

Отношения со сверстниками в разных возрастных группах

В ходе взросления, ребёнок от включённости в сообщество взрослых, переходит к включённости в сообщество сверстников.

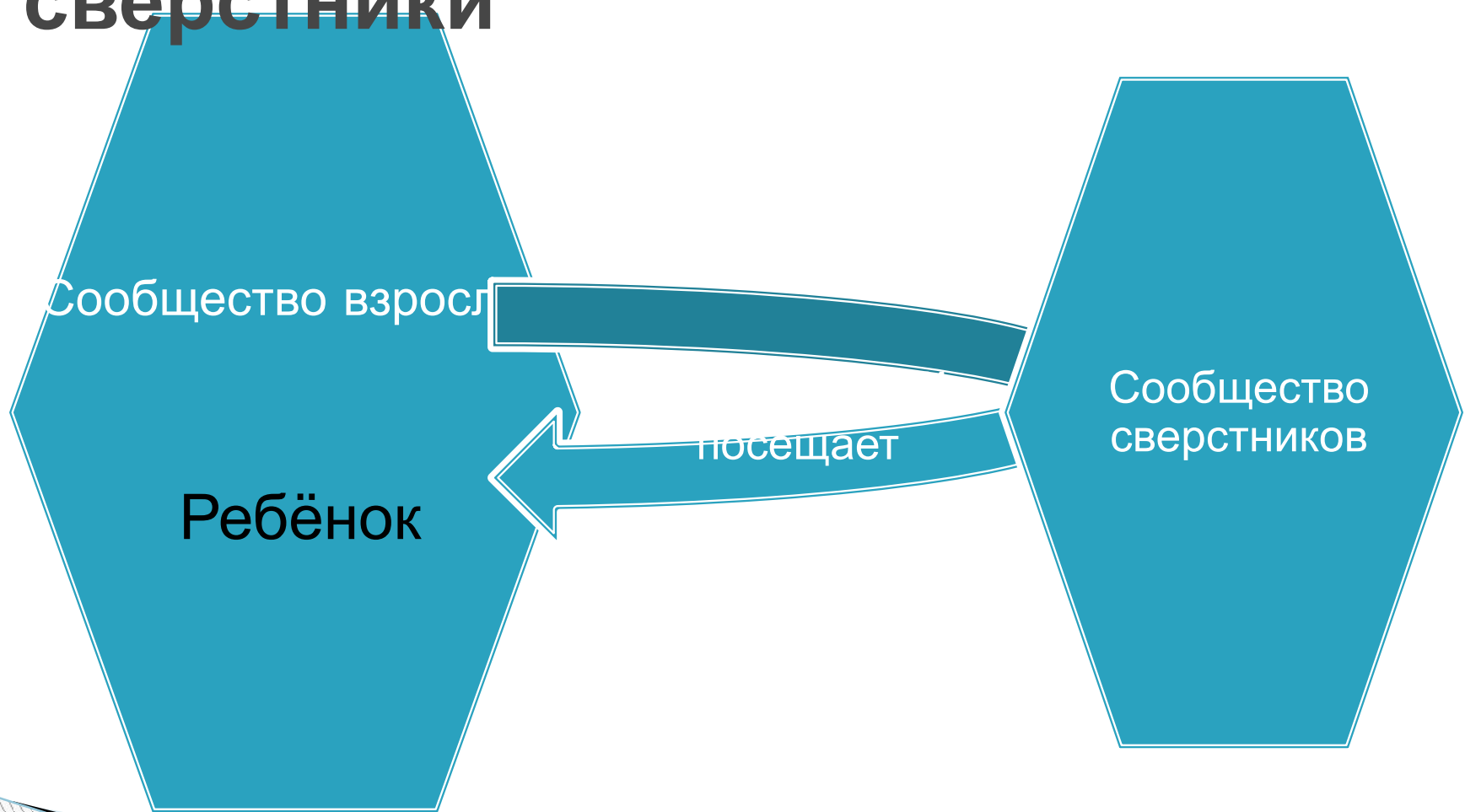
Позитивное влияние группы на личность.

- В группе происходит удовлетворение базовой потребности в общении.
- В группе идёт развитие личностных качеств, позволяющих успешно сотрудничать:
- Уход от эгоцентризма. Люди начинают лучше понимать других людей.
- Чувство защищённости, ощущение поддержки окружающих.
- Познание себя, рост доверия к себе, выражение чувств и представлений.
- Появление самостоятельности, уменьшение зависимости от авторитета при участии в дискуссиях.
- Умение отстаивать собственные взгляды и соответствовать им.

Негативное влияния группы на личность.

- ▣ **“Боязнь оценки”**, присутствие других людей вызывает тревогу, отвлечением внимания от задачи.
 - ▣ **Социальная лень** - тенденция людей прилагать меньше усилий в группе, нежели в случае индивидуальной ответственности.
- “Зайцы” - люди, получающие выгоду от группы, но мало что дающие взамен.
- ▣ **Деиндивидуализация** - утрата самоосознания, возникает в групповых ситуациях, которые обеспечивают анонимность.
 - ▣ **Группы между собой чаще конкурируют** и меньше сотрудничают, чем отдельные индивиды.
 - ▣ **Конформизм** - изменение поведения или убеждений в результате давления группы.

