



# Учимся писать эссе

Цель презентации помочь учащимся 9-11 классов подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку в форме итоговой государственной аттестации и единого государственного экзамена.

Данная презентация составлена в соответствии со спецификацией, разработанной ФИПИ, и включает рекомендации по написанию сочинения (С2). В презентации сформулированы основные требования, предъявляемые к выполнению задания С2, приведены возможные варианты ответов на задание С2 (письмо с элементами рассуждения), а также рассмотрены типичные ошибки уч-ся.

**Эссе** - (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание)

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Не важно, на какую тему Вы пишете эссе, Вы всегда должны задать себе следующие «контрольные» вопросы:

- Ответил ли я на предложенный вопрос?
- Ясно ли я выразил свою точку зрения?
- Было ли все написанное выражено ясным и понятным языком?

Плавные переходы (слова-связки) – это крайне важный элемент удачного эссе, поскольку именно это демонстрирует Ваше умение ясно и интересно излагать свою мысль.



## Объем работы

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

# Критерии оценки эссе



<http://www.fipi.ru/view/sections/211/docs/449.html>

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям:

- содержание,
- организация текста,
- лексика,
- грамматика,
- орфография и пунктуация.

(максимально - 14баллов)

**NB!** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов (Вербицкая М.В. - "Титул", 2008)

# Критерии оценки эссе

Баллы	Решение коммуникативной задачи (СОДЕРЖАНИЕ)	ОРГАЗАЦИЯ текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К4	К5	К6	К7	К8
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	

# Критерии оценки эссе

2	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)</p>	<p>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)</p>
---	---	--	---	---	---

# Критерии оценки эссе

1	<p>Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости</p>	<p>Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p>	<p>Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста</p>	<p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)</p>	<p>Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)</p>
---	---	---	--	--	---

# Критерии оценки эссе

0	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200-250 слов)</p> <p>Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания ; формат высказывания не соблюдается</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)</p>	<p>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются</p> <p>Более 10 ошибок</p>
---	--	--	--	--	--



Сочинение на ЕГЭ – это сочинение – рассуждение.

Задание может быть двух видов

- собственное мнение  
(personal opinion)
- и за и против  
( for and against)

Вероятность темы в формате  
personal opinion выше, так  
как второй вариант был  
исключен в течение ряда лет

# Алгоритм работы

- Анализ темы сочинения
- Выбор стиля сочинения (выражение мнения, эссе « за» и « против» и др.)
- **Подбор тематической лексики :**
  - оцените свой лексический запас., постарайтесь написать, используя более сложные слова и прилагательные. Если вам кажется, что по теме вы знаете маловато, набросайте на черновике те фразы, слова и словосочетания, которые все же знаете четко. Продумайте, чтобы вы могли сказать на эту тему на родном языке. Возможно, что постепенно в голове выстроятся несколько фраз, которые и на английском вам под силу.
- **Планирование содержания** ( на основе предложенной структуры)
- Постарайтесь аргументировать кратко, чтобы не превысить необходимый лимит.
- **Написание сочинения с использованием базовых фраз-клише**
- Прочитав тему, добавьте вводные слова и предложения ( о них поговорим ниже).
- **Проверка языковой грамотности и подсчет количества слов**  
Прочитав тему, воспользуйтесь всеми способами увеличения текста (прилагательные, сравнительные степени связующие слова).

# Структура эссе «За» и «против»

## Части эссе

- **Вступление (Абзац 1)**

представление темы (не выражая своего мнения)

- **Основная часть (Абзац 2)**

Аргументы «за»

Примеры

- **Абзац 3**

Аргументы «против» с обоснованиями и примерами

Желательно аргументы представлять симметрично (например, социальные, психологические, образовательные аспекты проблемы)

- **Заключение (4 абзац)**

Указание на проблемный характер темы  
Ваше мнение и выводы

Можно выразить надежду на нахождение компромисса, подсказать этот компромиссный путь.

## Языковые средства

- it has certain advantages / The main advantage of is...
- To begin with, Secondly, Furthermore, Finally,
- However / on the other hand, ... has its disadvantages.
- An additional disadvantage of... is...
- One point against.. Some people are against...
- All things considered
- I believe it is...

