

Отношения со сверстниками в разных возрастных группах

В ходе взросления, ребёнок от включённости в сообщество взрослых, переходит к включённости в сообщество сверстников.

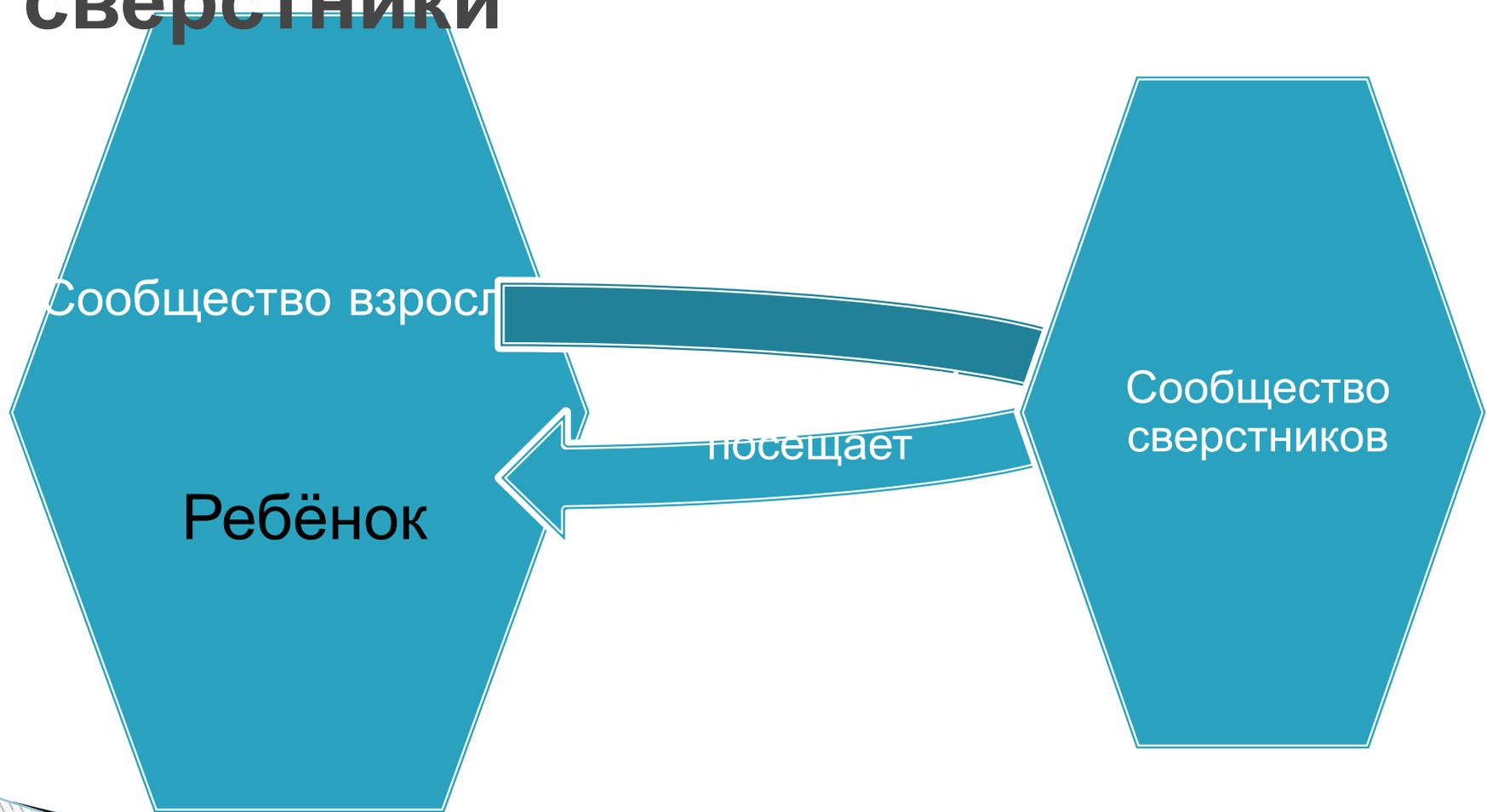
Позитивное влияние группы на личность.

- В группе происходит удовлетворение базовой потребности в общении.
- В группе идёт развитие личностных качеств, позволяющих успешно сотрудничать:
- Уход от эгоцентризма. Люди начинают лучше понимать других людей.
- Чувство защищённости, ощущение поддержки окружающих.
- Познание себя, рост доверия к себе, выражение чувств и представлений.
- Появление самостоятельности, уменьшение зависимости от авторитета при участии в дискуссиях.
- Умение отстаивать собственные взгляды и соответствовать им.

Негативное влияния группы на личность.

- ▣ **“Боязнь оценки”**, присутствие других людей вызывает тревогу, отвлечением внимания от задачи.
 - ▣ **Социальная лень** - тенденция людей прилагать меньше усилий в группе, нежели в случае индивидуальной ответственности.
- “Зайцы” - люди, получающие выгоду от группы, но мало что дающие взамен.
- ▣ **Деиндивидуализация** - утрата самоосознания, возникает в групповых ситуациях, которые обеспечивают анонимность.
 - ▣ **Группы между собой чаще конкурируют** и меньше сотрудничают, чем отдельные индивиды.
 - ▣ **Конформизм** - изменение поведения или убеждений в результате давления группы.