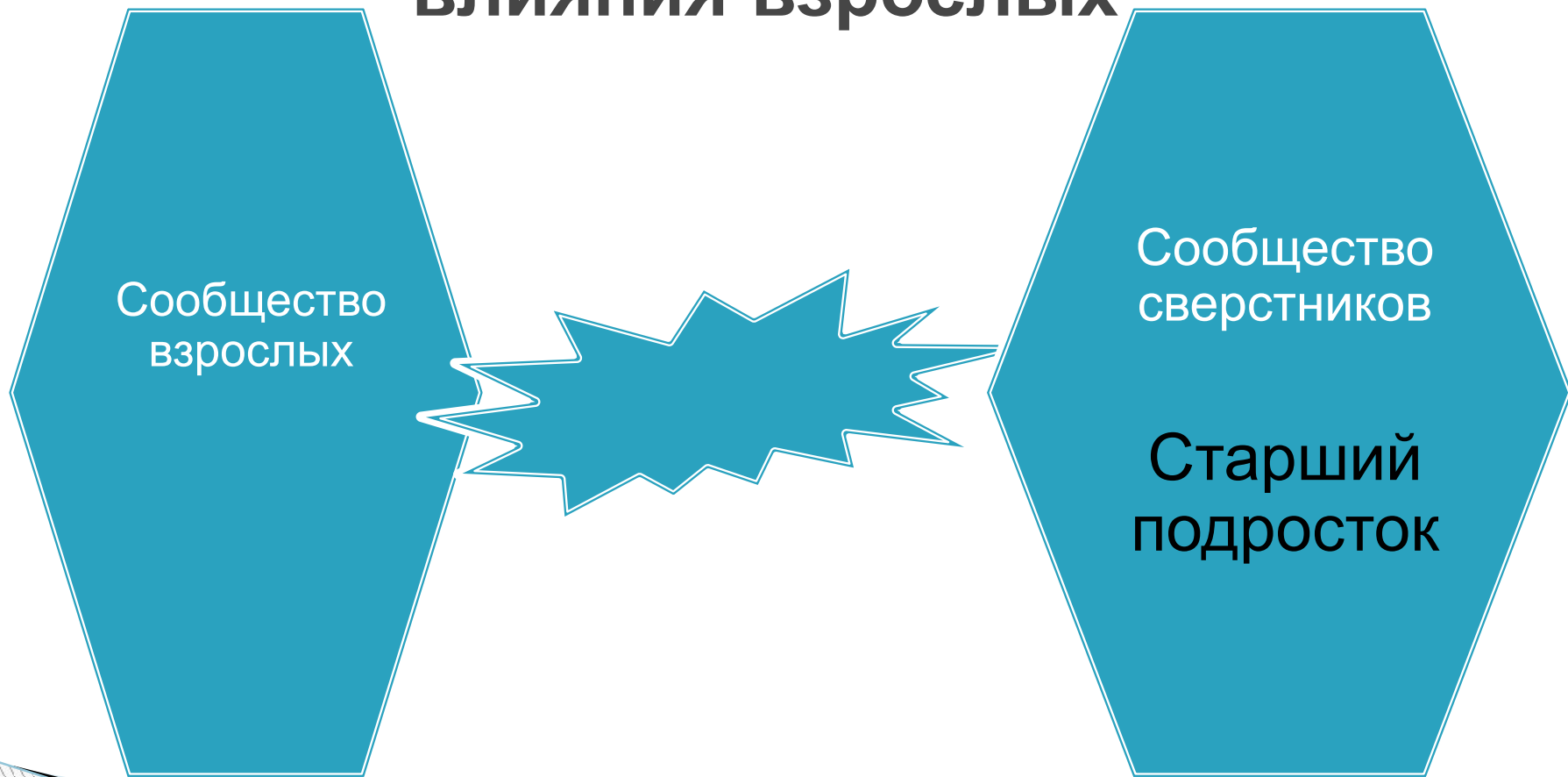
До 11-12 лет взрослые влияют на ребёнка сильнее, чем сверстники



