексов образовательных мероприятий**. Тем более, что **цель** бывает одна, а **задач** может быть много.

- Цель формулируется как результат деятельности и должна **быть:**
- **- конкретной,**
- **- реалистичной,**
- **- достижимой в данный период времени,**
- **- диагностируемой.**

Например, «Создание картины «Цветная радость» посредством использования техники пластилинографии» (к НОД «Цветная радость»); «Составление рассказа об осени с опорой на схему» (к НОД «Приметы осени»).

Задачи:



- Представление задач НОД как системы действий педагога по достижению цели образовательной деятельности.
 - Наличие образовательных (ой), развивающих (ей) и воспитательных (ой) задач.
 - Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д..
 - Четкость и конкретность в формулировке задач (*не просто расширить (закрепить) представления детей о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия*).
- Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).
- В задаче должен отражаться этап работы с содержанием (познакомить, уточнить, обогатить, систематизировать, обобщить и т.д.).

- **Формулирование образовательных задач** должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
- Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер НОД вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.
- Примерные формулировки образовательных задач НОД по сообщению нового знания:
 - - *познакомить*,
 - - *формировать первоначальные представления...*,
 - - *учить (научить) составлять...*
 -

- **Развивающие задачи** направлены на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), а так же на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики и др.
- Формулирование развивающих задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
- В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:
 - - если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов *«формировать ...»*, *«начать работу по развитию...»* и т.д.;
 - - если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор будет следующий *«продолжать формировать...»*, *«продолжать развивать ...»*, *«совершенствовать ...»* и т.д.

- **Воспитательные задачи** направлены на формирование нравственных качеств личности, взглядов, убеждений и поступков ребенка (опираться на реализацию задач социально-коммуникативного развития).
- Формулирование воспитательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола. В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:
 - - если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*воспитывать ...*» и т.д.
 - - если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий «*продолжать формировать ...*», «*продолжать воспитывать ...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

**Рекомендуется формулировать задачи
глаголом в неопределенной форме:**

закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д..

• Примерный перечень глаголов для составления задач:

-Активизировать... -Ввести новые роли (события, действия)... -Воспитывать... -Добиваться... -Закрепить...
-Напоминать... -Осваивать... -Обеспечить... -
Обогащать... -Помочь... -Показать... -Приобщать... -
Расширять... .. -Создавать условия (обстановку)... -
Способствовать... -Укреплять здоровье... -Формировать
умения... -Формировать представления... -Развивать
интерес... потребность... -Развивать стремление... -
Создавать условия (обстановку)...

ОТЛИЧИЯ

В средствах

В приемах

В отношениях

Средства



Позиция «равного
партнера».
Смена деятельности и
мизансцен.
Работа в малых группах.
Учет интересов детей.
Ситуация выбора детей:
*деятельности, средств,
материалов, способов,*
Гендерный подход *(если
позволяет содержание)*.
Зона ближайшего развития
(задания трех уровней).
И др.



Организационный
момент (*мотивация*)

Первая часть (*закрепление
пройденного материала*)

Вторая часть (*ознакомление
с новым материалом,
формирование
понятий словарного запаса*)

Третья часть (*закрепление
нового материала*)

Итог НОД в соответствии с
поставленными
целями (*рефлексия*).

Первая часть (*вступительная*).
Назначение - настроить детей на
активную работу, позитивный
контакт друг с другом, создать
заинтересованность
предстоящей деятельностью.

Вторая часть (*мотивационная
основа деятельности*).
Назначение - стимулировать
принятие элементов учебной задачи,
создать интерес к содержанию НОД.

Третья часть (*совместная
деятельность*). Создание
проблемной ситуации,
поиск выхода из неё.

Четвертая часть (*заключительная*)



Есть ли отличие

ВАШЕГО занятия в детском саду

ВЧЕРА от ЗАВТРА?

