

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный университет  
им. П.М.Машерова»  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

Тема : Общая характеристика содержания ознакомления  
детей с окружающим миром

Выполнила: Галёнова Н. В.  
слушатель ДО-25

# Введение

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребенок делает много открытий, общаясь с ней.

# Учебная программа дошкольного образования



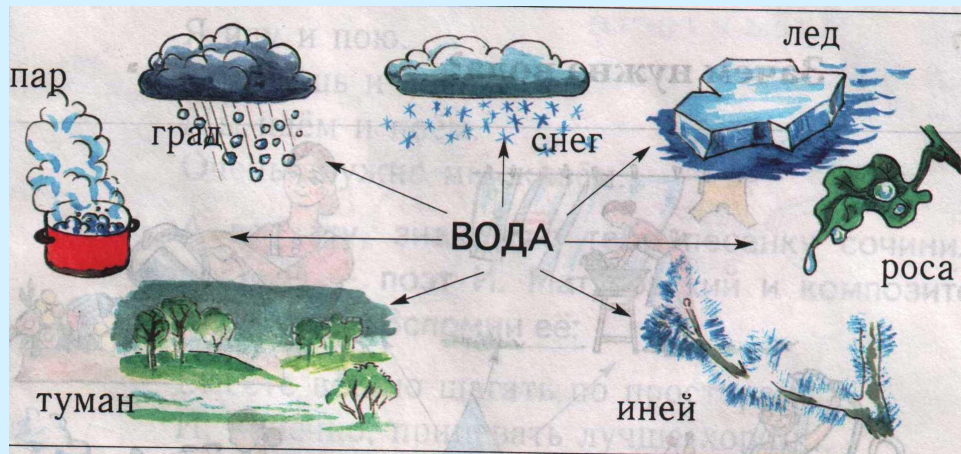
## Образовательная область «Ребёнок и природа»

- Направлена на обеспечение развития познавательных процессов;
- Формирование и обогащение представлений об окружающем мире;
- Воспитание действенного, бережного отношения к окружающему миру

# Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) Неживая природа

## Представления о:

- Свойствах явлений и объектах природы: воды (может быть как снег и лед, прозрачная, без запаха, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес), песка, глины, камней и т. д.;
- состояниях погоды (идет дождь, идет снег, светит солнце, дует ветер).
- Умение различать состояния погоды и явления природы.



Свойства воды

# *Растения*

## **Представления о:**

- отличительных признаках растений ближайшего окружения (1—2 дерева, 1 кустарник и цветущее растение на участке и в помещении): цвет, размер листьев, цветков, плодов;
- огородных культурах (помидор, огурец, морковь, капуста),
- плодовых растениях (яблоко, груша), их основных признаках: внешний вид, название, вкусовые качества.

## **Умения различать и называть:**

- жизненные формы растений (дерево, куст, трава);
- овощи и фрукты ближайшего окружения.

# *Животные*

## **Представления о:**

- — животных ближайшего окружения
- ярких отличительных признаках внешнего вида конкретных животных
- особенностях движения животных
- звуков, издаваемых разными детенышах животных.
- особенностях движения животных
- ярких отличительных признаках внешнего вида конкретных животных
- звуков, издаваемых разными детенышах животных.

## **Умения:**

- — различать, называть животных и их детенышей;
- показывать и называть части тела животного;
- подражать звукам и движениям животных.

# Организм человека

- Представления о частях тела человека (нос, глаза, уши, ноги и др.) у себя и окружающих и их функциях (что они могут делать),
- Умение показывать и называть части тела у себя и других.



Органы чувств человека



# *Вторая младшая группа*

## *Неживая природа*

### **Представления об:**

- отличительных свойствах воды (агрегатные состояния), воздуха, песка (сыпучий, рыхлый, пропускает воду, меняет свойства под воздействием воды — становится пластичным), глины (плотная, не пропускает воду), камней и т. д.;
- основных состояниях погоды: холодно, тепло, жарко, пасмурно, солнечно, ветер, дождь, снег.

### **Умения:**

- — различать и называть свойства воды, снега, льда, песка, глины, камней и т. д. (льется, лепится, гладкий и др.);
- — отличать и называть день, ночь.

# *Растения*

## **Представления о (об):**

- — строении растения; жизненных формах растений;
- потребностях растений в свете, влаге, тепле;
- — особенностях состояния конкретных растений в разные сезоны;
- — отличительных признаках конкретных растений ближайшего окружения

## **Умения:**

- — различать и называть конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений;
- осуществлять элементарный уход за растениями: полив, рыхление, прополка, посев, посадка.

