



С ЛОМОНОСОВЫМ в сердце...

*Борчук
Ангелина Васильевна,
доцент, к.п.н.,
НОЦ «Ломоносовский институт»
САФУ имени М.В.Ломоносова*

БУТОРИНА Татьяна Сергеевна (род. 5.07.1946, с. Емецк Холмогорского района
Архангельской области – 26.09.2018 Архангельск)



Заслуженный работник
высшей школы (1997),
Первый доктор
педагогических наук в
Архангельской области
(1990),
Профессор, Общественный
деятель,
Действительный член
Российской академии
социальных наук,
Академии педагогических и
социальных наук



Автор идеи создания
Ломоносовского фонда,
Ломоносовского научно-
исследовательского
центра, (1990 г.).
Соавтор разработки
концепции Поморской
энциклопедии (1992 г.).
Создатель и руководитель
Ломоносовского
гуманитарного центра АО
ИППК (1995 г.)

Организатор и руководитель кафедры педагогики, психологии и профессионального образования в АГТУ (1999 г.).

Исследователь истории культуры Архангельского Севера, главный редактор тома «Культура Архангельского Севера» Поморской энциклопедии.

Ведущий специалист в области истории и теории педагогики, ломоносововедения.

Вице-президент Ломоносовского фонда.

Председатель Холмогорского землячества.

Создала новое направление в науке – педагогическую регионологию, в рамках которого выполняются фундаментальные и прикладные исследования, позволившие выделить ломоносовский период в истории отечественной педагогики.

Направления и приоритеты научно-исследовательской деятельности:



- - исследование жизни и деятельности первого русского академика М.В. Ломоносова;
- – изучение наследия М.В. Ломоносова, его сподвижников и последователей просветителей северян;
- - развитие ломоносоведения как фундаментального научного направления;
- – консолидация российских и зарубежных специалистов в области ломоносоведения, краеведения арктических приполярных стран;
- – культурно-просветительская деятельность по пропаганде ломоносовских идей;
- - просветительская работа по актуализации ломоносовских традиций образования и воспитания молодежи;
- - культурно-просветительская и информационно-образовательная деятельность в Евро-Арктическом регионе по пропаганде ломоносовских научно-образовательных традиций;
- – подготовка программ учебных и учебно-методических пособий в области ломоносоведения;
- - разработка проекта научно-образовательного и культурного комплекса «Ломоносовская усадьба».





Кафедра педагогики, психологии
и и профессионального
образования (1999 г.)





Открытие
Ломоносовской
аудитории











На родину М.В.
Ломоносова,

(переход реки
Курополки
участниками
Ломоносовских
чтений),

ноябрь 2015 г.



Татьяна Сергеевна и
Ирина Робертовна
выступали на
семинаре «От
Ломоносова к
Нансену:
международное
измерение науки»,
посвящённому
300-летию М.В.
Ломоносова и
проведению в
Норвегии «Года
Нансена - Амундсена

г. Тромсё
Норвегия
23 января
1911 г.



Совместное заседание
ученых советов МГУ и
САФУ
в честь 300-летия со дня
рождения М.В.
Ломоносова,
17 ноября 2011 г.