Сочинение “expressing opinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла, и состоит из 4-х абзацев

## Части эссе

1. **INTRO** Вводное предложение общего характера (о ситуации по проблеме в целом):

Обозначение проблемы

Обозначение наличия двух точек зрения по данному вопросу

Совет: переформулируй тему своими словами, используя перефраз, синонимы, отличные грамматические конструкции.

## Языковые средства

- .... is (are) considered to be an important part of our life.
- ..... are among the most serious problems of ... nowadays.

How can we explain.....? Some people believe that ..... . Others think..... .

Рекомендуемое окончание первого абзаца:

Now I would like to express my point of view on the problem of ...

# Структура Opinion Essay

## Части эссе

### 2. BODY (Основная часть)

#### Para1:

- Четкое выражение мнение по теме
- Аргумент 1  
Детализация (*пояснение и/или примеры*)
- Аргумент 2 =>  
Детализация (*пояснение и/или примеры*)
- Аргумент 3 =>  
Детализация (*пояснение и/или примеры*)

#### Para2:

- Аргумент оппонента (*1 или 2*)  
Детализация (*пояснение и/или примеры*)
- Контраргумент (*т. е. свой аргумент, опровергающий аргумент противника, с пояснением*)

## Языковые средства

- To my mind, ....
- Firstly,....
- Secondly,....
- Thirdly, ...

Не используйте одновременно наречия с суффиксом -ly и порядковые числительные

- However, there are some people who suppose that ... .
- May be it is true; but I consider .....

В основной части должно быть как минимум два абзаца, приблизительно одинаковых по размеру  
общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения

# Структура Opinion Essay

## Части эссе

### 3. CONCLUSION

Краткое итоговое обобщение и четкое выражение своего мнения, но другими словами (*по желанию цитата по теме, поговорка, риторический вопрос, выражение надежды*).

#### *Важно !*

Последние предложения в Вашем эссе являются крайне значимыми.

Во-первых, они должны завершать Вашу мысль.

Во-вторых, у читателя они должны оставить в памяти яркий след. Важно, чтобы вывод возвращался к главной идее. Другими словами, он должен содержать то, что было написано во введении.

## Языковые средства

- To conclude, .....

введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему

# Выражение мнения



- In my opinion,.../ From my point of view,...
- I believe that.../ It seems to me that...
- I am in favour of.../ I am against the idea of...
- According to...
- Some people say that...
- It is said / believed that...
- There is no doubt that...
- It goes without saying that...
- We must admit that...

# Представление аргументов



- The main argument in favour / against is ...
- First of all, I should like to consider...
- To begin with.../ To start with...
- Despite the fact that.../ In spite of the fact that...
- On the one hand.../ On the other hand,...
- Besides,.../ In addition,...
- What is more,.../ Moreover,.../ More than that,...
- Finally,...
- Nevertheless..



# Приведение примеров



- for example
- for instance
- such as
- like

# Заключение



- To sum up,
- To conclude,
- In conclusion, I would like to stress that...
- All in all, I believe that...
- In conclusion,
- On the whole,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

# Полезные слова и выражения

- **Добавление**  
And\*; moreover; as well as; in addition to; additionally; furthermore; what is more.
- **Контраст**  
But\*; however; on the other hand; in contrast; by contrast; yet; on the contrary.
- **Ограничение (делая исключения и обозначая противоречия)**  
Despite\*; in spite of; notwithstanding.
- **Причинность (делая вывод или подводя итог)**  
So\*; therefore; as a result; as a consequence; consequently; this results in; this leads to; this has the effect of.
- **Случайное действие (устанавливая как что-то стало причиной чего-то другого)**  
Because; results from; due to; is caused by.
- **Наречия порядка или последовательности**  
Then; next; after; afterwards; finally; lastly.

«Звездочкой» \* помечены слова, с которых не рекомендуется начинать предложение в эссе

# Типичные орфографические ошибки

- Следует обратить внимание на почерк. Как ни странно, встречается ряд стандартных ошибок, которые легко предотвратить, стоит только вовремя об этом вспомнить:
  - Правильное написание буквы T. Иногда именно эту букву учащиеся заменяют русской прописной. А такой буквы вообще в английском нет.
  - Смешная ошибка, но встречается взаимная замена букв d и b .
  - Если эссе написано письменными буквами, l и b могут быть написаны идентично.
  - При письме слова лучше не переносить.
  - Лучше всего использовать печатные буквы для написания экзаменационного текста. Тогда недоразумений, связанных с особенностями почерка, удастся избежать.