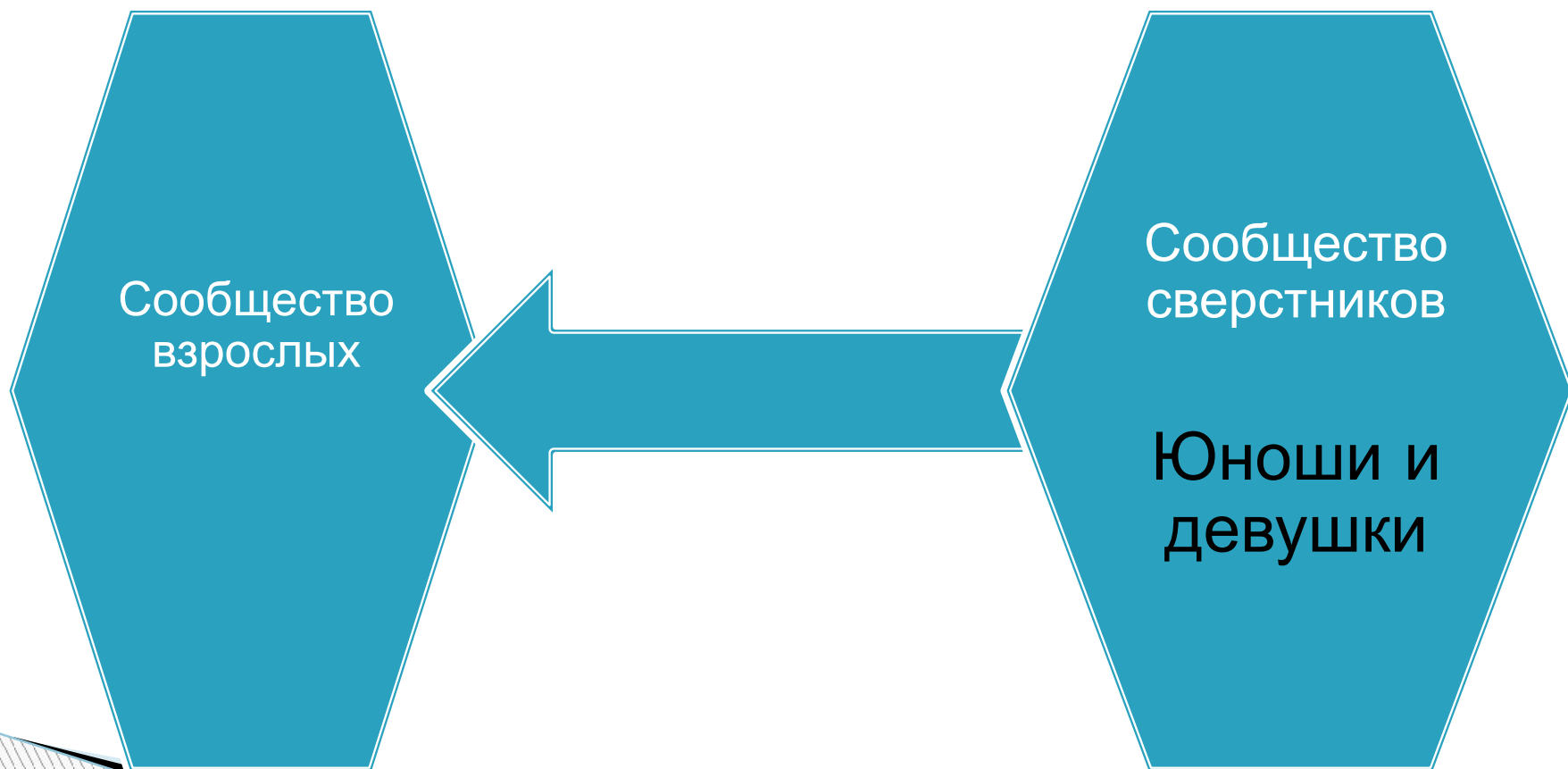
Младшие подростки (11-12 лет)– начинают отдаляться от взрослых, учатся строить отношения со сверстниками



**Старшие подростки (13-15 лет) –
нашли своё место в группе
сверстников, стремятся уйти от
влияния взрослых**



Молодые люди начинают интересоваться миром взрослых, хотят найти своё место в нём



**Маленькие дети играют рядом,
но не вместе.**



Дошкольники начинают активно общаться в играх, которые постепенно усложняются.



Дети учатся:

- сотрудничать,
- равноправно общаться,
- быть лидерами,
- исполнять роли,
- договариваться.

Общение со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Чаще ситуативные дружбы, но уже долговечные, переживают разлуку.

Структура группы чёткая, но место в ней во многом связано с позицией взрослого по отношению к ребёнку. Ябеды, нравственничество.

” Есть девочки, которые тебе нравятся? Конечно, у нас же есть отличницы.” “Саша не те столбики решил”.

При оценке сверстников ценятся поверхностные признаки статуса: наличие престижных вещей.

Овладение социальными навыками равноправного общения.



- ▣ Развиваются чувства сотрудничества и соперничества.
- ▣ Различают взаимоотношения основанные на справедливости, равенстве, лидерстве, подчинении, предательстве, разном статусе.

Если есть проблемы во взаимоотношениях со сверстниками:

«Покупают» дружбу сверстников. Уносят из дому игрушки, сладости, чтобы обменять на общение.

Воровство у сверстника – наказать за что-нибудь, зависть, обида. Плохо понимают право собственности.

Защитное фантазирование - сочиняют про себя истории, повышающие статус.

Отношения взрослые –младшие школьники



Мнение взрослых важнее, чем мнение сверстников.

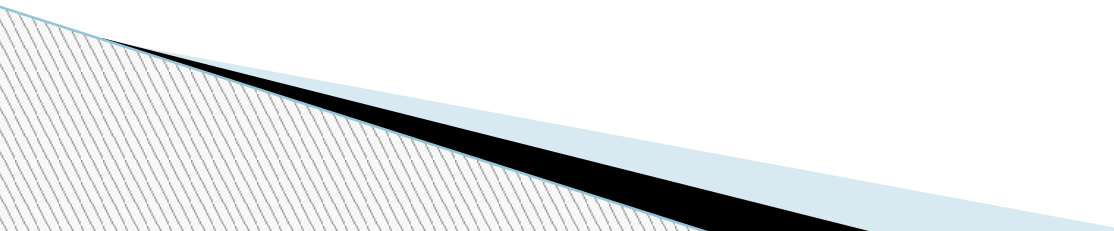
В целом :

- доверчивое подчинение авторитету,
- повышенная восприимчивость,
- исполнительность,
- эмоциональность,
- подражательность.

Дети копируют модели поведения значимых взрослых.

- Взрослые различаются по степени авторитетности в разных сферах деятельности.

Советы: помогите найти своё место в группах.

