

Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР

Подготовила студентка
Скребцова Екатерина



Умственная отсталость

- **Время поражения** - врожденный дефект
- **Патогенез.** Нарушение психической преимущественной познавательной деятельности, возникшее в результате, органического поражения коры головного мозга
- **Основные закономерности:**
Необратимость
Тотальность
Носит органический характер

Задержка психического развития

- **Время поражения.** Диагноз ставят в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- **Патогенез.** Нарушение темпа психического развития. Пограничное состояние между нормой и патологией.
- **Основные закономерности:**
Обратимость к норме
Парциальность
Носит функциональный характер

Ощущение, восприятие

Умственная отсталость

- восприятие искажено или не сформировано;
- нарушена избирательность;
- отличается меньшей дифференцированностью (часто путают графически сходные буквы, цифры);
- характерна узость объёма (выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видят важный материал);
- нарушена обобщённость (с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями);
- носит бессистемный характер;
- значительно позже начинают различать цвета, испытывают трудности в различении оттенков;
- характерны трудности восприятия пространства и времени, не ориентируются в пространстве без контроля взрослого.

Задержка психического развития

- страдает целостность восприятия;
- замедлены процессы переработки информации;
- общая пассивность восприятия (сложные задания подменяют лёгкими);
- отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта;
- нарушено восприятие предметности и структурности (затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, на контурных и схематических изображениях);
- - нарушена ориентировка в пространстве.

Мышление

Умственная отсталость

- снижена активность мыслительных процессов;
- отмечается слабая регулирующая роль мышления;
- характерна не сформированность логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- ведущим на протяжении жизни остаётся наглядно-действенное, наглядно-образное мышление;
- характерна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Задержка психического развития

- - не равномерно развиваются виды мышления: выражено отставание в развитии словесно-логического мышления, ближе к уровню нормального развития наглядно-действенное мышление;
- - нарушены динамические стороны мыслительных процессов.



Познавательная деятельность

Умственная отсталость

- характерно недоразвитие познавательных интересов (меньше испытывают потребности в познании);
- искажены представления об окружающем;
- опыт крайне беден;
- отсутствует учебный мотив.

Задержка психического развития

- характерна низкая познавательная активность;
- избегают интеллектуального напряжения вплоть до отказа от заданий.





Умственная отсталость

Характерна слабость произвольного внимания, выражается в:

- малой устойчивости;
- трудностях распределения;
- замедленной переключаемости;
- отсутствии концентрации на задании.

Внимание

Задержка психического развития

Отмечается:

- неустойчивость (колебания) внимания;
- сниженная концентрация;
- снижение объёма, избирательности;
- повышенная отвлекаемость;
- сниженное распределение;
- трудности в переключении с одного вида или найденного способа деятельности на другой.

Память

Умственная отсталость

- -лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков;
- с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи;
- позже формируется произвольное запоминание;
- опосредованная смысловая память слабо развита;
- свойственна эпизодическая забывчивость.

Задержка психического развития

- снижен объём запоминания;
- более низкий уровень продуктивности;
- лучшее запоминание чего – то яркого, интересного; наглядного материала, чем вербального;
- отсутствует активный поиск рациональных приёмов запоминания и воспроизведения;
- отмечаются трудности в припоминании.

Эмоционально-волевая сфера

Умственная отсталость

- характерна несформированность эмоциональной сферы;
- ведущими являются инстинкты;
- отмечается слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость;
- деятельность не целенаправленна;
- характерно отсутствие контроля над настроением (немотивированный внезапный смех или слёзы)

Задержка психического развития

- эмоциональное развитие задержано (детскость, гиперактивность, инфантилизм);
- испытывают трудности в адаптации (усвоение норм поведения);
- страдает планомерность деятельности (предполагают, что должно получиться, но не могут спланировать деятельность);

Особенности поведения

- завышенная самооценка;
- не являются инициаторами общения.
- взаимодействуют с детьми младшего возраста, являются инициаторами общения;
- избегают конфликтных ситуаций либо являются инициаторами конфликтов;
- занижена самооценка;
- игра на протяжении длительного времени остаётся ведущим видом деятельности

Развитие речи

Умственная отсталость

общее недоразвитие речи

- отсутствует период словотворчества;
- характерно позднее появление активной речи;
- бедный пассивный и активный словарь (затрудняются в выборе слов);
- нет потребности в речевом общении;
- не избирательны в контактах;
- сложный характер нарушения звукопроизношения (диффузный);
- затруднено понимание сложных инструкций;
- в речи присутствуют шаблоны, штампы
- не понимают логико-временные конструкции;
- не критичны к своему дефекту;
- грубые нарушения в письменной речи;
- не пытаются понять прочитанное;
- длительный этап коррекционного воздействия, незначительная динамика

Задержка психического развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- звукопроизношение нарушено незначительно, либо речь в норме;
- речь обеспечивает коммуникативную функцию, регулирует поведение;
- способны переносить выработанные речевые навыки в свободное общение;
- пассивный словарь преобладает над активным;
- больше времени требуется для понимания инструкции;
- период словотворчества затянут во времени нарушен порядок слов в предложениях;
- в речи много слов – паразитов;
- характерны нарушения в письменной речи;
- положительная динамика во время коррекционной работы

Способ выполнения действий

Умственная отсталость

Нерациональные, непродуктивные и неадекватные способы манипулирования.

Задержка психического развития

Метод проб и ошибок, действия не всегда адекватны ситуации

Способность к переносу

Нет способности к переносу или затруднён

Имеется у большинства детей



Характер оказываемой помощи

Умственная отсталость

Помощь взрослого не принимает и не использует при выполнении заданий.



Задержка психического развития

Помощь принимает и использует ее при выполнении заданий.
Взрослый разъясняет инструкции, правила и в ходе совместной деятельности показывает образец работы

Список используемой литературы и интернет-ресурсы.

- 1. *Рубинштейн С. Я.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.
- 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. М., 1982.
- 3.
<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519905/>