



Практика ознакомительная

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Конвисарева Любовь Петровна,
канд. пед. наук
Konvisareva@mail.ru



Сроки проведения практики

С 22 июня по 07 июля 2020 года

Место проведения учебной практики

кафедра общей и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отчет необходимо сдать

(прикрепить на странице практики)

6-9 июля 2020 года





ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 108

в том числе :

контактная работа (ИКР) : 0

самостоятельная работа : 104

часов на контроль : 4

зачеты с оценкой



Летняя психолого-педагогическая практика - это особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Она отличается характером этой деятельности, продолжительностью, необходимостью постоянного взаимодействия с детьми в рамках (условиях) временного детского объединения (коллектива), возможностями для творческой самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Своеобразие подхода связано с необходимостью учета современных представлений о средствах педагогического воздействия на детей в сфере организации их свободного времени:



Цель учебной практики

формирование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогической работы с детьми, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.



Задачи учебной практики:

- ✓ Познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности практического психолога в образовательных организациях.
- ✓ Познакомить студентов с профессиональными функциями педагога-психолога в образовательном учреждении и формировать у них интерес к выбранной профессии.
- ✓ Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
- ✓ Освоение функций и обязанностей педагога-психолога в условиях образовательной организации.
- ✓ Формировать умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- ✓ Знакомство с основными видами деятельности педагога-психолога (психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование), оказание практической помощи в подготовке необходимых материалов, обработке материалов исследования.
- ✓ Развитие навыков деловой устной и письменной коммуникации, навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- ✓ Научиться определять наиболее эффективные методики работы с временным детским коллективом.



Особенности ознакомительной практики 2020г.



Задание на практику:

- 1) Описать деятельность психолога образовательного учреждения и сделать анализ основных направлений и содержания его работы;
- 2) составление и анализ перечня документации деятельности психолога в образовательном учреждении;
- 3) описать функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности специалистов учреждений, организаций социально-педагогической и психолого-педагогической сфер.
- 4) познакомиться с различными методиками игровых тренингов на знакомство, сплочение, разрешение конфликтов, выявление лидерских качеств и др. для разных возрастных категорий и представить и-описание (не менее 5);
- 5) изучить примеры ведения психолого-педагогической документации.



Методические рекомендации для студентов

Знакомство с деятельностью психолога образовательного учреждения и анализ основных направлений и содержания работы Службы практической психологии в системе образования РФ.

При выполнении этого задания студент знакомится с психологом образовательного учреждения и нормативным документом, регламентирующим работу Службы практической психологии в системе образования.

Студенту предлагается провести анализ этого документа по следующей схеме:

- общие положения;
- цели, задачи, основные принципы деятельности;
- основные направления деятельности;
- организационная структура;
- управление Службой и т.д.



При организации жизнедеятельности временного коллектива необходимо учитывать:

- **возрастной подход:** учёт и ориентация в работе на возрастные особенности детей;
- **индивидуальный подход:** учёт особенностей и интересов, присущих конкретному ребёнку;
- **личностный подход:** способность педагога в каждом ребёнке видеть уникальную личность, у которой необходимо развивать сознание своей неповторимости и одновременно причастие к социальному целому;
- **дифференцированный подход:** учёт особенностей, характерных для реальных групп детей (приятельских, дружеских) или номинальных (активисты, пассивные, индивидуальные и др.).



Планируя деятельность в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков, необходимо учесть также следующее:

- временный характер коллектива;
- изменение привычной среды жизнедеятельности, большая связь с природой;
- закрытость и изолированность оздоровительного учреждения;
- отсутствие родительской опеки, поддержки, контроля.

Лагерная смена включает три периода:

1. организационный (до 3-х дней);
2. основной (до 16-18 дней);
3. заключительный (до 2-4-х дней).



Особенности деятельности вожатого в организационный период

1. Задачи организационного периода смены:

- познакомить детей друг с другом, создать эмоциональный настрой, ощущение уюта и комфорта;
- обеспечить привыкание детей к новым условиям, выполнению распорядка и режиму дня, рациону питания, самообслуживанию (уборка помещений и территории, дежурство по лагерю и пр.);
- сделать детей «управляемыми»;
- дать возможность детям проявить себя, определить место в коллективе, самоутвердиться через разнонаправленную деятельность (спортивную, творческую, интеллектуальную, художественно-прикладную, трудовую, экологическую и др.);
- сформировать у детей представление о том, что ждёт их в период пребывания в лагере (Приложение 1);
- узнать интересы, запросы, склонности, особенности характера детей, выявить лидеров, сформировать систему органов детского самоуправления.