1. Помогите завести друзей - сверстников.
 2. Помогите составить собственные правила.
 3. Слушайте , когда он не согласен с вами.
 4. Не заставляйте страдать, чтобы завоевать внимание.
 5. Знайте друзей ребёнка.
 6. Помните, что он копирует действия значимых лиц.
- 

Младшие подростки (11-12 лет)– постепенно отдаляются от взрослых, учатся строить отношения со сверстниками



Поиск близкого друга

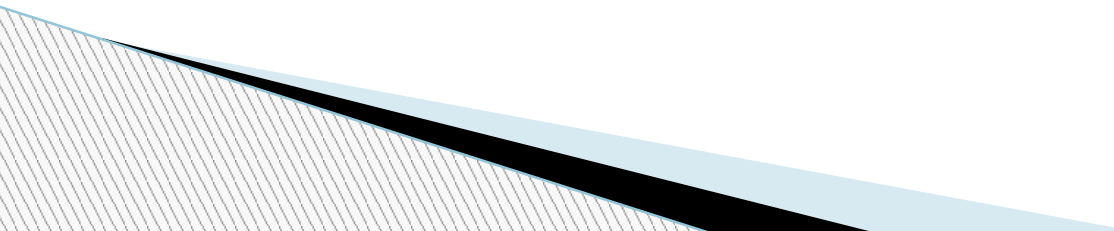


Нет умений строить отношения на равных, нереалистические притязания - “всё вместе, всё пополам”, часто излишне конформны, а потом бунт.

Ценят: откровенность и понимание, чуткость, умение хранить тайну.

Болезненные разрывы отношений. (Мне девочки сказали, “Ты - предательница”.)

Продолжают подражать.

- Кумирам.
 - Значимым сверстникам.
 - Авторитетным взрослым.
 - Иногда “лишь бы наоборот”, не как ведёт себя ,например, нелюбимый родитель.
- 

Статус взрослого определяется его компетентностью в важных для подростка сферах.



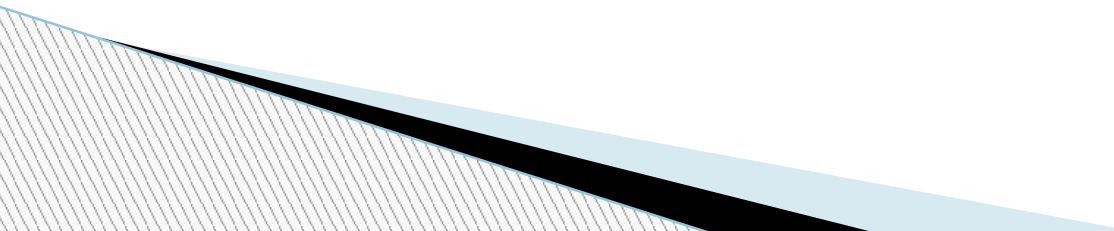
У взрослого ценят:

- мастерство,
- силу характера,
- умение добиваться цели.

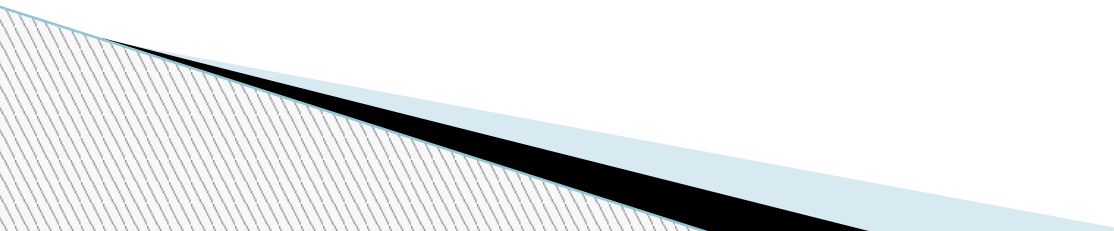
Проверяют взрослых «на прочность».

Взрослый нужен
как модель ответственного взрослого поведения.

Функции группы сверстников:

- Возможность поиска новых отношений : с самим собой, понимания себя, с другими, соревнование и риск.
 - Прототип взрослых отношений (основанных на равенстве).
 - Становление независимости, общие заботы по освобождению от родительской власти.
- 

Общение младших подростков.

- Группа сверстников привлекает, но высока конфликтность, драчливость, не умеют строить отношения.
 - **Сильное взаимное эмоциональное заражение.**
 - Повышение тревожности.
 - Взрослые значимы избирательно, много обид.
 - Болезненно реагируют на социальное сравнение.
 - Может появиться буллинг.
- 

Буллинг— это травля одного подростка группой других.



Чаще всего это постоянные насмешки над жертвой, попытки задеть вербально и физически, ткнуть, обидеть.

Жертвой чаще всего становится ребенок, отличающийся от других и неспособный отстоять свое право.

Издеваясь над жертвой, насильник начинает чувствовать себя сильным и значимым.

Если в школе есть буллинг, родителям надо знать, ваш ребёнок жертва, преследователь или наблюдатель.

- Наблюдатель издевательств в школе над другим человеком не менее сломан, чем, если бы он сам был жертвой. Важно чтобы подростка возмущала несправедливость, жестокость, чтобы он не прятался за маской напускного равнодушия и цинизма.
- Поведение и психология «жертвы» не развивается, если ребенок способен на активные действия – дать отпор обидчикам, постоять за слабого.
- Стоит быть чуткими к ребенку и объяснять, что такое может случиться с каждым, внушать ему уверенность в себе. Посещение ребенком (в идеале с первого класса) кружков и секций с принципиально новым кругом общения – лучшая защита от возможного буллинга и прочих проблем с одноклассниками.
- Надо обратиться в школьному психологу, руководству школы, чтобы срочно приняли меры. Все подростки, участвующие в буллинге характеризуются повышенным уровнем тревожности и внутренними страхами. Гармоничная личность не нуждается в том, чтобы самоутверждаться за счет других!

