



С ЛОМОНОСОВЫМ в сердце...

*Борчук
Ангелина Васильевна,
доцент, к.п.н.,
НОЦ «Ломоносовский институт»
САФУ имени М.В.Ломоносова*

БУТОРИНА Татьяна Сергеевна (род. 5.07.1946, с. Емецк Холмогорского района
Архангельской области – 26.09.2018 Архангельск)



Заслуженный работник
высшей школы (1997),
Первый доктор
педагогических наук в
Архангельской области
(1990),
Профессор, Общественный
деятель,
Действительный член
Российской академии
социальных наук,
Академии педагогических и
социальных наук



Автор идеи создания
Ломоносовского фонда,
Ломоносовского научно-
исследовательского
центра, (1990 г.).
Соавтор разработки
концепции Поморской
энциклопедии (1992 г.).
Создатель и руководитель
Ломоносовского
гуманитарного центра АО
ИППК (1995 г.)

Организатор и руководитель кафедры педагогики, психологии и профессионального образования в АГТУ (1999 г.).

Исследователь истории культуры Архангельского Севера, главный редактор тома «Культура Архангельского Севера» Поморской энциклопедии.

Ведущий специалист в области истории и теории педагогики, ломоносововедения.

Вице-президент Ломоносовского фонда.

Председатель Холмогорского землячества.

Создала новое направление в науке – педагогическую регионологию, в рамках которого выполняются фундаментальные и прикладные исследования, позволившие выделить ломоносовский период в истории отечественной педагогики.

Направления и приоритеты научно-исследовательской деятельности:



- - исследование жизни и деятельности первого русского академика М.В. Ломоносова;
- – изучение наследия М.В. Ломоносова, его сподвижников и последователей просветителей северян;
- - развитие ломоносововедения как фундаментального научного направления;
- – консолидация российских и зарубежных специалистов в области ломоносововедения, краеведения арктических приполярных стран;
- – культурно-просветительская деятельность по пропаганде ломоносовских идей;
- - просветительская работа по актуализации ломоносовских традиций образования и воспитания молодежи;
- - культурно-просветительская и информационно-образовательная деятельность в Евро-Арктическом регионе по пропаганде ломоносовских научно-образовательных традиций;
- – подготовка программ учебных и учебно-методических пособий в области ломоносововедения;
- - разработка проекта научно-образовательного и культурного комплекса «Ломоносовская усадьба».





Кафедра педагогики, психологии
и и профессионального
образования (1999 г.)





Открытие
Ломоносовской
аудитории











На родину М.В.
Ломоносова,

(переход реки
Курополки
участниками
Ломоносовских
чтений),

ноябрь 2015 г.



Татьяна Сергеевна и
Ирина Робертовна
выступали на
семинаре «От
Ломоносова к
Нансену:
международное
измерение науки»,
посвящённому
300-летию М.В.
Ломоносова и
проведению в
Норвегии «Года
Нансена - Амундсена

г. Тромсё
Норвегия
23 января
1911 г.



Совместное заседание
ученых советов МГУ и
САФУ
в честь 300-летия со дня
рождения М.В.
Ломоносова,
17 ноября 2011 г.