Краткий девиз: «Удивление, темп, разнообразие».



Мероприятия, которые необходимо спланировать в организационный период

- знакомства-экскурсии с лагерем (устройство территории, история, традиции, обычаи, легенды, культура, законы и др.);
- анкетирование, групповая диагностика детей, обработка данных, их интерпретация, личные беседы, ознакомление с биографическими сведениями;
- предъявление детям четких и единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, соблюдению мер и техники безопасности и пр.;
- психологическая помощь в адаптации детей и подростков, установлении дружественных отношений со сверстниками;
- организационно-хозяйственный сбор отряда;
- Обсуждение плана работы отряда, оформление эмблемы и отрядного уголка;
- проведение выборов в органы самоуправления отряда;
- вечер знакомств и вечерние «огоньки»;
- подготовка к торжественному открытию лагерной смены;
- игры на знакомство, сплочение и взаимодействие, КТД;
- оформление отрядного уголка и пр.



Схема анализа организационного периода

1. «Портрет» приехавшего ребенка (раскрыть следующие позиции):

- ✓ уровень представлений об окружающем мире;
- ✓ уровень воспитанности, представлений о себе (своих возможностях, способностях, эмоционально-волевых особенностях, целевых установках на смену и способах их достижения);
- ✓ уровень самоорганизации;
- ✓ проблемы, с которыми столкнулся ребенок в лагере, и те, с которыми приехал, способы их решения.



Методические рекомендации для студентов

Составление и анализ перечня документации деятельности психолога в образовательном учреждении.

При выполнении этого задания студент знакомится и составляет перечень документации деятельности психолога в образовательном учреждении по следующей схеме:

- 1) Нормативная документация:** Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Конвенция ООН «О правах ребенка»; Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога, Должностные инструкции, Этический кодекс.
- 2) Специальная документация:** психологические заключения, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций, психологические карты детей и др.
- 3) Организационно-методическая:** годовой план работы, журнал учёта проведённой работы, график работы на неделю, рабочие программы, диагностические методики и др.



Методические рекомендации для студентов

Составление аналитического отчёта результатов практики

Аналитический отчёт должен содержать рефлексию студентом результатов выполнения всех заданий учебной практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчётную документацию; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий, проанализировать мотивацию выбора профессии, провести анализ своего профессионального и личностного развития; зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

Заполнение дневника практики.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления.



Аттестация по результатам учебной практики

Учебная практика оформляется **дифференцированным зачетом (оценкой)**.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.



Защита отчета практики:

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной практике составляет **100 баллов**.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой:

86–100 зачтено (отлично)

71–85 зачтено (хорошо)

51–70 зачтено (удовлетворительно)

50 и менее не зачтено (неудовлетворительно)

Снижение баллов:

Дневник практики – от 10 до 20 баллов;

Аналитический отчет – от 10 до 50 баллов;

Не соблюдение требований по оформлению, небрежность – минус 20 баллов;

Не соблюдение сроков сдачи отчета – минус 20 баллов.

Не полный комплект отчета – минус 50 баллов;



Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за небрежное оформление отчета.

Отчет по практике, имеющий недочеты, возвращается студенту для доработки: устранение неточности или небрежности в интерпретации, формальные отписки, небрежное оформление, неполный перечень требуемых содержанием практики документов и т. д. Сдать доработанный отчет необходимо **не позднее, чем за один день до итоговой конференции.**

Студенты, не выполнившие задание практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, считаются задолжниками.



Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Т.М. Щеглова .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 64 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/177065>

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. -М. : Академия, 2008. - 448 с.

Григорович , Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Григорович . - М. : Гардарики, 2004

В.С. Зайцев Игровые технологии в профессиональном образовании. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/http://elib.cspu.ru>

Игровые технологии (Шмаков С. А., Никитина Б. П., Эльконин Д. Б., Выготский. Л.С.) Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/19/igrovy_e_tehnologii.pdf

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Режим доступа: <http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie>



Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –

URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:

<http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL:

<http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:

<http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:

<http://e.lanbook.com/>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:

<http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.

– URL: <http://biblio-online.ru>



Итоговая конференция

Будет проведена **9 июля 2020 года**
после завершения практики
и предоставления студентами отчета
по ее результатам,
о чем дополнительно будет сообщено всем.

Презентация тематической смены лагеря (зачет по дисциплине «**Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**») будет хорошим дополнением



Практика ознакомительная

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Конвисарева Любовь Петровна,
канд. пед.наук
Konvisareva@mail.ru