

Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе

Автор презентации: М.А. Бондаренко

Понятие субъекта в философии

Субъект философии – это человек в качестве индивида или социум, который вступает во взаимоотношения с окружающим миром, воздействует на него или находится под воздействием. Кроме того, отдельными субъектами философской науки могут быть различные формы взаимоотношений, включая культуру, религию, право, социальные отношения и так далее.

Понятие субъекта в психологии

Субъект в психологии - это человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие целям действия, поступки, деятельность и поведение в целом. Также существует трактовка субъекта как участника исторического процесса.

Понятие субъекта в педагогике

Субъект педагогики – это тот человек, который совершает относительно других людей педагогическую деятельность. Но педагог – понятие широкое, в связи с этим можно условно выделить несколько направлений деятельности в педагогическом процессе.

Субъекты и объекты педагогического процесса

Педагогический процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие), целью которого является передача педагогами и освоение учащимися социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Субъекты и объекты педагогического процесса

Направления деятельности

- Педагог – человек занимающийся непосредственно учебной деятельностью.
- Воспитатель – подразумевает под собой оказание воспитательного воздействия в процессе обучения.
- Ученый педагог – помимо основных действий занимается научно-исследовательской работой

Субъекты и объекты педагогического процесса

Объектами педагогического процесса могут быть ученики, воспитанники, учителя, воспитатели, педагогические коллективы, а также относящиеся к области воспитания и образования явления, которые обуславливают развитие индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Классификация форм взаимодействий в образовательном процессе

Образовательный процесс как взаимодействие -представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей - педагогов - родителей, выступающих в позиции субъектов.

Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий.

Классификация форм взаимодействий в образовательном процессе

Традиционные формы взаимодействия:

- Коллективные - родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- Индивидуальные - консультации, беседы;
- Наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация форм взаимодействий в образовательном процессе

Нетрадиционные формы взаимодействия:

- Информационно-аналитические - опрос, тесты, анкетирование.
- Досуговые - совместные досуги, праздники, выставки.
- Познавательные - собрания, консультации.
- Наглядно-информационные - компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм.

Основы субъект - субъектного обучения

Субъект - субъектное обучение открывает широкие перспективы для совершенствования всей системы образования. Учащийся сегодня рассматривается как субъект образовательных изменений, соучастник педагогического процесса, творческая личность, а не как объект внешних воздействий и влияний.

Основы субъект - субъектного обучения

Позиция педагога при осуществлении субъект - субъектного обучения предполагает:

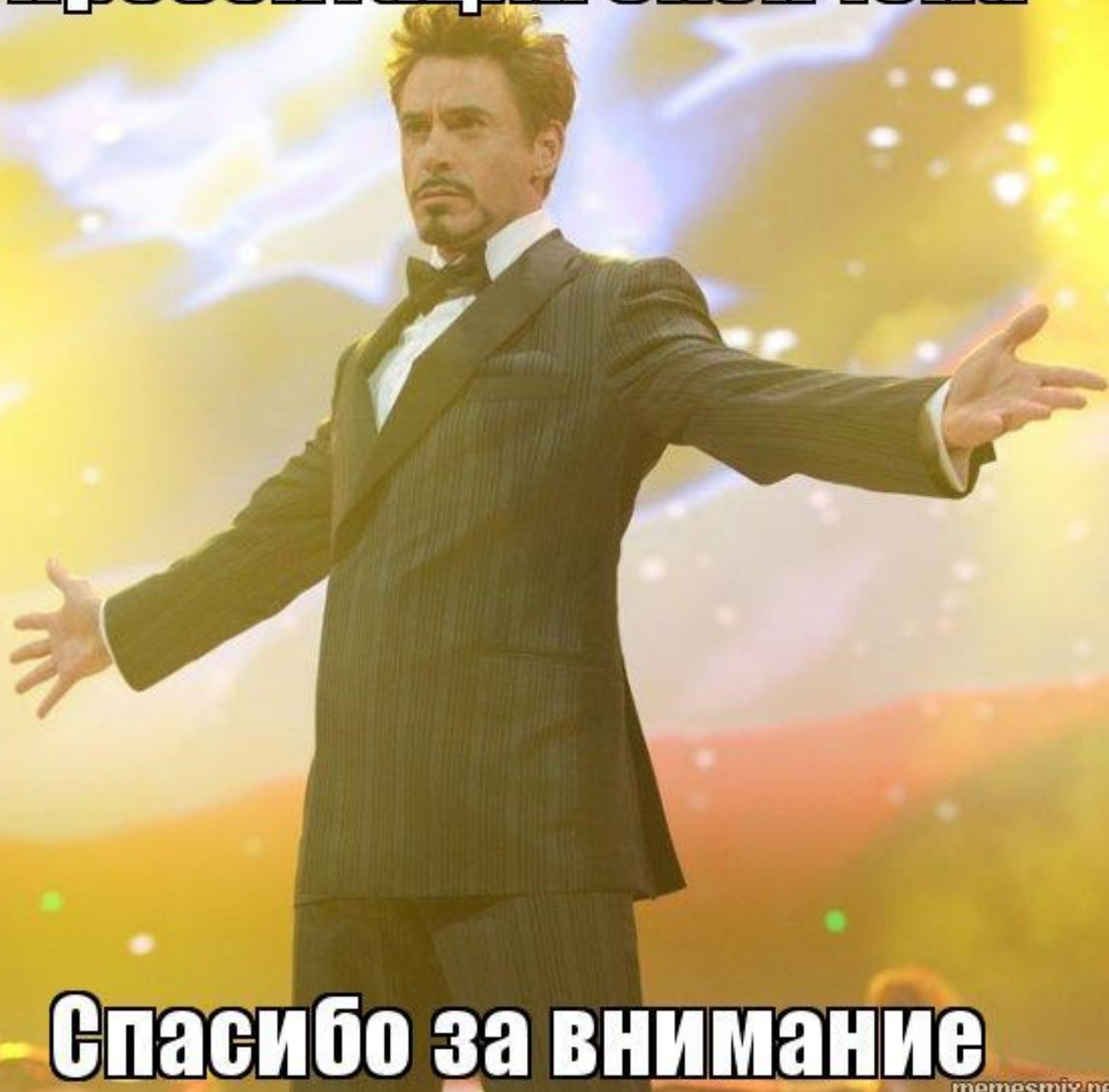
1. Проявление ценностного отношения к личности учащегося
2. Реализацию учителем новых педагогических функций (ролей)
3. Акмеологическая направленность профессиональной деятельности и общения.

Основы субъект - субъектного обучения

Позиция ученика предполагает:

- 1. Самостоятельность - способность к независимым действиям.**
- 2. Активность - стремление ученика выйти за собственные пределы**
- 3. Готовность к выбору - как осознание ответственности за результаты**

Презентация окончена



Спасибо за внимание