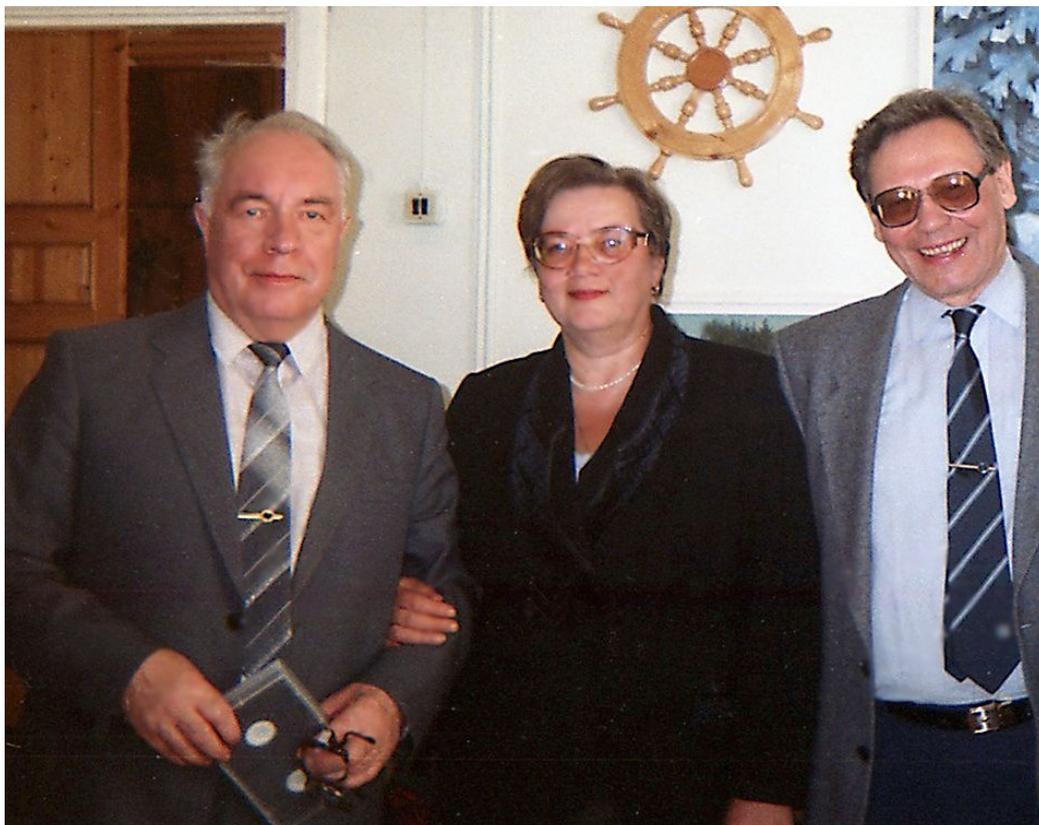




Международная конференция, посвященная 250-летию памяти М.В.Ломоносова.

**Буторина Т.С. выступила с докладом на тему:
«Архангельская область – Дом М.В.Ломоносова»,**

- Санкт-Петербург,
«Горный» университет
15 апреля 2015



**Коллеги
и единомышленники:
Третьяков В.М.,
Буторина Т.С.,
Лавёров Н.П.**

Инициативная группа по созданию в Архангельске Ломоносовского фонда:
Т.С.Буторина, В.Н.Булатов, Л.В.Анисимова, М.Н.Белогубова, В.Н.Бурческий,
Г.С.Вавилова, А.Жилин, Л.Книгин, С.А.Коваль, В.Котенко, В.Г.Левачёв, В.
Мельников, Н.И.Молчановская, Н.М.Портянко, А.А.Сёмин.
Они были первыми.

Открытие российско-германского научно-культурного центра «Дом Ломоносова»
ФРГ, г Фрайберг, 7 февраля 2014 г.
Фрайбергская горная академия





Совместное заседание
по обсуждению идеи создания «Ломоносовской усадьбы».
Участники: НОЦ «Ломоносовский институт» САФУ,
представители руководства ОАО ЦС «Звездочка» и
администрация Холмогорского района.
с. Холмогоры. 29 июня 2015 г.



**Митинг
и возложение цветов
к могиле М.В. Ломоносова
в Санкт-Петербурге
в Александро-Невской
лавре.
15 апреля 2015 г.,
в день 250-летия памяти
великого ученого**

В с. Ломоносово,
установка
памятного знака
родителям
ученого.
В гильзе земля с
могилы
Ломоносова
(Алекса́ндро-
Невская лавра,
2011 г.)





