

# Теоретические основы программ развивающего обучения естествознанию в начальных классах



**Автор:**  
**Чиранова Ольга Ивановна**

# План

1. «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа России»
2. «Окружающий мир» в образовательной программе «Школа XXI века»
3. «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа 2100»
4. «Окружающий мир» в УМК «Перспектива»
5. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
6. «Окружающий мир» в развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова



# 1. «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа России»

Авторы учебников:

1, 2, 3 классы – А. А. Плешаков;

4 класс – А. А. Плешаков,  
Е. А. Крючкова





**Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 1  
класс:  
В 2 ч.**



Плешаков А. А.  
**Окружающий мир: Рабочая тетрадь:**  
**1 класс: В 2 ч.**  
Ч.1 - 96 с.: ил. - Обл.  
Ч. 2- 96 с.: ил. - Обл.



Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.  
**Окружающий мир:**  
**Тесты: 1 класс**  
- 64 с.: ил. – Обл.



**Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель:  
книга для учащихся начальных классов  
- 224 с.: ил. – Пер.**



Плешаков А.А. и др.  
**Окружающий мир:**  
**Методические рекомендации: 1 класс**  
- 160 с.: ил. – Обл.





# Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова



А. А. Плешаков  
**Окружающий мир:**  
**Наглядное пособие: 1 класс**



## **Образовательная модель «Школа России» обладает следующими чертами:**

- ориентированность на личностно-развивающее образование,
- гражданско- и глобально-ориентированное образование,
- экоадекватное образование младших школьников.

# Учебный курс носит личностно-развивающий характер.

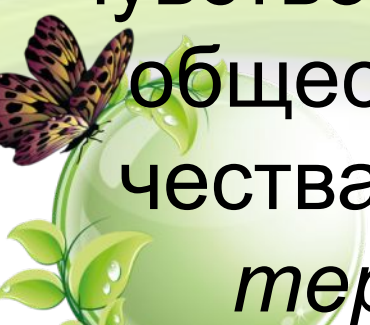
Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующей

цели:

воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей курса** является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – *доброта, терпимость, ответственность.*



**Отбор содержания** учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей: **идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.**



# МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ наблюдение явлений природы и общественной жизни
- ✓ практические работы и опыты
- ✓ дидактические и ролевые игры
  - ✓ учебные диалоги
- ✓ моделирование объектов и явлений окружающего мира




✓ экскурсии и учебные прогулки

✓ встречи с людьми различных профессий

✓ организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие

непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром





Курс содержит программы для  
дополнительного образования «Эко  
логия для младших школьников»,  
«Планета загадок»





## 2. «Окружающий мир» в образовательной программе «Школа XXI века»

Авторы учебников:

1, 2 классы – Н.Ф. Виноградова,  
3, 4 классы – Н. Ф. Виноградова,  
Г. С. Калинова





## Окружающий мир

Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.  
Виноградова Н.Ф.





**Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс.  
Виноградова Н.Ф.**





**CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 1 класс. Виноградова Н. Ф.**





**Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс.**  
**Виноградова Н.Ф.**



Главным отличием курса «Окружающий мир» является его соответствие познавательной концепции, где человек, активно познающий мир, исследует его не со стороны, а как бы изнутри, осознавая при этом самого себя лишь малой частью этого мира.



«Окружающий мир» построен на  
единых для всех учебных предметов  
основополагающих *принципах*.

**1. Личностно-ориентированное  
обучение** предполагает:  
сохранность и поддержку  
индивидуальности ребенка.



**2. Природосообразность** обучения - соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста.





### ***3. Принцип педоцентризма***

предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития **младших школьников.**



## ***4. Принцип культуросообразности***

позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.).



**5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)** включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

***6. Преемственность и перспективность обучения*** –  
установление преемственных  
связей методической системы  
обучения с дошкольным, а также  
основным звеном обучения.



<http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx>

# 1. Видео коллекция Н. Ф. Виноградовой Особенности курса «Окружающий мир».

**Задание. Определить:**

- основные задачи курса;
- методы обучения;
- виды деятельности;
- особенности учебников по классам.