# *Животные*

## **Представления о (об):**

- Роста и развитии животных;
- животных (домашних (кошка, собака, корова, лошадь, курица и др.) и диких (лиса, заяц, медведь и др.)) и их потребностях животных как живых существ, в свете, влаге, тепле, пище, жилище;
- сезонных изменениях в жизни животных;
- особенностях внешнего строения животных

## **Умения:**

- различать и называть домашних и диких животных;
- — осуществлять элементарный уход за животными: кормление рыбок в аквариуме, птичек в клетке или на участке.

## *Организм человека*

### **Представления о :**

- строения, защите органов чувств: глаза (разная форма и цвет, веки, ресницы, бережное отношение к глазам);
- нос (разная форма носа, крылья, ноздри, гигиена носа);
- уши (разная форма и размер, ушная раковина, слуховой проход, гигиена ушей);
- язык (гигиена полости рта);
- кожа
- росте и развитии человека;
- потребностях человека в свежем воздухе, чистой воде, здоровой пище, тепле и т. д.

### **Умение:**

- содержать руки, нос, полость рта в чистоте

## *Взаимосвязи в природе*

**Представления о** характерных признаках времен года (изменение окраски листьев, дождливая погода — осень, короткий день, мороз, снег — зима и т. д.).

**Умение:**

соотнести яркие признаки с конкретным сезоном.



**Календарь природы**

# Средняя группа

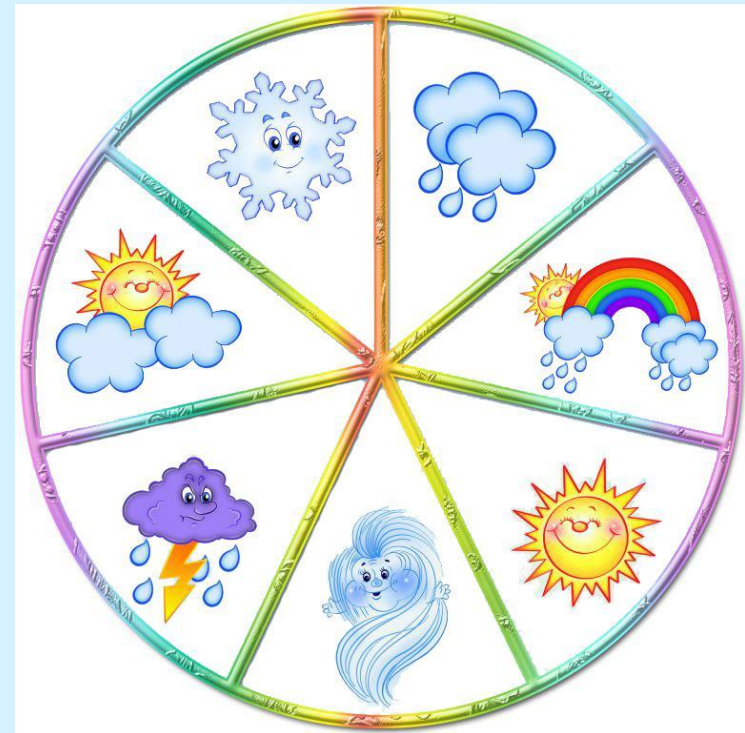
## Неживая природа

Представления о:

- погодных явлениях каждого сезона:  
температуре, осадках, долготе дня;  
свойствах воды, почвы, воздуха.

Умение:

замечать состояние погоды  
и отмечать в календаре



Погодные явления

## *Растения*

### **Представления о:**

- Признаках растений как живых существ;—
- разнообразии листьев, цветков, плодов, семян растений, уникальности каждого растения;
- растениях природных сообществ, созданных руками человека (огорода, сада, цветника, парка);
- □ сезонных изменениях в состоянии растений;
- отличительных признаках растений ближайшего окружения;

### **Умения:**

- различать и правильно называть достаточно большое количество растений, их характерные признаки;
- соотносить растения с природными сообществами, созданными руками человека (огород, сад, цветник, парк);
- осуществлять элементарный уход за растениями:  
полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка

# *Животные*

## **Представления о:**

- разнообразии животных;
- признаках животных как живых существ;
- животных огорода, сада, парка, цветника;
- — сезонных изменениях в жизни животных;
- отличительных признаках конкретных животных ближайшего окружения.