с. Ломоносово,

Памятный знак
родителям ученого

Меценаты из Германии в селе Ломоносово



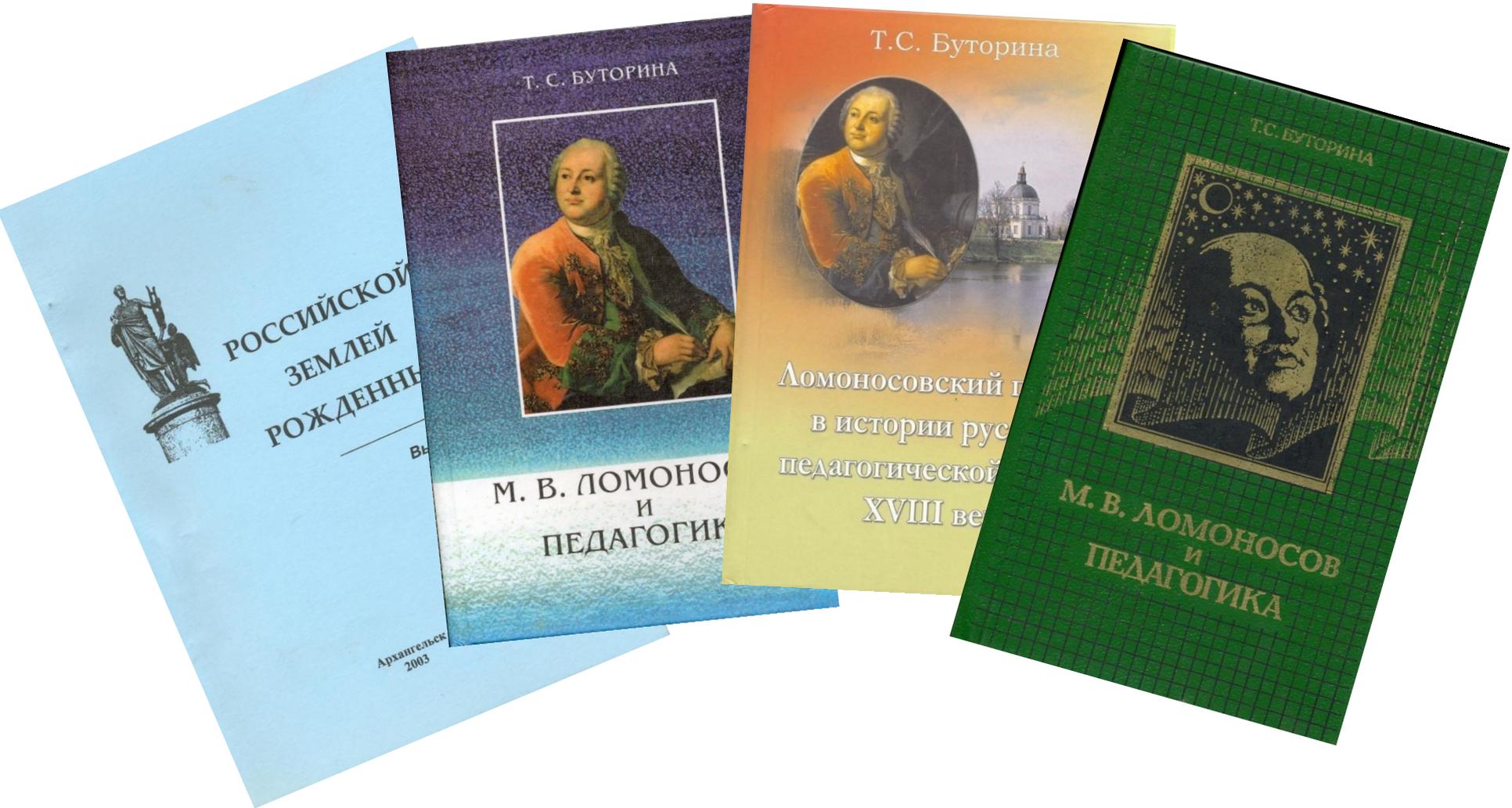
Меценаты из Германии заинтересовались
развитием туризма на родине Ломоносова!



Юные Ломоносоведы



Опубликовано более 700 научных и учебно-методических трудов,
из них более 200 посвящены М.В.Ломоносову



Исследовательские проекты научной школы "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕГИОНОЛОГИЯ" (научный руководитель, доктор педагогической наук, профессор, Т.С. Бугорина)



Публикации Т.С. Бугориной

Section containing several newspaper clippings and articles, some with small photographs and text columns.

Section with newspaper clippings, including one with a large photo of a group of people and another with a portrait.

Section with newspaper clippings, including one with a large photo of a group of people and another with a portrait.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Section containing several open books and documents, likely related to the research projects.