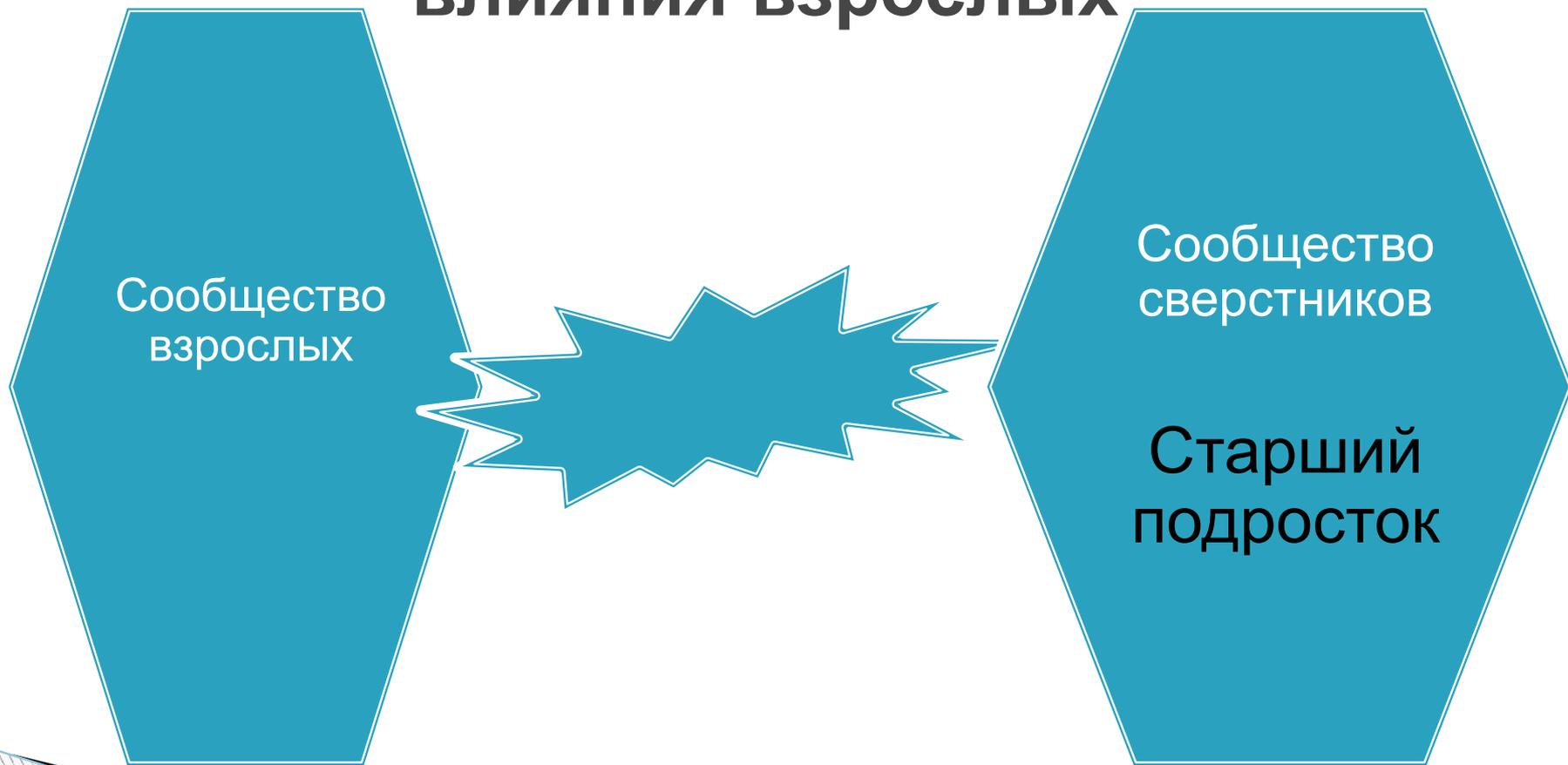
До 11-12 лет взрослые влияют на ребёнка сильнее, чем сверстники