**1 класс:** принцип построения учебника; особенности предметного содержания.

**2 класс:** принцип построения учебника; основная тематика учебника;

**2. Видео. Урок «Окружающий мир» в 1 классе.**

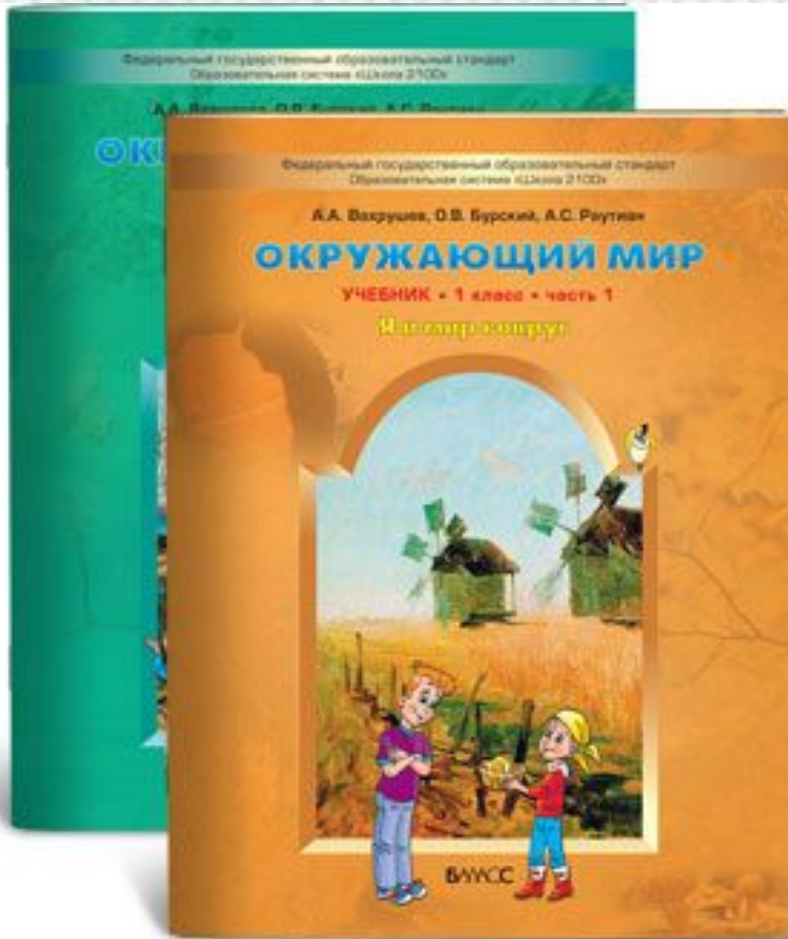
**3. Комментарии автора курса Н. Ф. Виноградова к видеоуроку «Окружающий мир» в 1 классе.**

# 3. «Окружающий мир» в образовательной программе «Школа 2100»

## Авторы учебников:

**1, 2 классы** – А. А. Вахрушев,  
О. В. Бурский, А. Г. Раутиан;

**3, 4 классы** – А. А. Вахрушев,  
Д. Д. Данилов, Тырин С.В.



Окружающий мир. «Я и мир вокруг»  
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан  
А.С

