

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА



Инновационные методы и формы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уровне основного общего образования

Студентки 4 курса напр. 44.03.01 – «Иностранный язык»

Аганесовой Розы Рубеновны

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Юрченко Ю.А.

Актуальность исследования



Актуальность обусловлена:

1) несформированностью четкого и содержательного перечня критериев контроля иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы;

2) востребованностью таких форм контроля, как *дистанционная* и *сетевая*, что подразумевает знание преподавателем **инновационных средств коммуникации**.

Цель исследования



Цель исследования – разработать шкалы контроля ИКК учащихся 8-х классов на уроке ИЯ в форме онлайн-конференции с носителем языка.



Ключевые понятия



- *ИКК (Иноязычная коммуникативная компетенция)*
- *Контроль*
- *Шкала с прилагающими критериями*
- *Скайп-конференция*

- ❑ **Объект исследования:** контроль сформированности ИКК учащихся на уровне основного общего образования.
- ❑ **Предмет исследования:** методы и формы контроля сформированности ИКК учащихся средней школы.



*Анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие **выводы**:*



1. Термин **«Иноязычные коммуникативные компетенции»** в методике не имеет одного целостного определения, так как является **многокомпонентным**. Существует множество определений и точкой пересечения этих терминов является главная особенность ИКК: это **способность** и **готовность** к иноязычному общению с носителями языка.

*Анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие **выводы**:*



*2. **Контроль** – сопутствующее действие учителя при организации основных способов взаимодействия его с учащимися.*

Контроль проявляется в следующих видах (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый).

Кроме того, существует ряд форм контроля, таких как: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

К основным функциям контроля относятся: обучающая, воспитывающая, корректирующая, оценочная.

*Анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие **выводы**:*



***3. Уровень владения ИЯ** – это способность обучаемого грамматически правильно и коммуникативно приемлемо оформлять свои иноязычные высказывания для решения определенных функциональных задач общения.*

*Согласно И.Л. Бим существует **шесть уровней ИКК**: **начальный**, **средний**, **продвинутый**, **высокий**, **профессионально-достаточный**, **высший**.*

*Также специалистами **совета Европы** были предложены следующие **шесть уровней**:*

Уровень		Языковая компетенция
C	C2	Уровень владения в совершенстве (Mastery)
	C1	Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)
B	B2	Пороговый продвинутый уровень (Vantage)
	B1	Пороговый уровень (Threshold)
A	A2	Предпороговый уровень (Waystage)
	A1	Уровень выживания (Breakthrough)

Также нами были рассмотрены **основные возрастные особенности 8-9 классов**, согласно которым ученики данного возраста:

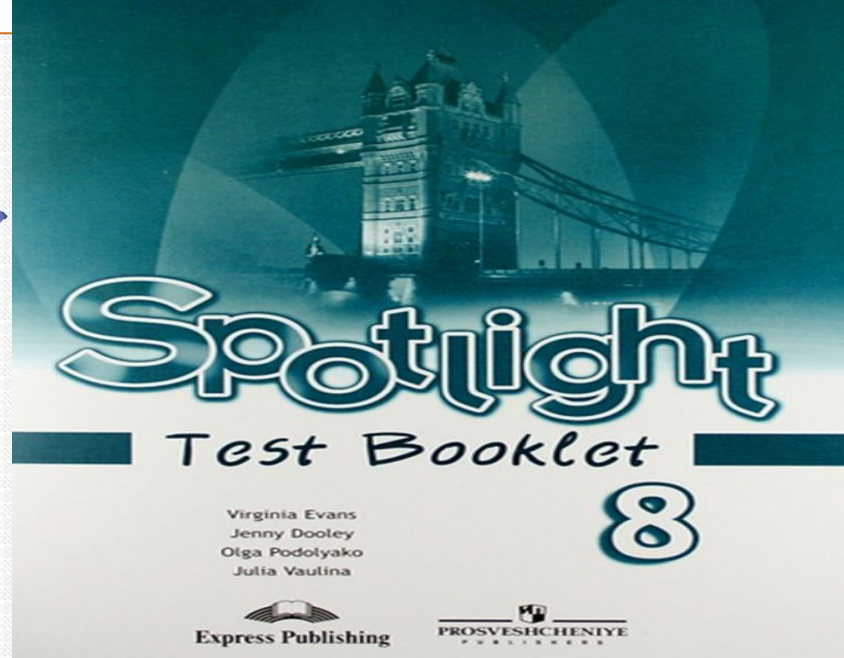
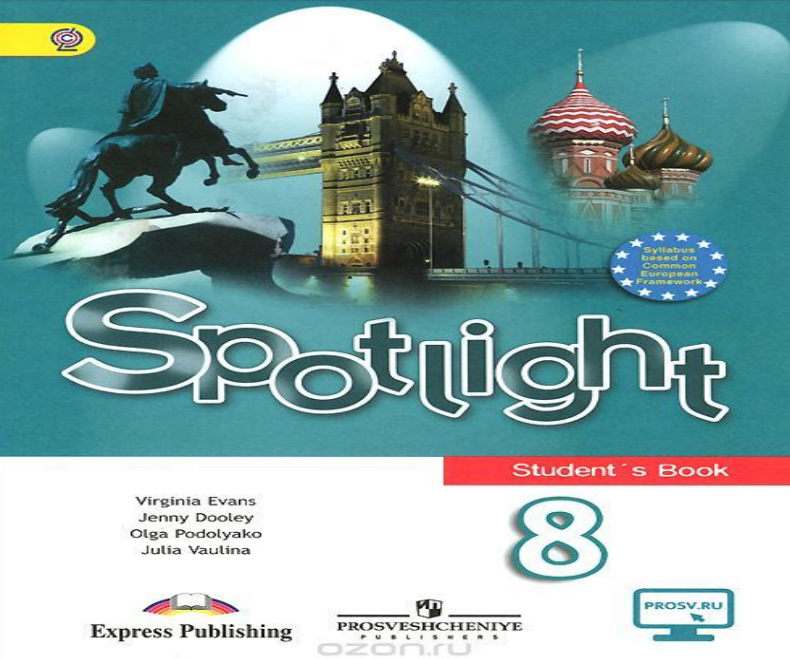
- сконцентрированы на собственной личности, стремятся к **самостоятельности** и **независимости**.
- В этот период у подростков развивается **саморегуляция**, что позволяет им не только мечтать о ближайшем будущем, но и развивать в себе желаемые качества.