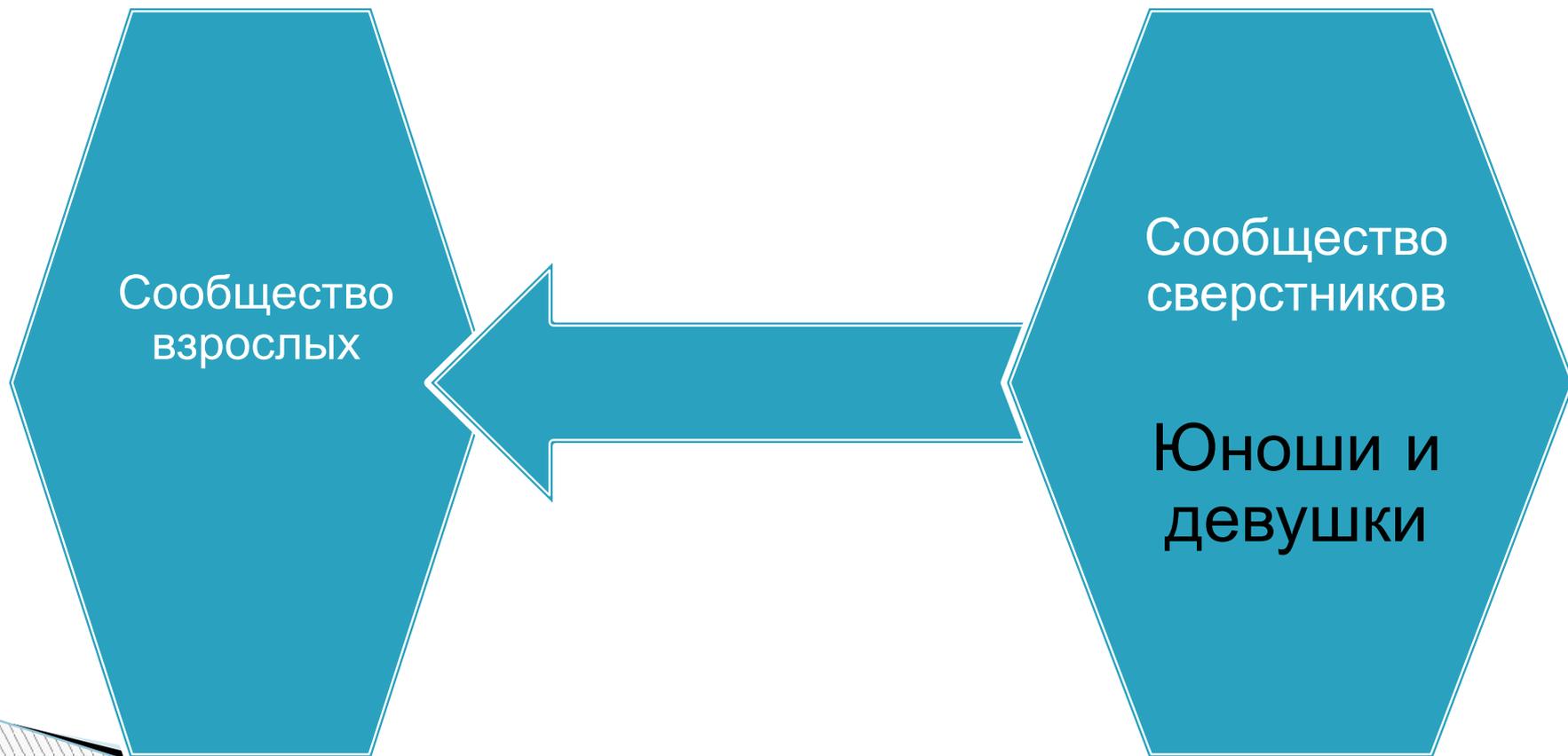
Младшие подростки (11-12 лет)– начинают отдаляться от взрослых, учатся строить отношения со сверстниками



**Старшие подростки (13-15 лет) –
нашли своё место в группе
сверстников, стремятся уйти от
влияния взрослых**



Молодые люди начинают интересоваться миром взрослых, хотят найти своё место в нём



**Маленькие дети играют рядом,
но не вместе.**



Дошкольники начинают активно общаться в играх, которые постепенно усложняются.



Дети учатся:

- сотрудничать,
- равноправно общаться,
- быть лидерами,
- исполнять роли,
- договариваться.

Общение со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Чаще ситуативные дружбы, но уже долговечные, переживают разлуку.

Структура группы чёткая, но место в ней во многом связано с позицией взрослого по отношению к ребёнку. Ябеды, нравственничество.

” Есть девочки, которые тебе нравятся? Конечно, у нас же есть отличницы.” “Саша не те столбики решил”.

При оценке сверстников ценятся поверхностные признаки статуса: наличие престижных вещей.

Овладение социальными навыками равноправного общения.



- ▣ Развиваются чувства сотрудничества и соперничества.
- ▣ Различают взаимоотношения основанные на справедливости, равенстве, лидерстве, подчинении, предательстве, разном статусе.

Если есть проблемы во взаимоотношениях со сверстниками:

«Покупают» дружбу сверстников. Уносят из дому игрушки, сладости, чтобы обменять на общение.

Воровство у сверстника – наказать за что-нибудь, зависть, обида. Плохо понимают право собственности.

Защитное фантазирование - сочиняют про себя истории, повышающие статус.

Отношения взрослые –младшие школьники



Мнение взрослых важнее, чем мнение сверстников.

В целом :

- доверчивое подчинение авторитету,
- повышенная восприимчивость,
- исполнительность,
- эмоциональность,
- подражательность.