1 класс

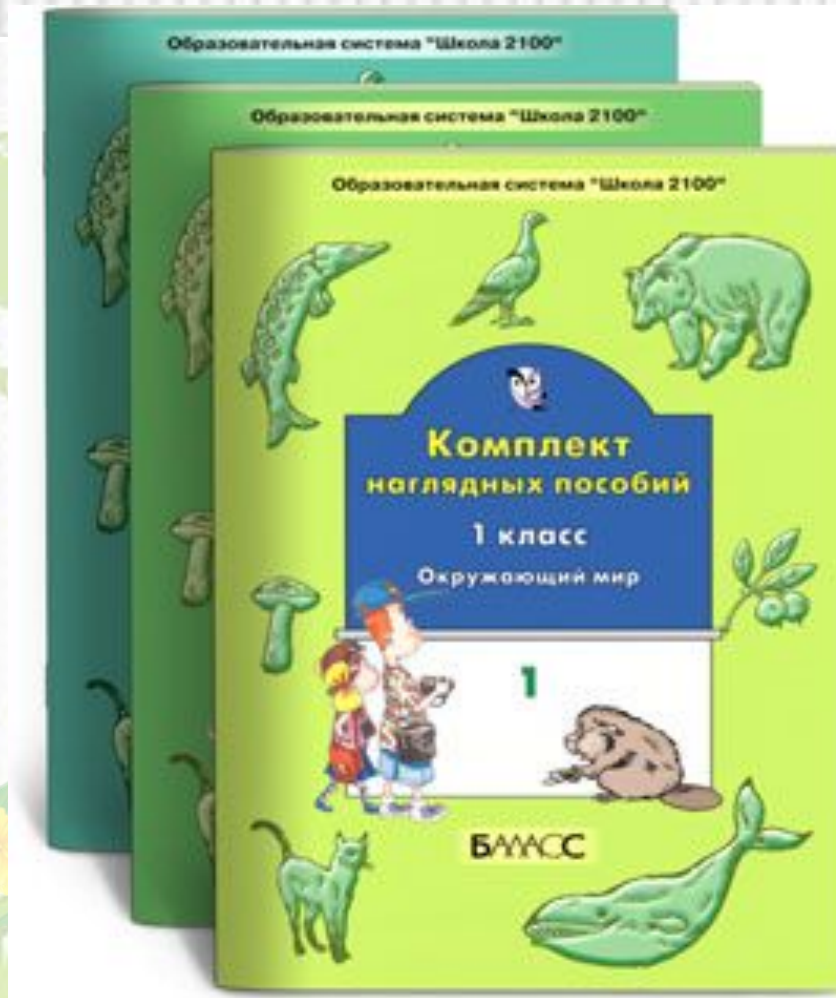


Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.  
**Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. – 80 с.,  
ил.





Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.  
**Самостоятельные и итоговые работы** к  
учебнику «Окружающий мир» («Я и мир  
вокруг») для 1-го класса. – 32 с., ил.



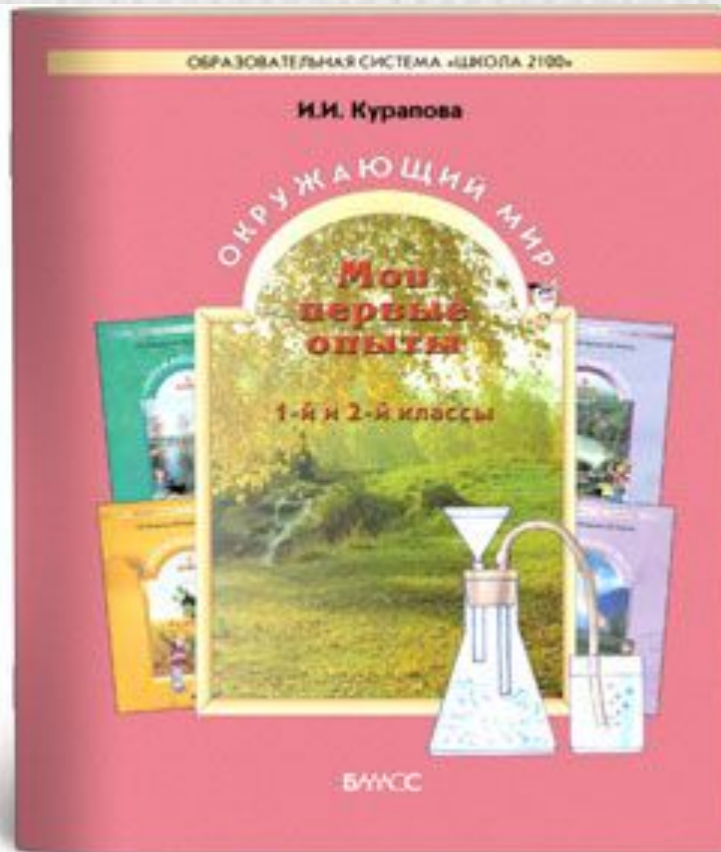
**Комплект наглядных пособий. 1-й класс.  
Окружающий мир. В 3-х ч. – по 40 с., ил. / Сост.  
А.А. Вахрушев.**



**Образовательная система "Школа 2100":  
новые результаты и их проверка. (1-4 кл.)  
Электронное приложение**



**Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг». Окружающий мир, 1 класс /Под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2008. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»).**



Курапова И.И.


**Мои первые опыты.** Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2-го классов / Под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 2-е, испр. – 32

с., ил.

## Цели курса «Окружающий мир»:

- знакомство с целостной картиной мира;
- формирование оценочного, эмоционального отношения к миру;
- развития личности ученика средствами курса.



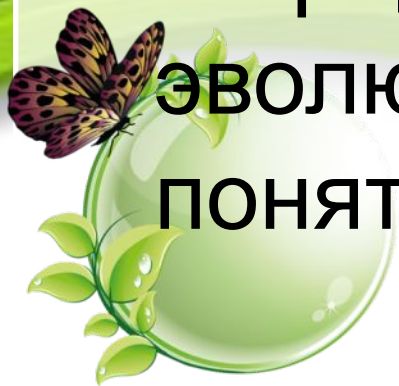


Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе «Окружающий мир» является дидактическая система деятельностного метода.