В практической части исследования

был проведен:

- ❖ *Анализ УМК, используемых на уроках английского языка в 8-х классах в МОУ СОШ № 75*
- *Сравнительный анализ **положительного** и **отрицательного** влияния **скайп-конференций** с носителями языка*
- *Сравнительный анализ критериев оценивая раздела «Speaking/Говорения», экзаменуемого в форматах **ЕГЭ** и международного экзамена **FCE (First Certificate in English)**.*



1. Закончите вопросы.

1. What do you do tonight?
2. Are you staying at your friend's house this weekend?
3. Do your grandparents live with you?
4. Does your teacher give you a lot of homework?
5. Does your school offer after-school activities?
6. How long have you been studying English for?
7. What do you think about learning a new foreign language?
8. Have you ever met a pop star?

8. Используйте данные глаголы, чтобы закончить Катин дневник. Затем задайте вопросы и ответьте на них.

- | | |
|-------------|----------|
| 1. pay; | 4. see; |
| 2. pick up; | 5. have. |
| 3. buy; | |
2. Is Kate having dinner with Jane on Tuesday? — No, she is picking up her dry cleaning.
 3. Is Kate paying her phone bill on Wednesday? — No, she's buying a birthday gift for Jane.
 4. Is Kate buying a birthday gift for Jane on Thursday? — No, she's seeing the dentist.
 5. Is Kate seeing the dentist on Friday? — No, she's having dinner with Jane.

Многие формулировки заданий, такие как:

«Перепишите комментарии Боба по образцу»

«Выберите правильное слово» и т.д.

не соответствуют формату ЕГЭ, а значит, не направлены на подготовку учеников к данному экзамену.

Кроме того, применение данных тестов при **дистанционном обучении** невозможно.





- Данные упражнения не могут воспроизвести **ситуацию «настоящего» общения ученика с носителем языка**, так как предложенные упражнения в УМК **однотипны**.
- Ученики, отвечая наизусть **выученный диалог** или **пересказывая прочитанный текст по образцу**, не могут его воспроизвести **в свободной форме** на следующем уроке.







Выводы



1. Учебный материал УМК «Spotlight» представлен в полном объеме, с разных сторон и аспектов, отвечающих современным требованиям. Однако, в УМК недостаточное количество **тестов**, направленных на контроль сформированности ИКК, а именно готовности и способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение, что необходимо при подготовке учащихся к **выпускным экзаменам** по английскому языку.



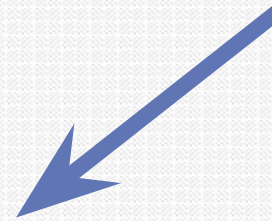
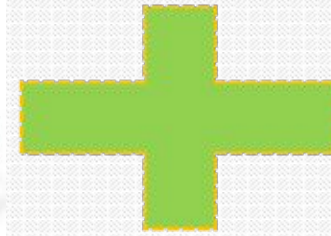
К объективным факторам относятся:

- проблемы с оборудованием;
- проблемы с Интернет соединением;
- проблемы с организацией посадочных мест выступающих.