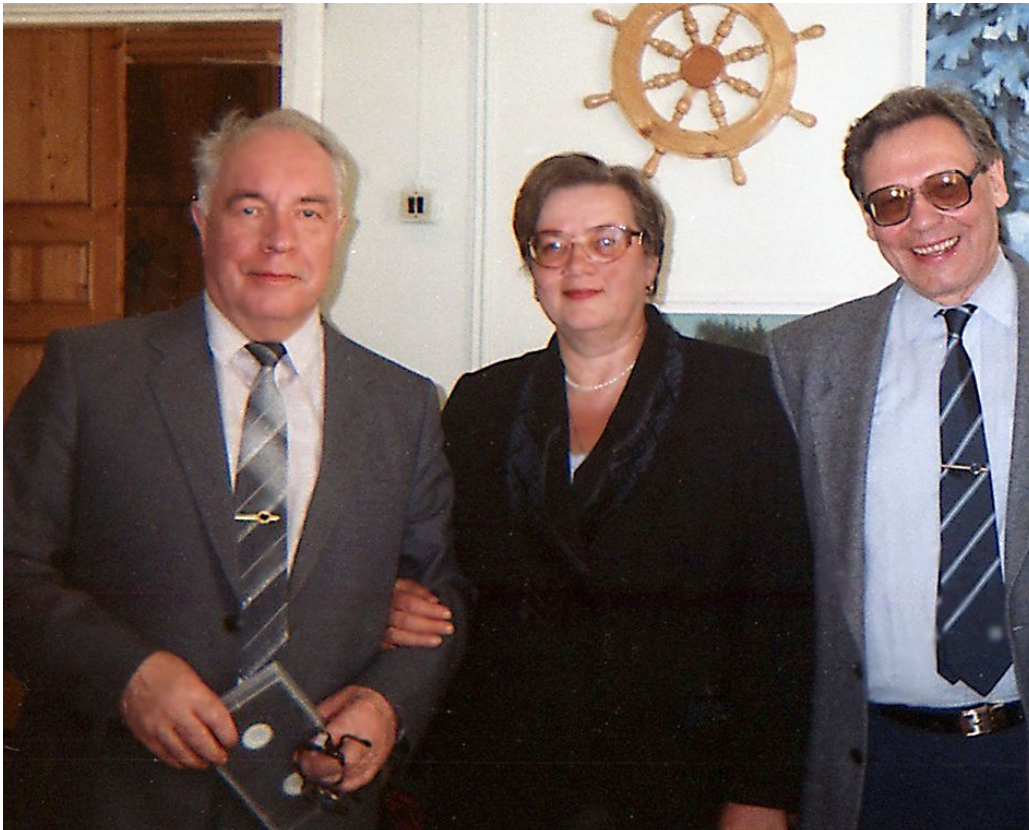




Международная конференция, посвященная 250-летию памяти М.В.Ломоносова.

**Буторина Т.С. выступила с докладом на тему:
«Архангельская область – Дом М.В.Ломоносова»,**

- Санкт-Петербург,
«Горный» университет
15 апреля 2015



**Коллеги
и единомышленники:
Третьяков В.М.,
Буторина Т.С.,
Лавёров Н.П.**

Инициативная группа по созданию в Архангельске Ломоносовского фонда:
Т.С.Буторина, В.Н.Булатов, Л.В.Анисимова, М.Н.Белогубова, В.Н.Бурчешский,
Г.С.Вавилова, А.Жилин, Л.Книгин, С.А.Коваль, В.Котенко, В.Г.Левачёв, В.
Мельников, Н.И.Молчановская, Н.М.Портянко, А.А.Сёмин.
Они были первыми.

Открытие российско-германского научно-культурного центра «Дом Ломоносова»
ФРГ, г Фрайберг, 7 февраля 2014 г.
Фрайбергская горная академия





Совместное заседание
по обсуждению идеи создания «Ломоносовской усадьбы».
Участники: НОЦ «Ломоносовский институт» САФУ,
представители руководства ОАО ЦС «Звездочка» и
администрация Холмогорского района.
с. Холмогоры. 29 июня 2015 г.



**Митинг
и возложение цветов
к могиле М.В. Ломоносова
в Санкт-Петербурге
в Александро-Невской
лавре.
15 апреля 2015 г.,
в день 250-летия памяти
великого ученого**

В с. Ломоносово,
установка
памятного знака
родителям
ученого.
В гильзе земля с
могилы
Ломоносова
(Алекса́ндро-
Невская лавра,
2011 г.)





с. Ломоносово,

Памятный знак
родителям ученого

Меценаты из Германии в селе Ломоносово



Меценаты из Германии заинтересовались
развитием туризма на родине Ломоносова!



Юные Ломоносоведы



Опубликовано более 700 научных и учебно-методических трудов,
из них более 200 посвящены М.В.Ломоносову



Исследовательские проекты научной школы "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕГИОНОЛОГИЯ" (научный руководитель, доктор педагогической наук, профессор, Т.С. Бугорина)



Публикации Т.С. Бугориной

Секция с публикациями и документами, включая фотографии и текстовые материалы.

Секция с публикациями, включая статью с заголовком "Район или уезд, область или край?"

Секция с открытыми учебниками и учебными пособиями.

Монографии

Учебники, учебно-методические пособия

Научное руководство

Ломоносоведение

Материалы конференции, сборники трудов

Секция с публикациями, включая материалы о науке Северного региона.

Секция с публикациями, включая материалы о человеке и обществе.

Секция с публикациями, включая фотографии животных и растений.

Секция с публикациями, включая материалы о природе и экологии.

Секция с публикациями, включая материалы о культуре и искусстве.

Секция с публикациями, включая материалы о истории и географии.

Секция с публикациями, включая материалы о педагогике и образовании.

Секция с публикациями, включая материалы о философии и социологии.



ЛОМОНОСОВА МОЖНО ЧИТАТЬ ЕЖЕДНЕВНО

Для вице-президента Ломоносовского фонда Татьяны Буториной занятия наукой «приятны, вожделенны, полезны и святы»

ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ Ломоносовского фонда Директор Ломоносовского государственного института повышения квалификации педагогических кадров Докторская диссертация защищена в 1990 году на тему «Ломоносовский период в истории педагогической мысли XVIII века». В 1994 году вышла монография «Ломоносов и педагогика», в которой рассматривается система педагогических идей нашего великого земляка на фоне развития общевсероссийской науки, культуры, педагогики. Как видите, очень много в области доктора педагогических наук Т. С. Буториной, которая 4 июля отменила свой отпуск, связав с М. В. Ломоносовым.