## **Умения:**

- различать и правильно называть достаточно большое количество животных, их характерные признаки;
- соотносить животных с природными сообществами, созданными руками человека (огород, сад, цветник, парк);
- осуществлять элементарный уход за животными: кормление рыбок в аквариуме, птичек в клетке и на участке,
- млекопитающих в клетке, мытье кормушек и поилок,
- уход за аквариумом.



# *Организм человека*

## **Представления о:**

- функциях органов чувств человека, помогающих познавать окружающий мир (функции языка: помогает есть, говорить, ощущать вкус еды (сладкий, горький, кислый, соленый));
- функции кожи: помогает ощущать свойства предметов (холодный—горячий, сухой—мокрый, гладкий—шероховатый, круглый—угловатый и т. д.); ощущать прикосновение, боль, щекотку; гигиена кожи.
- функции носа: помогает ощущать запахи, дышать и т. д.,
- функции глаза: помогает ощущать цвет, форму, величину;
- функции уха: помогает слышать звуки);

## **Умение :**

использовать органы чувств для познания объектов природы.

## *Взаимосвязи в природе*

### **Представления о:**

- природных сообществах, созданных руками человека (огород, сад, поле, цветники, парк) и их обитателях;
- правилах поведения человека в природных сообществах, созданных руками человека;
- сезонных изменениях природных сообществ, созданных руками человека.

### **Умение:**

обосновать необходимость  
соблюдения правил поведения  
на огороде, в цветнике, саду и т. д.

# Старшая группа(5-6 лет)

## Неживая природа

### Представления о :

- характеристиках каждого сезона: долготе дня, температуре воздуха, осадках, состоянии растений, животных, людей;
- свойствах объектов и явлений неживой природы (свет, тепло, вода, почва — песок, камни, глина);
- Земле, Луне, Солнце, звездном небе.

### Умение:

замечать изменения погоды, природы и отмечать их в календаре природы.



## *Растения*

### **Представления о:**

- дифференцированных потребностях растений в свете,
- влаге, тепле;
- разнообразии способов размножения растений;
- сезонных изменениях в состоянии растений;
- — лекарственных растениях;
- — опасных для человека растениях;
- отличительных признаках конкретных растений.

### **Умения соотносить:**

- типичных представителей с группами растений (деревья, кустарники, травы; овощи, фрукты);
- растения с природными сообществами (лес, луг, водоем); состояние растений с сезонными изменениями в неживой природе;
- осуществлять элементарный уход за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание.

# *Животные*

## **Представления о:**

- — видовых признаках групп животных;
- дифференцированных потребностях животных в свете, влаге, тепле, пище, жилище, защите от врагов;
- приспособлениях животных к среде;
- животных леса, луга, водоема;
- сезонных изменениях в жизни
- животных;
- отличительных признаках конкретных животных;

## **Умения:**

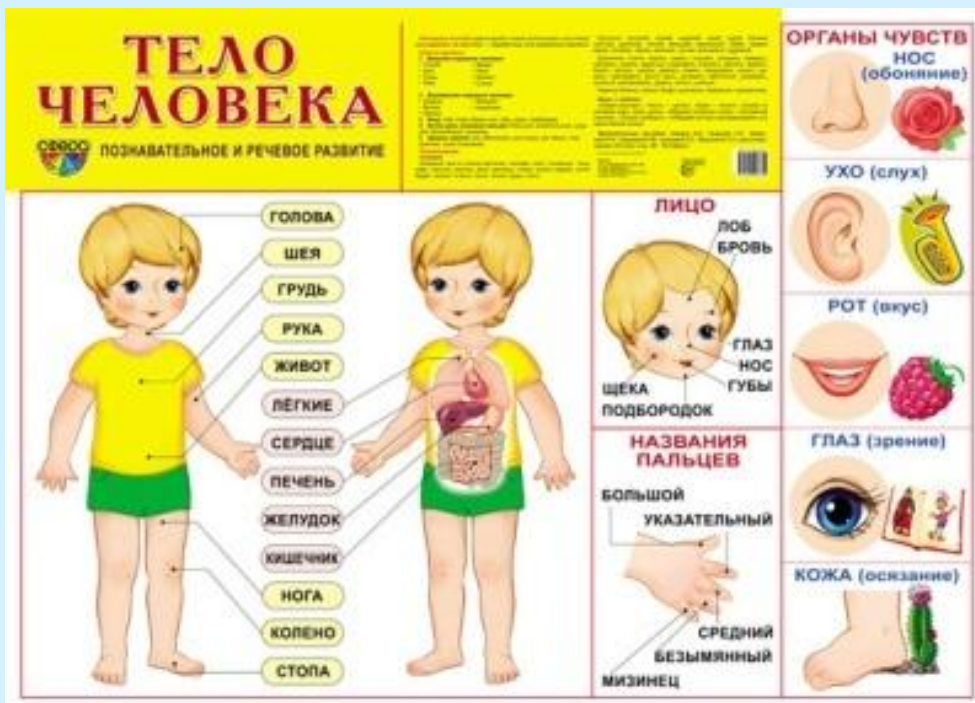
- Соотносить типичных представителей с группами животных;
- Осуществлять элементарный уход за животными;