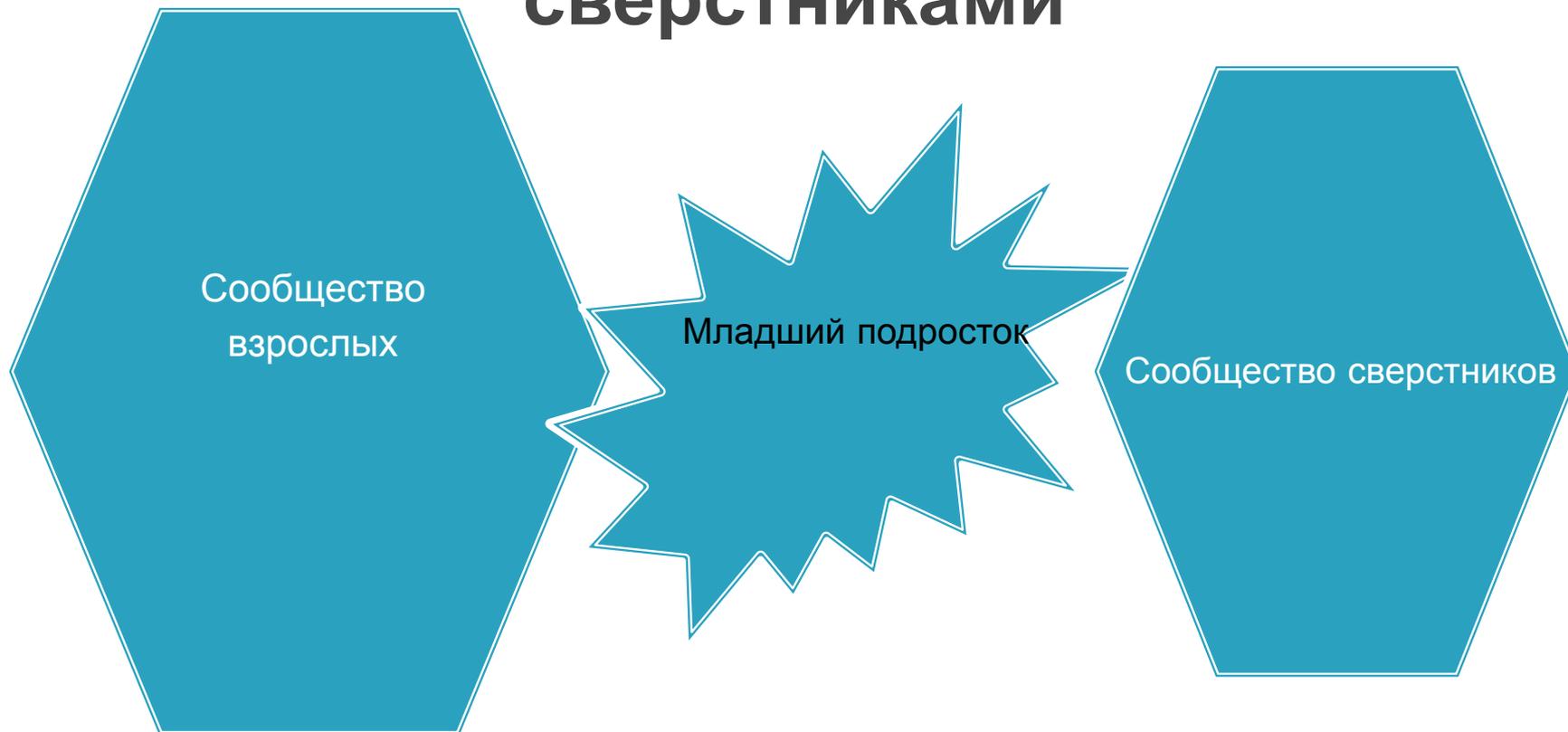
Дети копируют модели поведения значимых взрослых.

- Взрослые различаются по степени авторитетности в разных сферах деятельности.

Советы: помогите найти своё место в группах.

1. Помогите завести друзей - сверстников.
 2. Помогите составить собственные правила.
 3. Слушайте , когда он не согласен с вами.
 4. Не заставляйте страдать, чтобы завоевать внимание.
 5. Знайте друзей ребёнка.
 6. Помните, что он копирует действия значимых лиц.
- 

Младшие подростки (11-12 лет)– постепенно отдаляются от взрослых, учатся строить отношения со сверстниками



Поиск близкого друга



Нет умений строить отношения на равных, нереалистические притязания - “всё вместе, всё пополам”, часто излишне конформны, а потом бунт.

Ценят: откровенность и понимание, чуткость, умение хранить тайну.

Болезненные разрывы отношений. (Мне девочки сказали, “Ты - предательница”.)

Продолжают подражать.

- Кумирам.
 - Значимым сверстникам.
 - Авторитетным взрослым.
 - Иногда “лишь бы наоборот”, не как ведёт себя ,например, нелюбимый родитель.
- 

Статус взрослого определяется его компетентностью в важных для подростка сферах.



У взрослого ценят:

- мастерство,
- силу характера,
- умение добиваться цели.

Проверяют взрослых «на прочность».

Взрослый нужен как модель ответственного взрослого поведения.

Функции группы сверстников:

- Возможность поиска новых отношений : с самим собой, понимания себя, с другими, соревнование и риск.
 - Прототип взрослых отношений (основанных на равенстве).
 - Становление независимости, общие заботы по освобождению от родительской власти.
- 

Общение младших подростков.

- Группа сверстников привлекает, но высока конфликтность, драчливость, не умеют строить отношения.
 - **Сильное взаимное эмоциональное заражение.**
 - Повышение тревожности.
 - Взрослые значимы избирательно, много обид.
 - Болезненно реагируют на социальное сравнение.
 - Может появиться буллинг.
- 

Буллинг— это травля одного подростка группой других.



Чаще всего это постоянные насмешки над жертвой, попытки задеть вербально и физически, ткнуть, обидеть.

Жертвой чаще всего становится ребенок, отличающийся от других и неспособный отстоять свое право.

Издеваясь над жертвой, насильник начинает чувствовать себя сильным и значимым.

Если в школе есть буллинг, родителям надо знать, ваш ребёнок жертва, преследователь или наблюдатель.

- Наблюдатель издевательств в школе над другим человеком не менее сломан, чем, если бы он сам был жертвой. Важно чтобы подростка возмущала несправедливость, жестокость, чтобы он не прятался за маской напускного равнодушия и цинизма.
- Поведение и психология «жертвы» не развивается, если ребенок способен на активные действия – дать отпор обидчикам, постоять за слабого.
- Стоит быть чуткими к ребенку и объяснять, что такое может случиться с каждым, внушать ему уверенность в себе. Посещение ребенком (в идеале с первого класса) кружков и секций с принципиально новым кругом общения – лучшая защита от возможного буллинга и прочих проблем с одноклассниками.
- Надо обратиться в школьному психологу, руководству школы, чтобы срочно приняли меры. Все подростки, участвующие в буллинге характеризуются повышенным уровнем тревожности и внутренними страхами. Гармоничная личность не нуждается в том, чтобы самоутверждаться за счет других!