ИСТОЧНИКИ:

- Методы и приёмы способствующие проведению образовательной деятельности с дошкольниками в режиме диалога. **Цыгвинцева А.В.**, методист МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми
<http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/ideya-64-metody-i-priemy-sposobstvuyuschie-provedeniyu-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-doshkolnikami-v-rejime-dialoga>
- Методические рекомендации для воспитателей по написанию конспекта ННОД
<http://www.topolek.sheledu.ru/downloads/Metodicheskie%20rekomendacii%20po%20osostavleniyu%20NNOD.doc>
- ПАМЯТКА для воспитателей ДОУ
http://dou17balakovo.ucoz.ru/pdf/pamjatka_dlja_vospitatelej.doc
- Современные требования к технологии проведения НОД
<http://11liski.detkin-club.ru/teachers/121995>
- Современные требования к технологии проведения НОД
<http://11liski.detkin-club.ru/teachers/121995>
- Требования к современному занятию в соответствии с ФГОС. **Селина Т.М.**, рук. Центра НМС деятельности МОУ НПК №1 им. А.С.Макаренко
<http://dou-28.ru/starshiy-vospitatel/prezentatsiya-trebovaniya-k-sovremennomu-zanyatiyu-v-sootvetstvii-s-fgos.html>

Приложение

- При подведении **итогов образовательной деятельности** важно отметить успешных детей, подчеркнув, за счет чего удалось добиться положительного результата.
- поддержать стеснительных, застенчивых, охватить вниманием тех детей, у которых уже что-то получается лучше, в сравнении с предыдущими их результатами.
- При этом особый акцент нужно делать на проявлении личностных качеств, **умений взаимодействовать.**

- Поинтересуйтесь, что запомнилось, понравилось на занятии, что было трудным или очень легким и обязательно спросите **«Почему?»**.
- Задайте детям вопросы:
 - - **Что помогло справиться с заданием?**
 - - **Чему сегодня научились?**
 - - **Что узнали нового?**
 - - **Где это пригодится?**

- Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроя на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

Этапы овладения деятельностью (по А. А. Люблинской) предполагают:

- Узнавание (деятельности)

Цель на этом этапе воспитателя познакомить с деятельностью от замысла до результата, вызвать желание её выполнять, т. е. смотивировать.

- Обучение

Цель этого этапа научить (*индивидуально или малыми группами*) деятельности так, чтобы ребёнок не заподозрил это.

- Самостоятельное выполнение деятельности

Когда ребёнок демонстрирует свои способности. В это время можно проследить оценку итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе и в рамках мониторинга, с использованием методов, основанных на наблюдении (*включённое наблюдение*).

- Творческий этап

В это время ребёнок демонстрирует по своему, оригинальными способами решает задачу (в зависимости от возрастных особенностей, изученных технических приёмов и т. д.).

Структура совместной деятельности, игры-занятия.	Методы, приемы, способствующие проведению совместной деятельности в режиме диалога.
<p>Мотивация.</p> <p><i>Основные дидактические задачи, которые ставятся и разрешаются воспитателем в начале совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- вызвать интерес к содержанию;- собрать внимание детей;- раскрыть перед детьми цель. <p><i>На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо выполнить задание, к каким результатам стремиться.</i></p> <p><i>Дети постепенно приучаются к определенным правилам поведения, о которых воспитатель все время напоминает детям в том числе и при организации совместной деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- организационные игры, в которых требуется образовать общий круг;- использование приёмов, стимулирующих инициативную фразовую речь, например сюрпризное появление игрушки, предметов, их яркий облик, возможность обследовать их свойства, наблюдать движения и звучание, возможность принять посильное участие в инсценировке, драматизации, свободное пользование материалами и др.- «намеренно ложное сообщение», когда педагог высказывается неверно, побуждая детей вступить в диалог, опровергая или поправляя педагога.- ведение диалога по телефону.- образец ведения диалога между педагогом и помощника воспитателя, другим педагогом, персонажем.- переход от сложного к простому, от простого к сложному; рельефное выделение фраз;- усиление воздействия через: повышение голоса в начале фразы по сравнению с предыдущей;