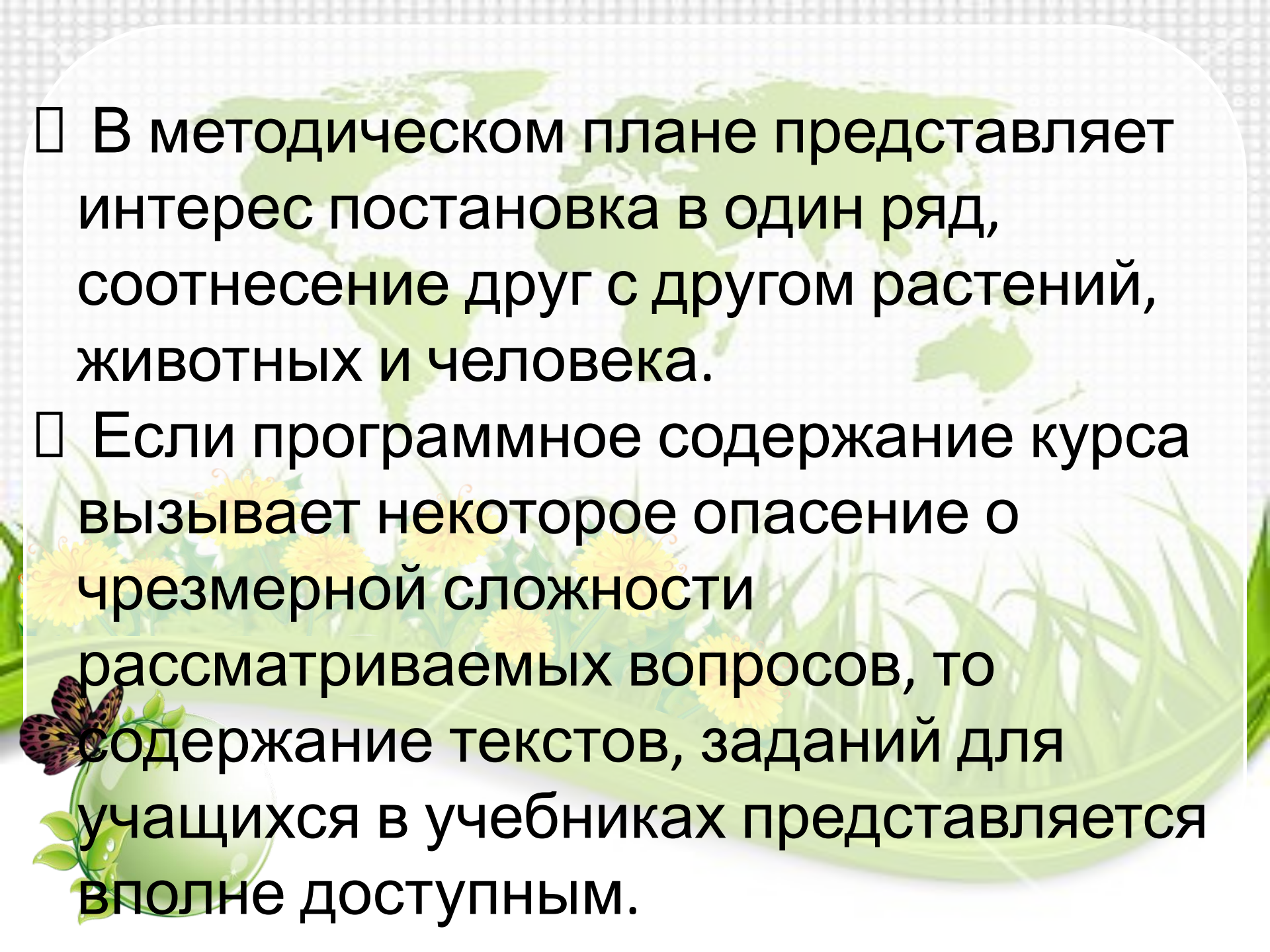


# СОДЕРЖАНИЕ

- Круг рассматриваемых вопросов далеко выходит за рамки традиционного природоведения.
- Главным объектом изучения здесь является не «свой край», а планета в целом. В содержании учебников-тетрадей есть элементы эволюционного учения, основные понятия экологии.







□ В методическом плане представляет интерес постановка в один ряд, соотнесение друг с другом растений, животных и человека.