Если образцы всех вариантов поведения он видит в семье, то бороться с буллингом родителям становится невозможным.

**Старший подросток уже научился
общаться со сверстниками и нашёл
своё место в сообществе
сверстников.**



Значение группы сверстников очень велико

- Сверстники - лучшие воспитатели, они не знают жалости, искренни и прямы.
- Возможность понять самого себя, сравнивая себя с себе подобными.
- Поиск “своей” группы, важно быть принятым по личным качествам.
- Ценят силу, состязательность и риск.
- Подражают взаимоотношениям взрослых.
- Общие заботы по освобождению от родительской власти, становлению независимости.
- Если совпадает низкая самооценка и негативные оценки окружения, то объединяются между собой и противопоставляют себя всем остальным.

Общая символика, оформление внешности, сленг. Мы – Они.



- Кумирам.
- Значимым сверстникам.
- Иногда “лишь бы наоборот”, не как ведёт себя, например, нелюбимый родитель.

Появляются увлечения (хобби) которые могут способствовать вхождению в группу.

- Интеллектуально-эстетические. Компьютер, литература, рисование, конструирование.
- Телесно- мануальные. Спортивные, мотоцикл, танцы, ручные навыки.
- Лидерские увлечения. Поиск ситуаций, где можно стать лидером.
- Накопительские. Попытка заработать деньги, коллекционирование.
- Эгоцентрические. Быть в центре внимания любым способом.
- Азартные увлечения. Игры, склонность к риску.
- Коммуникативные хобби. Общение ради общения.

Группы : просоциальные, асоциальные, антисоциальные.

- По структуре: жестко регламентированные (фиксированная вертикальная структура) процедура приёма, внутригрупповой символизм” клички, одежда, аксессуары, свободные группы.
- Много промежуточных типов групп.. Иногда оберегают территорию, создают “врага”.

Негативные явления в подростковых группах

Много групповых преступлений - желание показать себя, взаимное заражение, деиндивидуализация.

Групповая тенденция - выбор опасных действий как следствие размывания ответственности в группе и анонимность.

Экспериментирующее поведение без продумывания последствий, групповая поручка.

Наркотики и алкоголь.

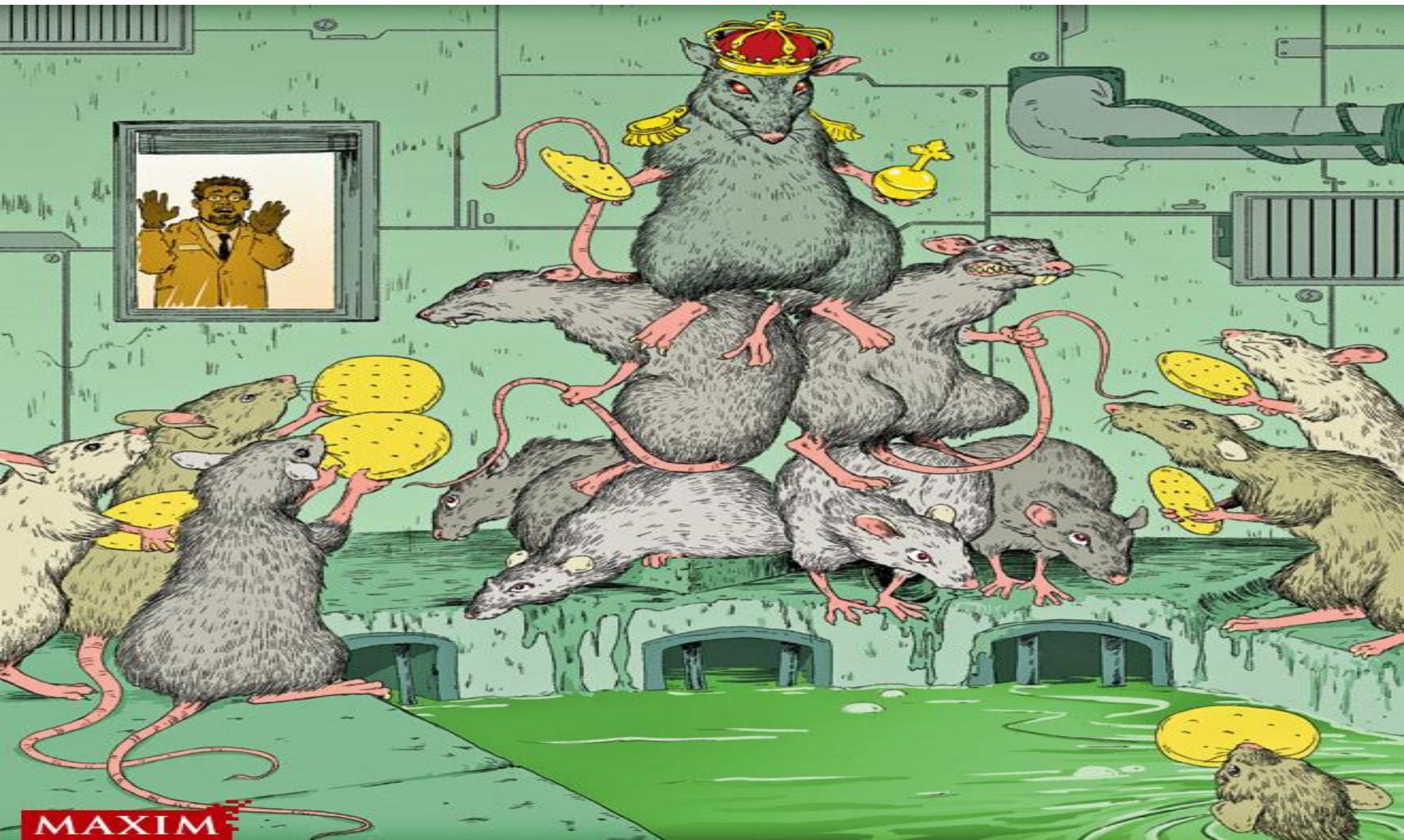
Появление примитивных групп, агрессивные наклонности.