Если образцы всех вариантов поведения он видит в семье, то бороться с буллингом родителям становится невозможным.

**Старший подросток уже научился
общаться со сверстниками и нашёл
своё место в сообществе
сверстников.**



Значение группы сверстников очень велико

- Сверстники - лучшие воспитатели, они не знают жалости, искренни и прямы.
- Возможность понять самого себя, сравнивая себя с себе подобными.
- Поиск “своей” группы, важно быть принятым по личным качествам.
- Ценят силу, состязательность и риск.
- Подражают взаимоотношениям взрослых.
- Общие заботы по освобождению от родительской власти, становлению независимости.
- Если совпадает низкая самооценка и негативные оценки окружения, то объединяются между собой и противопоставляют себя всем остальным.

Общая символика, оформление внешности, сленг. Мы – Они.



- Кумирам.
- Значимым сверстникам.
- Иногда “лишь бы наоборот”, не как ведёт себя, например, нелюбимый родитель.

Появляются увлечения (хобби) которые могут способствовать вхождению в группу.

- Интеллектуально-эстетические. Компьютер, литература, рисование, конструирование.
- Телесно- мануальные. Спортивные, мотоцикл, танцы, ручные навыки.
- Лидерские увлечения. Поиск ситуаций, где можно стать лидером.
- Накопительские. Попытка заработать деньги, коллекционирование.
- Эгоцентрические. Быть в центре внимания любым способом.
- Азартные увлечения. Игры, склонность к риску.
- Коммуникативные хобби. Общение ради общения.

Группы : просоциальные, асоциальные, антисоциальные.

- По структуре: жестко регламентированные (фиксированная вертикальная структура) процедура приёма, внутригрупповой символизм” клички, одежда, аксессуары, свободные группы.
- Много промежуточных типов групп.. Иногда оберегают территорию, создают “врага”.

Негативные явления в подростковых группах

Много групповых преступлений - желание показать себя, взаимное заражение, деиндивидуализация.

Групповая тенденция - выбор опасных действий как следствие размывания ответственности в группе и анонимность.

Экспериментирующее поведение без продумывания последствий, групповая поручка.

Наркотики и алкоголь.

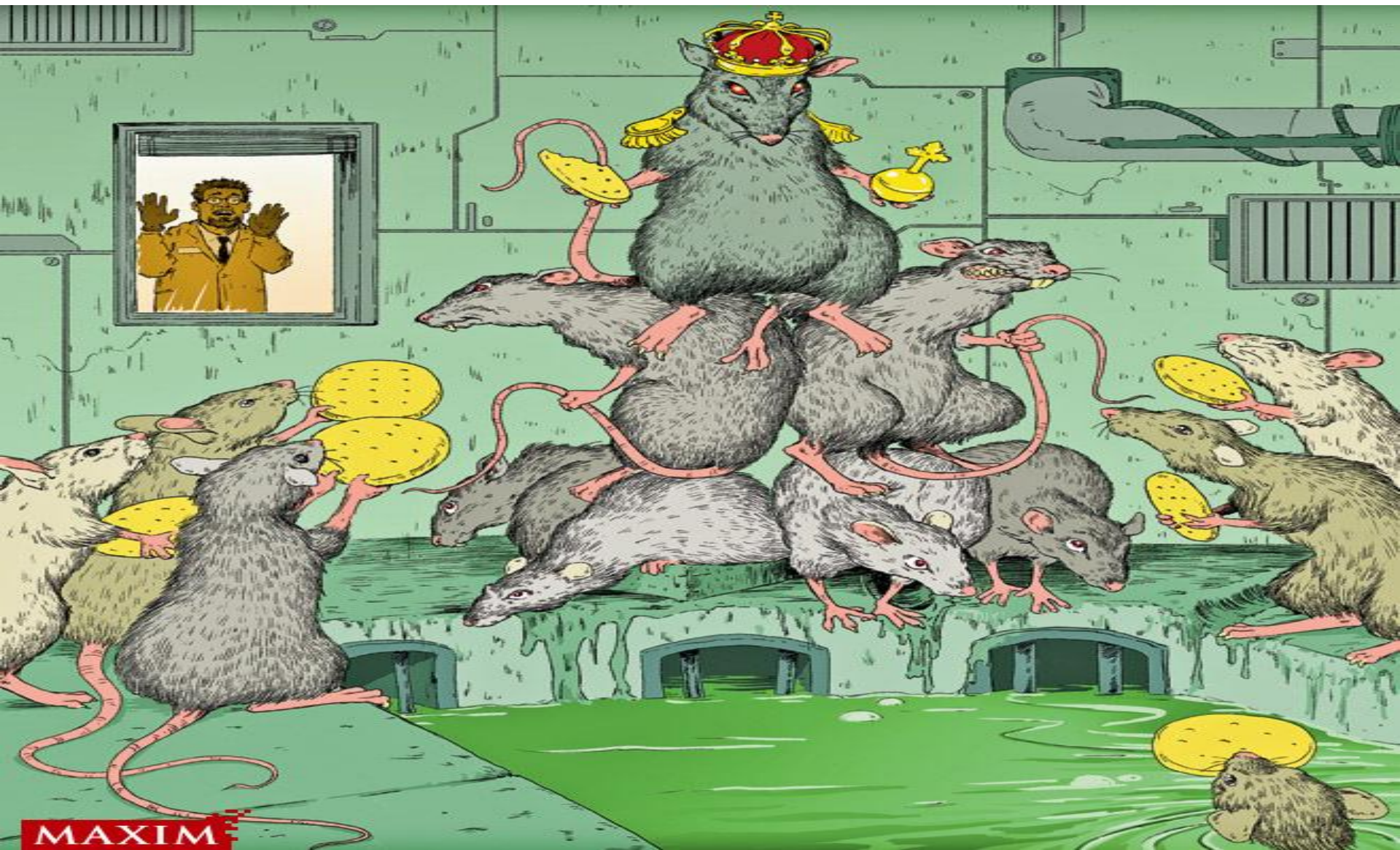
Появление примитивных групп, агрессивные наклонности.