# Организм человека

## Представления о (об):

- элементарном строении, функциях и защите органов чувств;
- внутреннем строении тела человека;
- условиях, от которых зависит здоровье организма человека;
- росте и развитии человека;
- возрастных периодах в жизни человека и их сменах: младенец—дошкольник—школьник—взрослый—старый
- неповторимости каждого человека.

Умение соблюдать правила личной гигиены.



# *Взаимосвязи в природе*

## **Представления о:**

- — приспособленности растений и животных к обитанию в водной, воздушно-наземной, почвенной средах обитания;
- климате в холодных краях (зима длинная, холодная; лето короткое, прохладное); в жарких краях (зимы нет, жаркое лето); в средней полосе (не очень холодная зима и нежаркое лето),
- о типичных обитателях разных климатических зон (по 2—3 животных и растения);
- сезонных изменениях природных сообществ;
- состоянии природы Земли, необходимости чистого воздуха, воды, почвы для растений, животных, человека;
- о Красной книге Республики Беларусь (3—4 животных и растения);
- правилах поведения человека в природных сообществах.

**Умение** соотносить животных со средой обитания (вода, почва, воздушно-наземная среда).

# *Старшая группа (от 6 до 7 лет)*

## *Неживая природа*

### **Представления о:**

- планете Земля и космосе: Солнце, фазы Луны, созвездия на небе и другие объекты;
- свете, тепле и их источниках (солнце, огонь, электричество);
- свете (тепле) в жизни человека, животных, растений;
- воде; почве (почвенных срезках);
- воздухе;
- сезонных изменениях в неживой природе.

*Умение бережливого использования света, тепла, воды.*



## *Растения. Животные*

### **Представления о :**

- — общности животных и растений -живой природы;
- о том, что каждое животное и растение неповторимо; каждое живое существо - единое целое, сохранение целостности организма - одно из условий его жизни и здоровья;
- — том, что здоровое животное и растение всегда красиво; нужно беречь каждое живое существо;
- — условиях, необходимых для того, чтобы животные и растения были здоровыми (в сравнении с собственным организмом);
- — том, как животное и растение дышит, питается, двигается, растет;
- — органах чувств у животных и растений (в сравнении с организмом человека).

**Умение:** осуществлять дифференцированный уход за растениями и животными в соответствии с их потребностями в помещении учреждения дошкольного образования и на участке.

## *Организм человека*

### **Представления о (об):**

- том, что человек — представитель живой природы;
- элементарном строении, функциях и защите органов;
- получить сведения о том, что объекты природы имеют разные свойства и качества; физической уникальности каждого человека;
- общности со всем живым о том, что человеческое тело имеет сложное внутреннее строение;

**Умение** соблюдать правила безопасного поведения.

# Взаимосвязи в природе

## Представления о:

- планете Земля на географической карте и глобусе (Земля
- круглая, суша и водные пространства, полюса);
- географических зонах;
- разнообразии животных, растений на Земле;
- о типичных обитателях различных климатических зон (2—3 животных и растения).

**Умение** соотносить животных с климатическими зонами их обитания.



**Животные различных климатических зон**

## Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Нац. ин-т образования, 2012. – 433 с.
2. Кашлев, С.С. Диагностика экологической культуры : Пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных школ / С.С. Кашлев. Минск: Беларусь, 2013. - 96 с.
3. Никитичева, О. Наблюдения и игры на прогулке / О. Никитичева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 44–49.
4. Старжинская, Н.С. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н.
5. Стреха, Е.А. Познаём мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 24 с.: 32 с. ил. – (Серия «Мир детства»).



**Спасибо за внимание!**