# Типичные грамматические ошибки

- Необходимо использовать грамматические конструкции, свойственные для английского языка.
  - Если используется пересказ с помощью косвенной речи, надо пользоваться правилом мостика: то есть каждое следующее придаточное предложение должно быть в следующем прошедшем времени: past simple, потом past perfect
  - Очень много ошибок встречается оттого, что путают to, too и two . Надо помнить , что to ставится перед глаголом в неопределенной форме, too имеет значение тоже, two означает – два.
  - Встречаются ошибки и в употреблении his и him. (his – его, him – ему).
  - Есть еще три похожих слова. They're , their , there. They're -сокращением от they are , their – «их», а there – «там».
  - Употребление слов all и everything тоже совершенно разное. Первое употребляется с существительным, а второе нет.
  - Существуют правила использования множественного числа у исчисляемых и неисчисляемых существительных. Для первых можно употребить слово many или lot of , а для неисчисляемых – much.
  - Не стоит пользоваться грамматическими формами, если нет полной уверенности во владении материалом.

# Managing Words and Time

- Count the number of the words in your handwritten line. An average line has 10 words. So you need 20–25 lines to cover the content.
- Write an outline with 100–150 words during the first 20 minutes. Then you have 20 minutes left to rewrite your essay making additions and corrections. The table below can help you manage your time and keep word records:

	lines	words	sentences	min
Introduction	3-5	30-50	3-4	$3+5 = 8$
Main Body	14-15	130-150	10-12	$15+10 = 25$
Conclusion	3-5	40-50	3-4	$2+5 = 7$
Total	20-25	200-250	16-20	$20+20 = 40$

- **More hints:**
  - – Keep word count recording on the left side of each line.
  - – Number the lines on the right side.
  - – Remember to separate each part of the essay with a blank line.

# Writing an Outline

Remember that you have no more than 20 minutes for your outline.

Words		Lines
9	Different people have opposing opinions about teenagers. Can you	1
10	generalize all teenagers? Who is to blame? <b>On the one</b>	2
10	<b>hand</b> , the problems teenagers face reflect the problems in society.	3
8	<b>Firstly</b> , ... poverty, drugs. <b>Secondly</b> , ... youth subcultures. They express	4
8	their rebellion in extravagant fashion styles and rude	5
8	behavior. <b>Thirdly</b> , teenagers need to be taken seriously.	6
5	<b>On the other hand</b> , it's	7
14	quite natural for the young to try out new things. They must have the	8
11	right to make mistakes. The generation gap is eternal. Adults are	9
6	seldom fully pleased with the young.	10
10	<b>To sum up</b> , social problems cause teen violence and depression.	11
10	I think teens are often criticized too generally or unfairly.	12
8	Adults must find solutions to eliminate the problems.	13
117		

Now 20 minutes are over. You have to write your essay on answer sheet. Develop the ideas of your outline, make some additions and corrections. Use necessary linking words.

# Тренировочное задание



- C2. You have 40 minutes to do this task.
- Comment on the following statement.
- *Some people believe that teenagers today are generally rude, lazy and badly behaved. Other people, however, think that teenagers have a bad reputation for no reason.*
- **Do you believe that teenagers are often criticized unfairly?**
- Write 200–250 words.
- Use the following plan:
  - – make an introduction (state the problem)
  - – express your personal opinion and give reasons for it
  - – give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
  - – draw a conclusion



Different groups of people have opposing opinions about teenagers. **To my mind**, it's wrong to generalize and criticize all teenagers. Who is to blame that some teens are rude and badly behaved?

**One can't disagree** that the problems teenagers face daily reflect the problems in society. **Firstly**, some children are raised in poverty. Some poor or underprivileged children are forced to sell drugs or join gangs. **Secondly**, some teens belong to aggressive subcultures. Impacted by their older leaders, they express their rebellion in extravagant fashions and rude behavior. **Thirdly**, teenagers need to discuss their problems. In today's society it is difficult for a teenager to be taken seriously.

**According to another opinion** it's quite natural for young people to rebel, show off and try out new things. **In particular**, teens make mistakes because they have no life experience. **Besides**, adults are never pleased with young generation. **It's agreed** that the problem of the generation gap is eternal, but **I strongly feel** that both young people and society have to take responsibility and try to cope with the problems.