Группа с тенденцией подчиняться праву силы - примитивная группа.

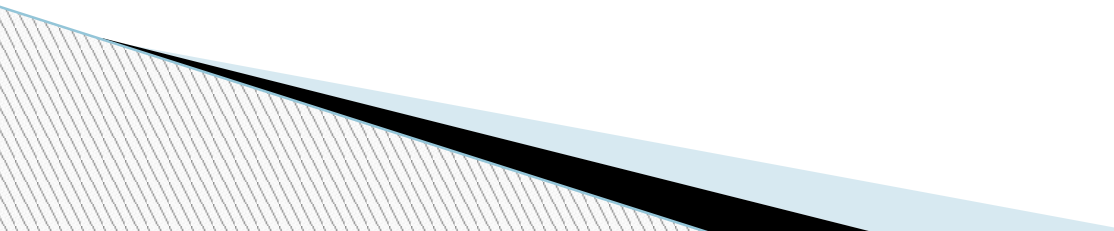
Подросткам важна социальная иерархия, и самый простой способ ее создать — разделиться на лидеров, середняков и аутсайдеров.

Подростки ценят силу. В такой группе главной ценностью является право силы. Требуется безусловное подчинение агрессивному «главарю». Есть «шестёрки», униженные.

Примитивные группы всегда существуют в сообществах животных



Роли в примитивной группе

- Главарь, обычно физически сильный, смелый и жестокий подросток.
 - Авторитет, сподвижник главаря, может давать ему советы. Часто умнее его, но имеет дефект (трус и т.п.).
 - Ведомые: угодник, марионетка, шут, недовольный.
 - Забитые: “шестёрки”, слабее физически, не могут дать отпор, проявили ранее недовольство и теперь наказаны.
- 

Основные правила примитивной группы.

- Вести себя в соответствии с рангом, подчёркивать свой статус, не позволять человеку ниже статусом не подчиняться.
- Главарь должен применять наказания при несоблюдении правил, причём остальные не должны вмешиваться, даже если наказывают друга.
- Правило “козла отпущения” - используется для отвода агрессии.
- Правило круговой поруки - все «запачканы».
- Правило нормальности - отсутствие сомнений в естественности таких взаимоотношений.

Буллинг может стать частью жизни примитивной группы.



Ваш ребёнок может быть жертвой, насильником или наблюдателем.

Издеваясь над жертвой, преследователь начинает чувствовать себя сильным и значимым.

Снимают избиения на телефон, хвастаются.

Жертвой могут выбрать учителя или другого взрослого.

Подростку важно иметь ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ

- Всё больше изучают о себе, любят разговаривать о себе.
- Переживается несоответствие своих личных качеств желаемым.
- Сегодня восхищается собой, завтра себя презирает.

Особое внимание к внешности.

- Связь между удовлетворённостью своим телом и удовлетворённостью собой.
- Нелюбовь к себе - голодание, отказ, безразличие - переедание. Попытки самоутверждения - необычное оформление внешности.

Идёт этап ролевой игры в освоении межполовых отношений.

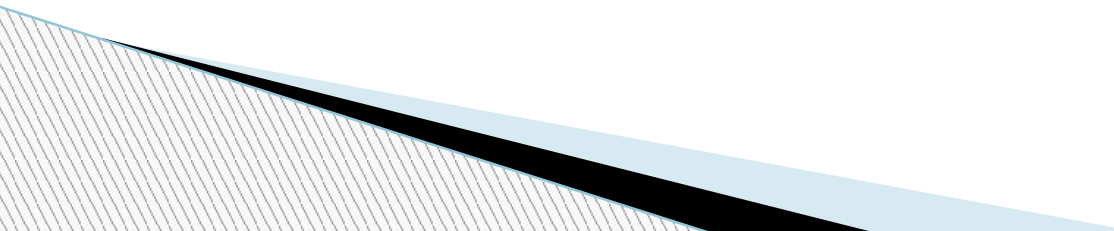
- Эпидемии влюблённости. Выбор статусного объекта - либо кумира. Часто только в воображении : можно воображать себя неотразимой без риска быть отвергнутой.
- Формирование идеалов **мужественности и женственности**, не ценят андрогинность.
- **Возможно начало сексуальных отношений.** Особенно часто, если мало получают любви дома, низкий статус в группе - компенсация.
- Гиперсексуальность мальчиков, игровое поведение может зайти очень далеко.

Подростки “примеривают” роли во всех случаях – ведут себя по-разному с разными людьми.