<p>Структура совместной деятельности, игры-занятия.</p>	<p>Методы, приемы, способствующие проведению совместной деятельности в режиме диалога.</p>
<p>Основная часть: <i>Обеспечивается активное участие всех детей в решении совместной цели, а также сочетаются деятельности, протекающие при непосредственном участии воспитателя, с самостоятельной деятельностью детей.</i> <i>Руководство деятельностью детей осуществляется разнообразными методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связей с уже усвоенным, расширение знаний, направленных на обобщение, закрепление и применение знаний, навыков и умений.</i> <i>При их отборе учитывается цель и содержание деятельности, место в системе работы по данной образовательной области, возраст детей.</i></p>	<p>Объединение в команды, Групповые беседы; Деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – драматизация; - игры – фантазии; - обращение к личному опыту ребенка, использование его знаний, навыков (У кого дама жил ёжик? Кто встречался в лесу зайцем?). - рассказ педагогом детям смешных и интересных историй из личной жизни, который служит образцом построения связного текста, побуждая интерес к рассказыванию, желанию высказаться по ассоциации. - использование диалогического единства вопрос – ответ. - оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний; - демонстрация вербальными (наводящий, уточняющий вопрос) и невербальными средствами (улыбка, кивок головой, одобряющий взгляд, жесты и др.) - заинтересованного внимания к детям, поддержка их стремления к участию в диалоге с педагогом;

<p>Структура совместной деятельности, игры-занятия.</p>	<p>Методы, приемы, способствующие проведению совместной деятельности в режиме диалога.</p>
<p><i>Основная часть: Обеспечивается активное участие всех детей в решении совместной цели, а также сочетаются деятельности, протекающие при непосредственном участии воспитателя, с самостоятельной деятельностью детей. Руководство деятельностью детей осуществляется разнообразными методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связей с уже усвоенным, расширение знаний, направленных на обобщение, закрепление и применение знаний, навыков и умений. При их отборе учитывается цель и содержание деятельности, место в системе работы по данной образовательной области, возраст детей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление ребенку возможности сориентироваться в ситуации, «собраться с мыслями». - предоставление ребенку возможности сориентироваться в ситуации, «собраться с мыслями». - одобрение, поддержка посредством придания ценности самой попытке ответа, самому факту участия в диалоге; - одобрение практики обращения ребенка за помощью к педагогу или товарищам; <ul style="list-style-type: none"> - поощрение полных устных ответов по собственной инициативе ребенка; - недопущение действий со стороны отдельных детей, подавляющих творческую активность товарищей на занятии. - использование педагогом «Я-высказываний», т.е. выражение своих чувств по поводу действий и ли слов ребенка (нет прямой оценки личности собеседника). «когда я вижу (слышу), я чувствую ...». - использование вопросов на уточнение смысла и содержания сказанного ребенком: Почему так надо? А что будет, если мы не делаем этого?

Структура совместной деятельности, игры-занятия.	Методы, приемы, способствующие проведению совместной деятельности в режиме диалога.
<p>Рефлексия:</p> <p><i>Формулируется общий итог деятельности.</i></p> <p><i>При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было сформулировано самими детьми, побуждает их к эмоциональной оценке. В заключение дается и оценка умений группы в целом и отдельных детей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- использование диалогических реплик: «О чем хотел узнать Слоненок? Как он об этом спросил?», «вспомни, как Мороз высказал свое мнение о том, что мужичок именно ему поклонился?»).- использование ответных высказываний «что ответил Попугай Слоненку?», «Согласился ли ветер с мнением Мороза? Вежливо ли он выразил свое несогласие?».—«игровая провокация» («Что-то Иван недоверчиво улыбается при твоём ответе. Докажи ему, что ты действительно прав...»).- использование педагогом уточняющих вопросов, парафраз (передача содержания высказывания ребенка своими словами), цель которых, убедиться, что вы правильно поняли собеседника.