Монографии

Научное руководство

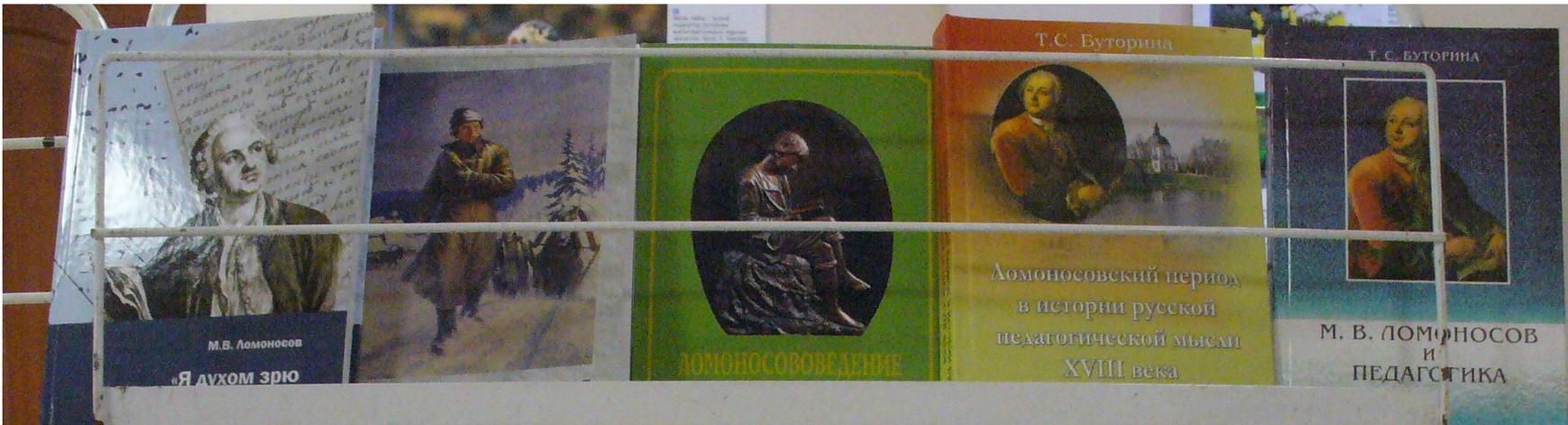
Учебники, учебно-методические пособия

Ломоносоведение

Материалы конференции, сборники трудов

НАУКА СЕВЕРНОГО РЕГИОНА

Человек и общество



ЛОМОНОСОВА МОЖНО ЧИТАТЬ ЕЖЕДНЕВНО

Для вице-президента Ломоносовского фонда Татьяны Буториной занятия наукой «приятны, вожделенны, полезны и святы»

ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ Ломоносовского фонда Директор Ломоносовского государственного института повышения квалификации педагогических кадров Докторская диссертация защищена в 1990 году на тему «Ломоносовский период в истории педагогической мысли XVIII века». В 1994 году вышла монография «Ломоносов и педагогика», в которой рассматривается система педагогических идей нашего великого земляка на фоне развития общевсероссийской науки, культуры, педагогики. Как видите, очень много в области доктора педагогических наук Т. С. Буториной, которая 4 июля отменила свой отпуск, связав с М. В. Ломоносовым.

— Татьяна Сергеевна, как на Ваш взгляд, общее знание у студентов о Михаиле Васильевиче хорошее или многие знают лишь о том, что он, когда уезжал, на три денюжки в день жег?

— И о том, что ушел пешком в Москву. А ведь мне довольно часто приходилось слышать, что Ломоносов родился в бедной рыбацкой семье на берегу студеного Белого моря. Эмигрантский миф о Ломоносове немеренно! Поэтому задана Ломоносовскому фонду — призвана поддержать Михаила Васильевича — у нас мало читают самого Ломоносова. А открывать его работы можно ежедневно. На каждой странице его 11-томного собрания сочинений — идея, мысли, созвучные нашему времени. Например, в шестом томе — о вопросах детства, семьи, здоровья, образования, традиции. Он писал о вредном влиянии некоторых традиций, которые не были приспосабливаны к регионам. После поста, местного вожделики от определенного вида продуктов, люди начинают есть все подряд, и это

вредно сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Выразился словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса обращаясь к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я занималась с детьми по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения сортирали на отъезд 30 границ. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян некие нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли добрым воспитанием управляют?

— Думаю, да. С помощью

книжки сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Выразился словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса обращаясь к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я занималась с детьми по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения сортирали на отъезд 30 границ. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян некие нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли добрым воспитанием управляют?