Группа с тенденцией подчиняться праву силы - примитивная группа.

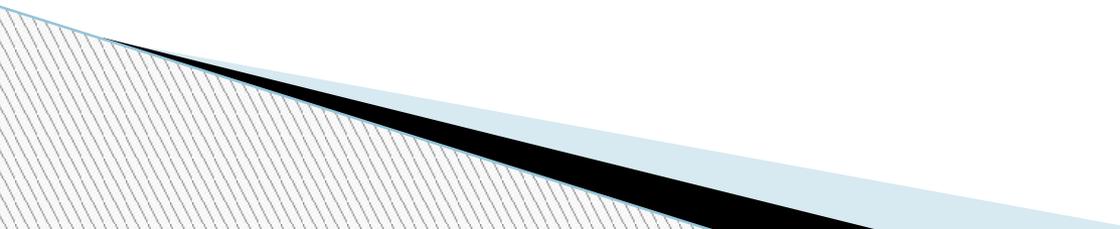
Подросткам важна социальная иерархия, и самый простой способ ее создать — разделиться на лидеров, середняков и аутсайдеров.

Подростки ценят силу. В такой группе главной ценностью является право силы. Требуется безусловное подчинение агрессивному «главарю». Есть «шестёрки», униженные.

Примитивные группы всегда существуют в сообществах животных



Роли в примитивной группе

- Главарь, обычно физически сильный, смелый и жестокий подросток.
 - Авторитет, сподвижник главаря, может давать ему советы. Часто умнее его, но имеет дефект (трус и т.п.).
 - Ведомые: угодник, марионетка, шут, недовольный.
 - Забитые: “шестёрки”, слабее физически, не могут дать отпор, проявили ранее недовольство и теперь наказаны.
- 

Основные правила примитивной группы.

- Вести себя в соответствии с рангом, подчёркивать свой статус, не позволять человеку ниже статусом не подчиняться.
- Главарь должен применять наказания при несоблюдении правил, причём остальные не должны вмешиваться, даже если наказывают друга.
- Правило “козла отпущения” - используется для отвода агрессии.
- Правило круговой поруки - все «запачканы».
- Правило нормальности - отсутствие сомнений в естественности таких взаимоотношений.

Буллинг может стать частью жизни примитивной группы.



Ваш ребёнок может быть жертвой, насильником или наблюдателем.

Издеваясь над жертвой, преследователь начинает чувствовать себя сильным и значимым.

Снимают избиения на телефон, хвастаются. Жертвой могут выбрать учителя или другого взрослого.

Подростку важно иметь ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ

- Всё больше изучают о себе, любят разговаривать о себе.
- Переживается несоответствие своих личных качеств желаемым.
- Сегодня восхищается собой, завтра себя презирает.

Особое внимание к внешности.

- Связь между удовлетворённостью своим телом и удовлетворённостью собой.
- Нелюбовь к себе - голодание, отказ, безразличие - переедание. Попытки самоутверждения - необычное оформление внешности.

Идёт этап ролевой игры в освоении межполовых отношений.

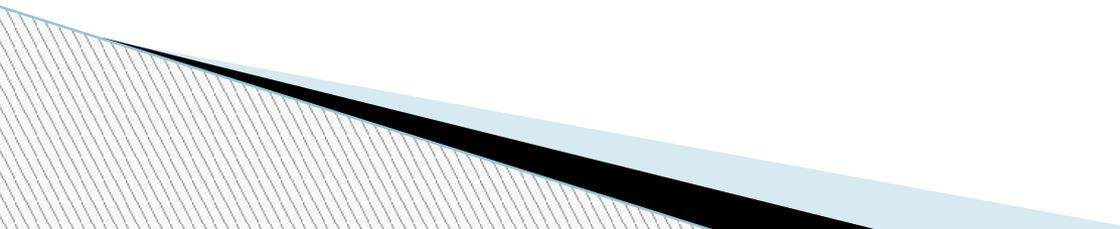
- Эпидемии влюблённости. Выбор статусного объекта - либо кумира. Часто только в воображении : можно воображать себя неотразимой без риска быть отвергнутой.
- Формирование идеалов **мужественности и женственности**, не ценят андрогинность.
- **Возможно начало сексуальных отношений.** Особенно часто, если мало получают любви дома, низкий статус в группе - компенсация.
- Гиперсексуальность мальчиков, игровое поведение может зайти очень далеко.

Подростки “примеривают” роли во всех случаях – ведут себя по-разному с разными людьми.