□ Если программное содержание курса вызывает некоторое опасение о чрезмерной сложности рассматриваемых вопросов, то содержание текстов, заданий для учащихся в учебниках представляется вполне доступным.

# ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНИКОВ

В построении использован принцип минимакса.

Учебники содержат избыточные знания, которые дети могут усвоить, и избыточные задания, которые ученики могут выполнить.

Однако важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт), должны усвоить все ученики.



Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики **могут и должны усвоить**.

# «Окружающий мир» в УМК «Перспектива»

Авторы учебников:

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая



# Предметная линия «Окружающий мир». 1 класс



- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
  - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 64 с.)
  - Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. (Под ред. Плешакова А.А.) Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс (80 с.)
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Электронное приложение к учебнику Окружающий мир (1 CD)

## Особенности курса

□ интегрированное структурирование материала, то есть отказ от разделов сугубо естественствоведческих или обществоведческих.

Разделы курса для первого класса «Мы и наш мир», «Наш дом и семья», «Родная страна», «Человек в окружающем мире» включают как **обществоведческий** так и **естественствоведческий** материал.

□ «Технологическая карта» – новый вид методической продукции.

В технологической карте дается описание процесса обучения в определенной структуре и в заданной последовательности.



**1 класс**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**Технологическая карта № 1 Тема «Мы и наш мир»**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Тема</b>  | <b>Мы и наш мир (10 часов)</b>  |  |
| <b>Цель темы</b>                                   | Формирование представления о человеке и мире, который его окружает.   |  |
| <b>Основное содержание темы, термины и понятия</b> | Дорога в школу - дорога к открытию мира. Наш мир - это природа, культура и мы, люди. Мир (всё, что нас окружает). Природа (живая, неживая). Предметы культуры.<br><i>Человек, люди (пол, возраст, национальность), природа (живая, неживая), предметы культуры.</i> |  |
| <b>Планируемый результат</b>                       | <b>Предметные умения</b>  | <b>УУД</b>   |
|  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.  | <p><i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционально- го) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром (<i>вижу, слышу, говорю, чувствую...</i>).</p> |

# Организация пространства

| <b>Межпредметные связи</b>   | <b>Формы работы</b>   | <b>Ресурсы</b>  |
|--|---|---|
| <p>Обучение грамоте. ИЗО. Технология. (формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и культуры; практическое использование правил существования в пространстве и мире; знакомство с культурно-историческим наследием деятельности человека).</p> | <p>Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.</p> | <p>Учебник «Окружающий мир», ч. 1, с. 1-23. Рабочая тетрадь № 1, с. 3-19.<br/>Методическое пособие.<br/>Наглядный и раздаточный материал.</p> |



## І этап. Мотивация к деятельности

**Цель -**  
мотивировать  
учащихся на  
изучение темы  
«Мы и наш  
мир».

### **Проблемная ситуация**

Учитель читает стихотворение Б. Заходера «Что красивей всего?» («Родная речь», 1 кл., кн. 1, ч. 2, с. 82. («Просвещение», 2002)

Почему каждый хвалит то, что его окружает? Почему «все они правы»? *(Потому что каждый лучше знает то, что ему ближе.)* Можно ли полюбить окружающий нас мир, если не знать его? Где и как можно получить эти знания? *(В школе.)*

## II этап. Учебно-познавательная деятельность

**Последовательность обучения**

**Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)**

**Диагностические задания**

### 1. Путешествие в мир

**Цель** - формировать у учащихся представление о том, что человека окружает большой и разнообразный мир, а он - часть этого мира.

С помощью диаграммы, состоящей из концентрических кругов от маленького до большого, нужно последовательно провести учеников от круга «Я», через круги «Дом», «Улица», «Город», «Страна», «Мир», с тем чтобы у каждого сложилось чёткое представление о том, что:

- всё, что его окружает, - это МИР;
- он САМ - часть этого МИРА;
- в большой мир он придёт через школу.

*Задание 1 (З) Рабочая тетрадь № 1, с. 4-5.*

*Задание 2 (П) Учебник, ч. 1, с. 4-5.*

*Задание 3 (У)*

Нарисуйте свой путь в школу и расскажите, что интересного вы встречаете по дороге.

Закончите предложение:  
Я живу в мире, в котором меня окружают...

По сравнению с традиционными «методичками» в технологической карте раскрывается тема изучения материала, а не один урок, что дает возможность системно освоить содержание от цели до результата, поставить и решить задачи достижения не только предметных результатов, но и личностных, и метапредметных результатов.