— Думаю, да. С помощью

книжки сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Выразился словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса обращаясь к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я занималась с детьми по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения сортирали на отъезд 30 границ. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян некие нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли добрым воспитанием управляют?

— Думаю, да. С помощью

книжки сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Выразился словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса обращаясь к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я занималась с детьми по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения сортирали на отъезд 30 границ. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян некие нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли добрым воспитанием управляют?

— Думаю, да. С помощью

книжки сказывается на пищеварении, приводит к большому количеству смертей.

— Выразился словами Ломоносова, занятия наукой для вас были и есть «приятны, вожделенны, полезны и святы»?

— Да. С первого курса обращаясь к идее гуманизма, демократизма. А к Ломоносову пришла через научные издания в современном мире. В середине семидесятых годов в педагогическом институте мы создали лабораторию по изучению ценностных ориентаций старшего поколения. По заданию Академии педагогических наук СССР тогда в десяти регионах Союза проводилась эта исследовательская работа. Среди старшего поколения, что наш регион разлетелся в хорошем смысле. В нравственном отношении наш школьник отличался от московского, ленинградского, дальневосточного тем, что мог сражаться, соперничать с другим человеком. Отрывал билет и то, что он ориентировался на свой регион, хотел принести пользу Северу. Тогда я стала задумываться в чем причина такого явления? И пришла к ломоносовской педагогике.

— В чем-то наши ребята остались такими же?

— В чем-то да. В основном они остаются приверженными идеям гуманизма и патристизма. Я занималась с детьми по Москве, так там процентов 40—45 старшего поколения сортирали на отъезд 30 границ. При том, что в столице высокоинтеллектуальная среда.

— Если опять же обратиться к Ломоносову, то выходят, что молодых северян некие нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и ласку подобные мысли добрым воспитанием управляют?

— Думаю, да. С помощью



среди них через какое-то время появятся доктора наук.

— Ломоносовскому фонду, у истоков создания которого не хочу говорить.

— Не странно вам было приступить к изучению наследия ломоносовского гения?

— Странно. А обратилась по просьбе удивительного человека, ректора педагогики Георгия Георгиевича Фруменко.

Ректор с Георгием Георгиевичем был в 1978 году. Прежде чем дать согласие, я стала читать полное собрание сочинения Ломоносова. Увидела его неоднородность. А традиционный подход, который сложился в советские времена к ломоносовскому наследию, был жестко догматизирован. Больше всего диссертацией защищено по мировоззрению Ломоносова. «Ломоносов — материалист», «Ломоносов — атеист» и так далее. А эта неоднородность — и в вопросах религии, и в вопросах ответственности. И сегодня надо быть крайне осторожными в оценках научного наследия Ломоносова.

— Есть надежда, что в скором времени вы не будете единственным в области доктором педагогической науки?

— Я думаю, это возможно, чтобы педагогическая наука у нас на Севере развивалась. У меня защищены две кандидатские диссертации. Я надеюсь за счетствием северного зального пространства по специальности «Общая педагогика». Отсюда, что о многом. Большая нагрузка на учителя, желающих заниматься с педагогическими проблемами. Они разрабатывают свои программы, методики, учебные пособия. Педагогическое творчество — это великолепное явление, которое мы сегодня фиксируем.

Работать с 20—25 соискателями, аспирантами. Я их очень люблю и уважаю. Думаю,

Сергей ДОМОРОШЕНОВ.
«Что очень люблю и уважаю. Думаю, Валентина Гайтуйна».

Презентация
тома «Культура» Поморской энциклопедии



Вручение медали имени М.В.Ломоносова



Труд Буториной Т.С. отмечен многими медалями, грамотами и благодарностями:

- награждена орденом Дружбы (2003),
- медалью «Ветеран труда» (1982),
- знаками «Отличник просвещения» (1982),
- «За заслуги перед городом Архангельском» (2010).
- Лауреат премии им. М.В. Ломоносова (2011),
- Лауреат региональной общественной награды «Достояние Севера» (2009).
- Почётный гражданин Холмогорского района (2011) ;
- Почётный гражданин г. Архангельска (2013).
- Заслуженный профессор САФУ (2016).
- Медаль К.Д. Ушинского (2017). и др.



Благодарю за внимание!



**Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В.Ломоносова**