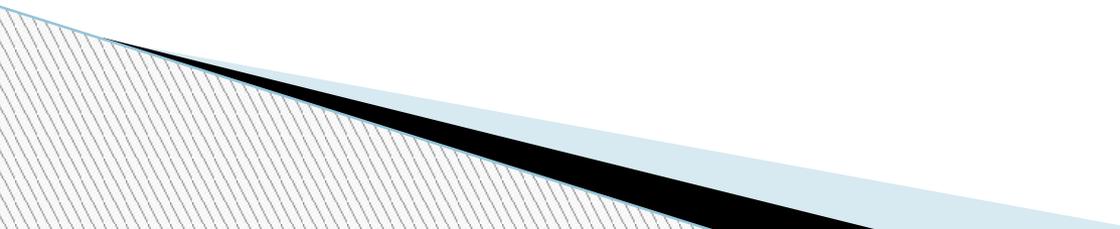
- ▣ Наблюдается “полевое” поведение – обычно оправдывают ожидания окружающих,
- ▣ Эффект «Пигмалиона» - отношение окружающих определяет самооценку и успешность подростков.
- ▣ Поиск отрицательного внимания, если нет позитивного.

Отделяйте роль от личности, не наклеивайте ярлыков, не накапливайте обиды, не переставайте любить и уважать подростка.

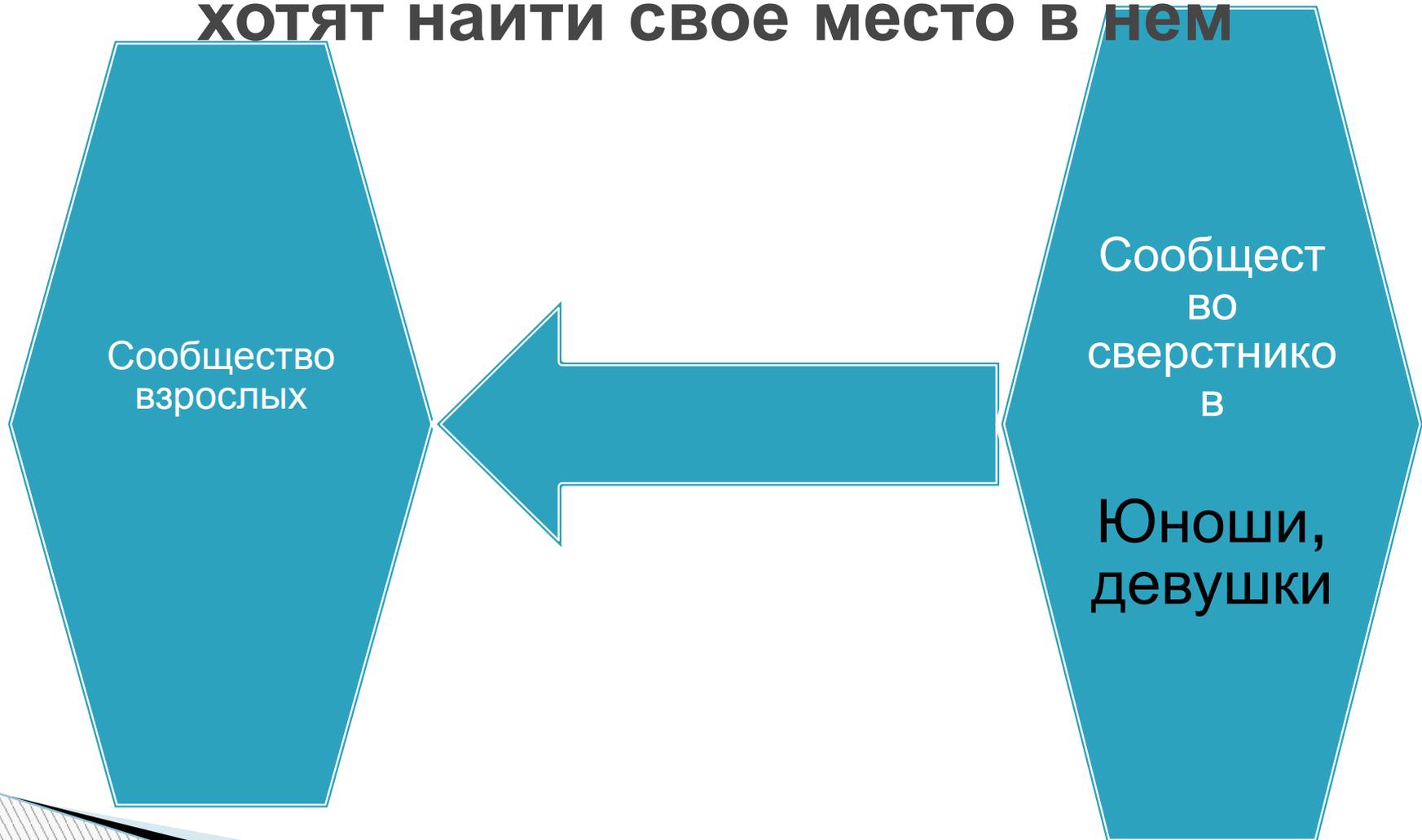
Эгоцентризм подростков:

- Эффект “воображаемой аудитории”, ощущают себя объектом оценки, “на сцене”, думают, что о них всё время думают другие.
 - Сосредоточенность на себе. “Меня никто не понимает”.
 - Оптимизм относительно себя, пессимизм в отношении других.
 - Ощущение личного бессмертия.
- 

Старшие подростки - научились участвовать в группе равных себе.

