



# Методика преподавания иностранного языка

Методы обучения

# Метод обучения

- Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

# Основные группы методов

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

# Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- По источнику передачи и восприятия учебной деятельности
- По логике передачи и восприятия информации
- По степени самостоятельности мышления
- По степени управления учебной работой

| По источнику передачи и восприятия учебной деятельности | По логике передачи и восприятия информации | По степени самостоятельности и мышления | По степени управления учебной работой |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Словесные   | Индуктивные                                | Репродуктивные                          | Под руководством преподавателя        |
| Наглядные   | Дедуктивные                                | Проблемно-поисковые                     | Самостоятельная работа обучаемых      |
| Практические  |  |   |                                       |

# Словесные методы обучения

- Словесные методы обучения: **рассказ, лекция, беседа**.
- **Рассказ** – устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.
- Виды рассказа: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение.
- Рассказ-вступление - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала: краткий, яркий, эмоциональный, вызывает интерес к новой теме.
- Рассказ-изложение – раскрытие содержания новой темы: логический план, четкая последовательность, вычленение главного, иллюстрации, примеры.
- Рассказ-заключение – в конце занятия: главные мысли, выводы и обобщения, задания для дальнейшей самостоятельной работы по теме.
- Методические приемы рассказа: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования.

# Словесные методы обучения

- Беседа – разговор преподавателя с учениками: продуманная система вопросов подводит учеников к усвоению материала.
- Обучаемые вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное, делают выводы, подыскивают примеры использования в жизни изучаемого явления.
- Беседы носят объяснительный характер и рассчитаны на оперирование ранее усвоенным, на активизацию памяти обучаемых.
- Приемы постановки вопросов: основные, дополнительные, наводящие.
- Требования к вопросам: емкие, но не слишком объемные; не требуют односложного ответа.

# Наглядные и практические методы обучения

- **Наглядные методы** важны для обучаемых, имеющих визуальное восприятие действительности, сочетаются со словесными методами.
- **Практические методы обучения:** постановка задания, планирование его выполнения, оперативное стимулирование, контроль, анализ итогов и ошибок.
- Практические методы: письменные упражнения, упражнения, выполняемые со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, использование компьютера.
- Применяются со словесными и наглядными методами обучения.

# Индуктивные и дедуктивные методы обучения

## Индуктивный метод

| Преподаватель   | Учащийся   |
|---|--|
| 1 вариант   | 2 вариант  |
| Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, подводя учащихся к обобщениям, определению понятий, формулированию законов. | Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера. |
| 1 вариант   | 2 вариант  |
| Ставит перед учащимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщения.                                   | Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения.         |

**Дедуктивный метод:** учебный анализ, следственный синтез, учебная аналогия, выявление причинно-следственных связей

| Преподаватель   | Ученик   |
|---|--|
| Вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи. | Воспринимают общие положения, формулы, законы, а затем усваивают следствия, вытекающие из них. |

# Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения. **Репродуктивные**

- Активное восприятие и запоминание информации, фиксация в виде кратких конспектов.
- Опора на известные обучаемым факты, на ранее полученные знания.
- В практических работах применяются по образцу ранее или только что усвоенные знания.
- Эффективны, когда содержание материала носит информативный характер, представляет собой описание способов практических действий, является сложным и принципиально новым.

# Проблемно-поисковые методы обучения

- Создается проблемная ситуация (вопросы, задача, экспериментальное задание).
- Коллективное обсуждение подходов к решению проблемной ситуации, подтверждение правильности выводов.
- Проблемный рассказ (лекция): преподаватель размышляет, доказывает, обобщает, анализирует факты и ведет за собой мышление слушателей, делая его более активным и творческим.

# Проблемно-поисковые методы обучения

- Эвристическая (обучение при помощи наводящих вопросов) и проблемно-поисковая беседа: преподаватель ставит последовательные, взаимосвязанные вопросы, в ответах высказываются предложения, самостоятельно доказываются их справедливость.
- Эвристическая беседа – работа с одним элементом новой темы, проблемно-поисковая беседа – серия проблемных ситуаций.
- Проблемно-поисковые упражнения: обучаемые самостоятельно по заданию преподавателя выполняют действия, подводящие к усвоению новых знаний.
- Эффективны для дистанционного обучения, исследовательские лабораторные работы.

# Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

**Методы стимулирования интереса к учению**

Познавательных игр

Учебных дискуссий

Создание эмоционально-нравственных ситуаций  
Организационно-деятельностные игры

**Методы стимулирования ответственности и долга**

Убеждения в значимости учения

Предъявления требований

Поощрения и наказания

# Методы стимулирования учебной деятельности

- Роль мотивации.
- Виды методов стимулирования: А) методы формирования познавательных интересов; Б) методы, формирования чувства долга и ответственности в учении.
- Условия формирования познавательного интереса: 1) положительная эмоция по отношению к деятельности; 2) наличие познавательной стороны эмоции; 3) наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.
- Приемы стимулирования: 1) создание ситуаций занимательности (введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов, занимательные аналогии); 2) приема удивления; 3) сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений.

# Методы стимулирования учебной деятельности

- Специальные приемы: создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке и технике, к явлениям общественно-политической внутренней и международной жизни.
- Метод познавательных игр – создание в учебном процессе игровых ситуаций.
- Учебные дискуссии. Метод создания ситуации познавательного спора. Спор вызывает повышенный интерес к теме.
- Анализ жизненных ситуаций. Максимальная конкретизация знаний.
- Создание ситуации успеха у обучаемых, испытывающих трудности в учебе.

# Методы контроля и самоконтроля в обучении

- Методы устного контроля. Индивидуальный и фронтальный опрос на занятиях.
- Методы машинного контроля
- Программы для контроля: контролирующие, тренажерные и обучающе-контролирующие.
- Методы письменного контроля: контрольные работы, сочинения, письменные зачеты. Продолжительные и кратковременные.

# Критерии выбора методов обучения

- Сочетание методов.
- Соответствие методов:
  - принципам обучения;
  - целям и задачам обучения;
  - содержанию данной темы;
  - учебным возможностям обучаемых;

# Критерии выбора методов обучения

- возрастному, психологическому уровню;
- уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития);
- имеющимся условиям и отведенному времени обучения;
- возможностям вспомогательных средств обучения;
- возможностям самих преподавателей (опыт, уровень настойчивости, специфические особенности доминантности власти, педагогические способности, личностные качества).