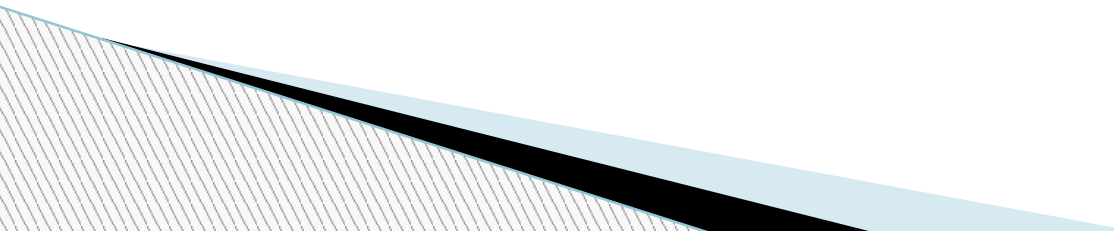
- ▣ Наблюдается “полевое” поведение – обычно оправдывают ожидания окружающих,
- ▣ Эффект «Пигмалиона» - отношение окружающих определяет самооценку и успешность подростков.
- ▣ Поиск отрицательного внимания, если нет позитивного.

Отделяйте роль от личности, не наклеивайте ярлыков, не накапливайте обиды, не переставайте любить и уважать подростка.

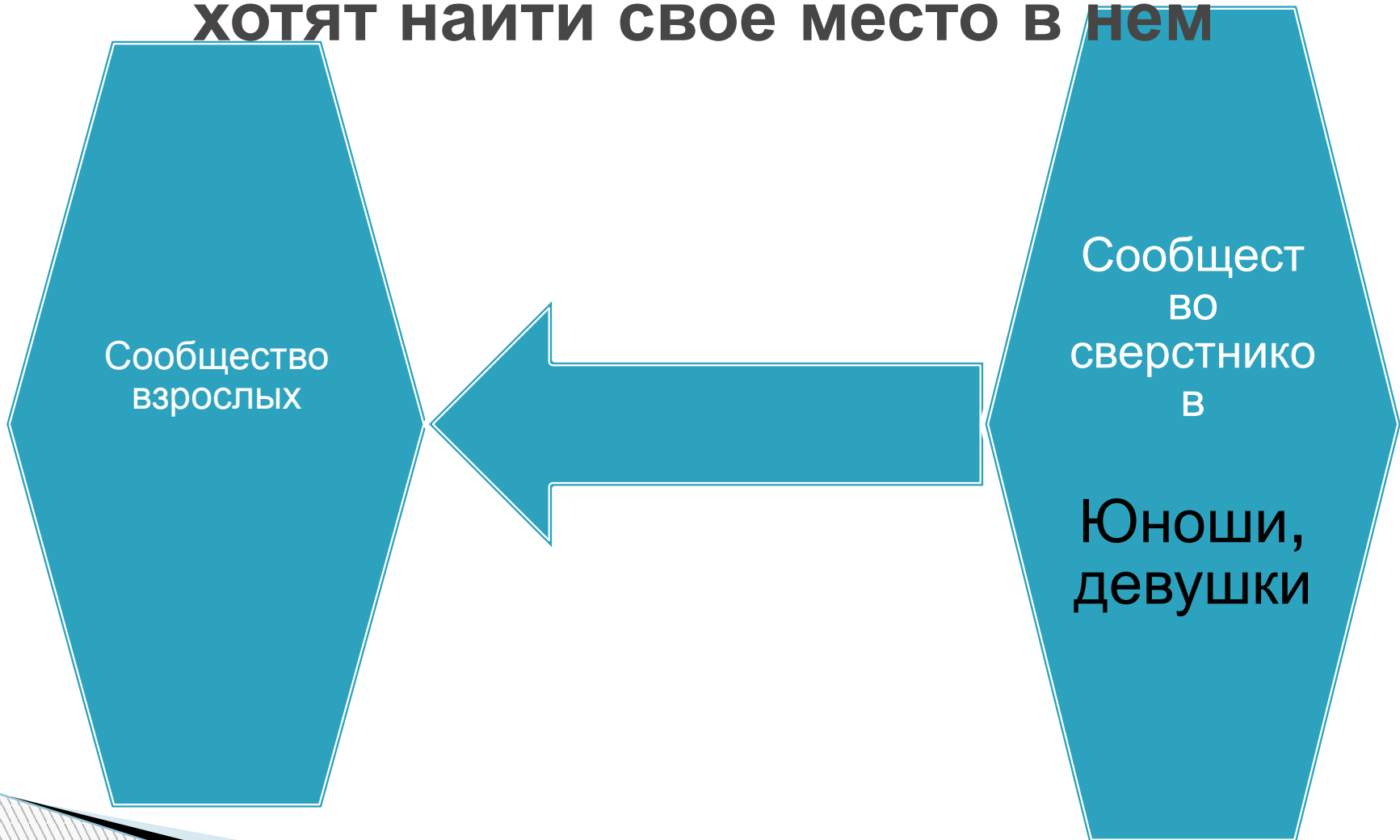
Эгоцентризм подростков:

- Эффект “воображаемой аудитории”, ощущают себя объектом оценки, “на сцене”, думают, что о них всё время думают другие.
 - Сосредоточенность на себе. “Меня никто не понимает”.
 - Оптимизм относительно себя, пессимизм в отношении других.
 - Ощущение личного бессмертия.
- 

Старшие подростки - научились участвовать в группе равных себе.