— Татьяна Сергеевна, как на Ваш взгляд, общее знание у студентов о Михаиле Васильевиче хорошее или многие знают лишь о том, что он, когда уезжал, на три денюжки в день жег?

— И о том, что ушел пешком в Москву. А ведь мне довольно часто приходилось слышать, что Ломоносов родился в бедной рыбацкой семье на берегу студенного Белого моря. Эмигрантский миф о Ломоносове немеренко! Поэтому задана Ломоносовскому фонду — призвана поддержать Михаила Васильевича — у нас мало читают самого Ломоносова. А открывать его работы можно ежедневно. На каждой странице его 11-томного собрания сочинений — идея, мысли, созвучные нашему времени. Например, в шестом томе — о вопросах детства, семьи, здоровья, образования, традиции. Он писал о вредном влиянии некоторых традиций, которые не были приспосабливаны к регионам. После поста, местного вожделинги от определенного вида продуктов, люди начинают есть все подряд, и это

вредно сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Вырывается словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса образования к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я замечала с динамикой по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения не отбыли из границы. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян «нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли доверным воспитанием управляются»?

— Думаю, да. С помощью

фильма сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Вырывается словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса образования к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я замечала с динамикой по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения не отбыли из границы. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян «нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли доверным воспитанием управляются»?

— Думаю, да. С помощью

фильма сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Вырывается словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса образования к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я замечала с динамикой по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения не отбыли из границы. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян «нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли доверным воспитанием управляются»?

— Думаю, да. С помощью

фильма сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Вырывается словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса образования к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я замечала с динамикой по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения не отбыли из границы. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян «нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли доверным воспитанием управляются»?

— Думаю, да. С помощью

фильма сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Вырывается словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса образования к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я замечала с динамикой по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения не отбыли из границы. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян «нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли доверным воспитанием управляются»?

— Думаю, да. С помощью



среди них через какое-то время появятся доктора наук.

— Ломоносовскому фонду, у истоков создания которого не хочу говорить.

— Не страшно вам было приступить к изучению наследия Ломоносовского гения?

— Страшно. А обратилась по просьбе удивительного человека, ректора педагогики Георгия Георгиевича Фрумента.

Ректор с Георгием Георгиевичем был в 1976 году. Прежде чем дать согласие, я стала читать полное собрание сочинения Ломоносова. Увидела его неоднородность. А традиционный подход, который сложился в советские времена к Ломоносовскому наследию, был жестко идеологизирован. Больше всего диссидентской защитой по мировоззрению Ломоносова «Ломоносов — материалист», «Ломоносов — атеист» и так далее. А эта неоднородность — и в вопросах религии, и в вопросах ответственности. И сегодня надо быть крайне осторожными в оценках научного наследия Ломоносова.

— Есть надежда, что в скором времени вы не будете единственным в области доктором педагогической науки?

— Я думаю, это возможно, чтобы педагогическая наука у нас на Севере развивалась. У меня защищены две кандидатские диссертации. Я надеюсь за счетствием северного зального сплавоства по специальности «Общая педагогика». Отсюда, что о самом большом наставнике, желавшего заниматься с педагогическими проблемами. Они разработывают свои программы, методики, учебные пособия. Педагогическое творчество — это великолепное явление, которое мы сегодня фиксируем.

Работать с 20—25 соискателями, аспирантами. Я их очень люблю и уважаю. Думаю,

Сергей ДОМОРОШЕНОВ.
«Что очень люблю и уважаю. Думаю, Валентина Гайтуйна».

Презентация
тома «Культура» Поморской энциклопедии



Вручение медали имени М.В.Ломоносова



Труд Буториной Т.С. отмечен многими медалями, грамотами и благодарностями:

- награждена орденом Дружбы (2003),
- медалью «Ветеран труда» (1982),
- знаками «Отличник просвещения» (1982),
- «За заслуги перед городом Архангельском» (2010).
- Лауреат премии им. М.В. Ломоносова (2011),
- Лауреат региональной общественной награды «Достояние Севера» (2009).
- Почётный гражданин Холмогорского района (2011) ;
- Почётный гражданин г. Архангельска (2013).
- Заслуженный профессор САФУ (2016).
- Медаль К.Д. Ушинского (2017). и др.



Благодарю за внимание!



**Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В.Ломоносова**