**To sum up**, not all teenagers have good clothing, food and housing, so they join gangs. These social problems cause violence and depression. **In my opinion**, teens are often criticized too generally or unfairly. **All in all**, adults must take the time to hear young people so that solutions can be found to eliminate the problems.

Формулировка  
проблемы, данная в  
задании,  
перефразирована, задан  
ключевой авторский  
вопрос

В основной части  
приведены три  
развёрнутых аргумента,  
которые чётко выделены

Дан развернутый аргумент  
“другого мнения”. Автор  
принимает во внимание  
другое мнение, но  
настаивает своем.

В заключении автор ещё  
раз выражает своё мнение  
и предлагает меры для  
решения этих проблем

# Тренировочное задание

- *What can you say for and against using a mobile telephone?*

The world develops, technical progress also develops constantly, and today modern people have lots of inventions such as mobile phone and others. Lots of people use mobile phone and they think it's very useful and comfortable. Also lots of people buy mobile phones to show how cool they are, they buy very expensive and interesting models. But lots of people think using them is harmful.

**As for me**, I am not against **them** mobile phones, I also think it's wonderful invention of mankind. I have my mobile phone and it helps me in different problems, for example, I can discuss my deals with parents. If I am not home. But scientists have proved that mobile phones can be **harmfull**. It's all because of electric waves, which mobile phones **produse** to **communicate** with the station. **That** waves make bad influence on our health. Especially it's dangerous to use mobiles in an underground. Mobiles lose their station in an underground and in order to find it they increase the amount of **that** waves. So I try not to spend all day long with my mobile.

Проблема сформулирована не четко. Есть общее представление темы, не хватает предложения, выражающего ее двойственный характер.

Аргументы «за» и «против» не представлены в отдельных абзацах. Аргументация не сбалансирована.

Ошибки в использовании средств логической связи: **as for me** не используется в эссе «за» и «против»; их выбор ограничен (also, so, especially). Отсутствуют типичные союзы основной части: on the one hand... on the other hand, besides, moreover, as a result и т. п.

- But lots of people and also in Russia use mobile phones. Also lots of pupils from our school use mobile phones and they think it's modern and quite comfortable and I agree with them. But most of pupils don't agree that mobiles are dangerous and think that it is just a **joke**.

In conclusion I can say that you mustn't be afraid of your mobile phone. People just must remember to put away their mobiles when they are at home in order our body and brain can have a rest from **this** microwaves.

В заключении нет четкого подведения итога сказанному. Заключение отражает один аспект – вред от использования компьютеров.

Лексические ошибки :  
People just must remember to put away their mobiles when they are at home in order our body and brain .....

To communicate with the station

Ошибки элементарного уровня:  
опущены артикли  
лишние слова: I am not against them  
mobile phones

опущен предлог в устойчивом выражении: at home  
this (ед.ч.) microwaves (мн.ч)  
that (ед.ч.) waves (мн.ч.)

# Демо - 2010

**C2** You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

*Some people prefer to travel abroad; others say that there is much to be seen in our own country.*

**What is your opinion?**

**Write 200 – 250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

# Полезные сайты

- [http://aaweb.gallaudet.edu/CLAST/Tutorial\\_and\\_Instructional\\_Programs/English](http://aaweb.gallaudet.edu/CLAST/Tutorial_and_Instructional_Programs/English)

# *В презентации использованы:*

<http://www.englishforbusiness.ru/materials/essay/writing/>

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&lib\\_no=25603&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&lib_no=25603&tmpl=lib)

(работы Говоровой Н.В. по подготовке к ЕГЭ)

<http://www.fipi.ru/>

Материалы форума

<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?s=cf367ae7d3bc003454d012127a3a1afe&showforum=56>

М.В.Вербицкая,

председатель Федеральной предметной комиссии по иностранным языкам,  
Заслуженный работник высшей школы

«Актуальные проблемы ЕГЭ» [verb@ffl.msu.ru](mailto:verb@ffl.msu.ru)

Гусиное перо <http://officeimg.vo.msecnd.net/en-us/images/MB900404643.jpg>

Книги <http://officeimg.vo.msecnd.net/en-us/images/MB900078952.jpg>