- Отношения с другом - школа психологической близости.
 - Сверстники - лучшие воспитатели, они не знают жалости, искренни и прямы.
 - Поиск “своей” группы, важно быть принятым.
 - Если совпадает низкая самооценка и негативные оценки окружения, то объединяются между собой и противопоставляют себя всем остальным.
- 

Молодые люди начинают интересоваться миром взрослых, хотят найти своё место в нём



Отношения с близким другом.



- ▣ Отношения с другом, подругой - школа психологической близости.

Появление молодёжных субкультур



СУБКУЛЬТУРА - особая форма организации людей (чаще всего молодежи) - определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своим обычаями, нормами, комплексами ценностей.

Развитие межполовых отношений (Данфи).



1. Две изолированных однополовых группы.
2. Поверхностные и часто антагонистические взаимоотношения под защитой своей группы.
3. Гетеросексуальные контакты высокостатусных мальчиков и девочек.
4. Образование новых гетеросексуальных подгрупп.
5. Появление пар.

В межполовых отношениях в юности часто наблюдается романтическая любовь.



Проявления:

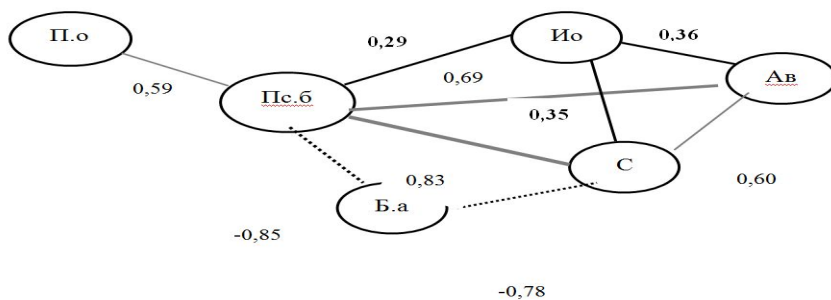
- монологичность чувств,
- страх зависимости,
- распределение компонентов любви на разных партнёров.

Индивидуальные особенности и трудности в общении

Избыточная потребность	Причины появления.
1. В любви и одобрении Стремление быть объектом восхищения, повышенная чувствительность в отвержению или недружелюбию	Недоверие к себе. Младенчество.
2. В руководящем партнёре. Чрезмерная зависимость от других, боязнь получить отказ или остаться в одиночестве, переоценка любви - убеждённость в том, что любовь решает всё.	Нет автономии, отрыве от матери вовремя. Ранее детство.
3. В чётких ограничениях .Жизненный стиль, основанный на установленном порядке, нетребовательность, удовлетворённость малым.	Воспитание ребёнка “робота”. Чёткие распоряжение, не предоставлялась свобода выбора.
4. Во власти .Доминирование и контроль как самоцель, презрительное отношение к слабости.	Проблема власти решалась в семье авторитарным родителем.

<p>5. В эксплуатации других .Боязнь быть используемым, выглядеть “тупым”, но нежелание делать что-то, чтобы перехитрить.</p>	<p>Любили условной любовью, вознаграждали за желаемое поведение.</p>
<p>6.В общественном признании. Представление о том, что ценность личности определяется статусом</p>	<p>Формальные отношения в семье, жесткое распределение ролей.</p>
<p>7.В восхищении собой . Стремление создать образ себя как непогрешимого, без недостатков и ограничений, потребность в лести</p>	<p>Любили условной любовью, вознаграждали за общественно одобряемое поведение, создавали завышенные притязания.</p>
<p>8.В честолюбии. Стремление быть самым лучшим невзирая на последствия, страх неудачи.</p>	<p>Воспитание “мой ребёнок самый лучший”</p>
<p>9.В самодостаточности и независимости. Избежание любых отношений, предполагающих взятие на себя обязательств, дистанцирование от всех и вся.</p>	<p>Либо пережитая травма ранней потери сильной привязанности, либо протест против контроля без любви.</p>
<p>10.В безупречности и непогрешимости. Попытки быть морально непогрешимым и безукоризненным во всех отношениях</p>	<p>Недоверие к себе, своим желаниям и чувствам. Воспитана ориентация на социальное одобрение</p>

Интерналы



Ио – общая интернальность

Ав – Автономность

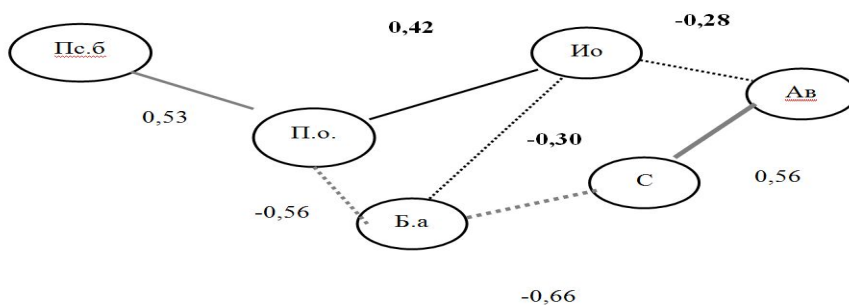
С – самопринятие

Б.а – баланс аффекта

П.о – позитивные отношения с другими

Пс.б – психологическое благополучие

Экстерналы



Ио – общая интернальность

Ав – Автономность

С – самопринятие

Б.а – баланс аффекта

П.о – позитивные отношения с другими

Пс.б – психологическое благополучие