- Отношения с другом - школа психологической близости.
 - Сверстники - лучшие воспитатели, они не знают жалости, искренни и прямы.
 - Поиск “своей” группы, важно быть принятым.
 - Если совпадает низкая самооценка и негативные оценки окружения, то объединяются между собой и противопоставляют себя всем остальным.
- 

Молодые люди начинают интересоваться миром взрослых, хотят найти своё место в нём



Отношения с близким другом.



- ▣ Отношения с другом, подругой - школа психологической близости.

Появление молодёжных субкультур



СУБКУЛЬТУРА - особая форма организации людей (чаще всего молодежи) - определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своим обычаями, нормами, комплексами ценностей.

Развитие межполовых отношений (Данфи).



1. Две изолированных однополовых группы.
2. Поверхностные и часто антагонистические взаимоотношения под защитой своей группы.
3. Гетеросексуальные контакты высокостатусных мальчиков и девочек.
4. Образование новых гетеросексуальных подгрупп.
5. Появление пар.

В межполовых отношениях в юности часто наблюдается романтическая любовь.



Проявления:

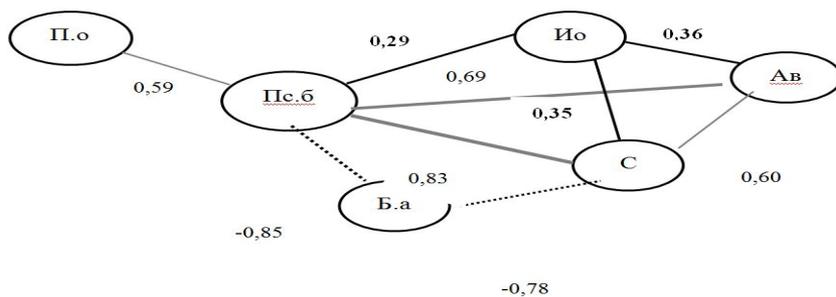
- монологичность чувств,
- страх зависимости,
- распределение компонентов любви на разных партнёров.

Индивидуальные особенности и трудности в общении

Избыточная потребность	Причины появления.
1. В любви и одобрении Стремление быть объектом восхищения, повышенная чувствительность в отвержению или недружелюбию	Недоверие к себе. Младенчество.
2.В руководящем партнёре. Чрезмерная зависимость от других, боязнь получить отказ или остаться в одиночестве, переоценка любви - убеждённость в том, что любовь решает всё.	Нет автономии, отрыве от матери вовремя. Ранее детство.
3.В чётких ограничениях .Жизненный стиль, основанный на установленном порядке, нетребовательность, удовлетворённость малым.	Воспитание ребёнка “робота”. Чёткие распоряжение, не предоставлялась свобода выбора.
4.Во власти .Доминирование и контроль как самоцель, презрительное отношение к слабости.	Проблема власти решалась в семье авторитарным родителем.

<p>5. В эксплуатации других .Боязнь быть используемым, выглядеть “тупым”, но нежелание делать что-то, чтобы перехитрить.</p>	<p>Любили условной любовью, вознаграждали за желаемое поведение.</p>
<p>6.В общественном признании. Представление о том, что ценность личности определяется статусом</p>	<p>Формальные отношения в семье, жесткое распределение ролей.</p>
<p>7.В восхищении собой . Стремление создать образ себя как непогрешимого, без недостатков и ограничений, потребность в лести</p>	<p>Любили условной любовью, вознаграждали за общественно одобряемое поведение, создавали завышенные притязания.</p>
<p>8.В честолюбии. Стремление быть самым лучшим невзирая на последствия, страх неудачи.</p>	<p>Воспитание “мой ребёнок самый лучший”</p>
<p>9.В самодостаточности и независимости. Избежание любых отношений, предполагающих взятие на себя обязательств, дистанцирование от всех и вся.</p>	<p>Либо пережитая травма ранней потери сильной привязанности, либо протест против контроля без любви.</p>
<p>10.В безупречности и непогрешимости. Попытки быть морально непогрешимым и беспримысленным во всех отношениях</p>	<p>Недоверие к себе, своим желаниям и чувствам. Воспитана ориентация на социальное одобрение</p>

Интерналы



Ио – общая интернальность

Ав – Автономность

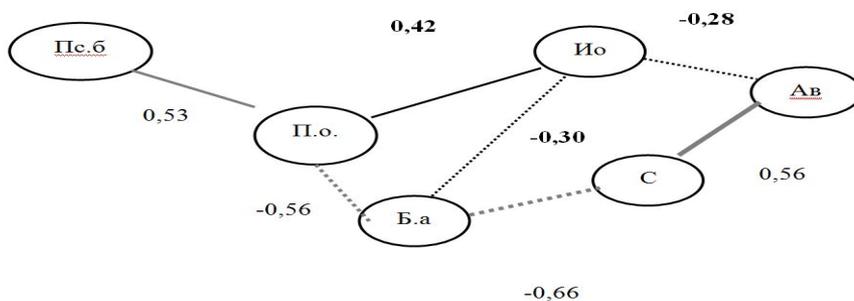
С – самопринятие

Б.а – баланс аффекта

П.о – позитивные отношения с другими

Пс.б – психологическое благополучие

Экстерналы



Ио – общая интернальность

Ав – Автономность

С – самопринятие

Б.а – баланс аффекта

П.о – позитивные отношения с другими

Пс.б – психологическое благополучие