Субъективные (психологические) факторы:

- боязнь выступления перед камерой/незнакомыми людьми;
- боязнь быть неопытным;
- боязнь не понять вопроса партнера;
- ложное ощущение вседозволенности.





1. создает аутентичные условия для общения;
2. способствует снятию языкового барьера;
3. побуждает учеников к использованию языка в будущем;
4. позволяет учащимся узнать больше о культуре и традициях другой страны



Class Rules
Work quietly.
Follow directions.
Work and play safely.
Respect others' property.
Keep to your own space.
Listen to others.



Выводы



2. Скайп-конференции могут **положительно** влиять на учеников на уроке ИЯ. Большим плюсом использования на уроках ИЯ, является *развитие речевой деятельности учащихся, знакомство с различными культурами, определение путей их взаимодействия и взаимопроникновения друг в друга.*

Такой вид деятельности также имеет ряд **негативных** факторов, препятствующих плодотворному проведению урока (**организационные** и **психологические**).

Но данные негативные факторы могут быть устранены педагогом при использовании **правильной методики проведения такого рода мероприятия.**

FCE

First Certificate in English



1. What topic are both photos connected to?
2. How are these pictures similar?
3. How are these pictures different?
4. What are the advantages/disadvantages of lottery / gambling?
5. Have you ever won any money? Do you consider yourself to be a lucky person?

Extra Questions

1. If you won a lot of money, what would you do?
2. Do you think it's a good idea to donate money to charity?
3. Do you think money helps to make us happy?
4. When you buy something, what is most important to you: price, quality, fashion trend, status/image?

ISLCollective.com

Английский язык. 11 класс

Демонстрационный вариант 2016 г. УЧ - 6

3

Task 3. Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo to present to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:
"I've chosen photo as a member..."

© 2016 Федеральное агентство по образованию в сфере образования и науки Российской Федерации

Английский язык. 11 класс

Демонстрационный вариант 2016 г. УЧ - 6

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the activities presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



© 2016 Федеральное агентство по образованию в сфере образования и науки Российской Федерации



Раздел «Speaking» оценивает умение общаться на разговорном английском языке в разнообразных ситуациях. Оценивают устную речь кандидата два экзаменатора, один из которых ведет беседу и задает вопросы, а второй не участвует в разговоре. Раздел состоит из 4-х заданий, время выполнения 15 минут.



Раздел «Говорение» – 4 задания: школьникам необходимо прочитать небольшой отрывок текста, самостоятельно сформулировать вопросы для получения информации по картинке, рассказать о событии, заданном на картинке и сравнить два события на представленных фотографиях. Общее время ответа каждого выпускника составляет 15 минут.

Выводы



3. Сравнительный анализ критериев, оценивая раздела «Говорение» позволил сделать вывод о **сходстве** структур данных экзаменов (ЕГЭ и FCE). Кроме того, часть тестов соответствует критериям УДУ и способна контролировать уровень сформированности ИКК учащихся.



Организация работы по контролю сформированности ИКК учащихся



*Комбинированно-речевой урок в 8 «В» классе, на тему:
«**Let Me Introduce Myself**».*

Нами были поставлены следующие задачи:

- Отработать правильное построение вопросительных предложений;
- Задать разные типы вопросов;
- Дать развернутые ответы на заданные вопросы;
- Применить пройденный лексико-грамматический материал в устной речи;
- Активизировать коммуникативные навыки.

Для решения поставленных задач, мы поделили урок на

3 этапа

Первый этап



На интерактивной доске была продемонстрирована заранее подготовленная нами презентация на тему: **«Типы вопросов в английском языке»**.

Ученики записывали в тетради главные моменты самой презентации, задавая при этом интересующие их вопросы по теме.

Общие	Are you at school?	Do you go to school?
Альтернативные	Are you at school or at home?	Do you go to school or to the park ?
Разделительные	You are at school, aren't you?	You go to school, don't you?
Специальные	Where are you?	Where do you go?
Вопросы к подлежащему	Who is at school?	Who goes to school?

Построение вопросов.

Упражнения

Is there
a market
need?

Do you have
the solution
to the
market need?

Does anyone
else have the
solution?

Can we make
some serious
money here?

How close
are you to
going to
market?

Do you have a
team that can
take it to
market?

Do you have
a credible
business
plan?

How
much
will it
cost?

Is this
something
you really
want
to do?

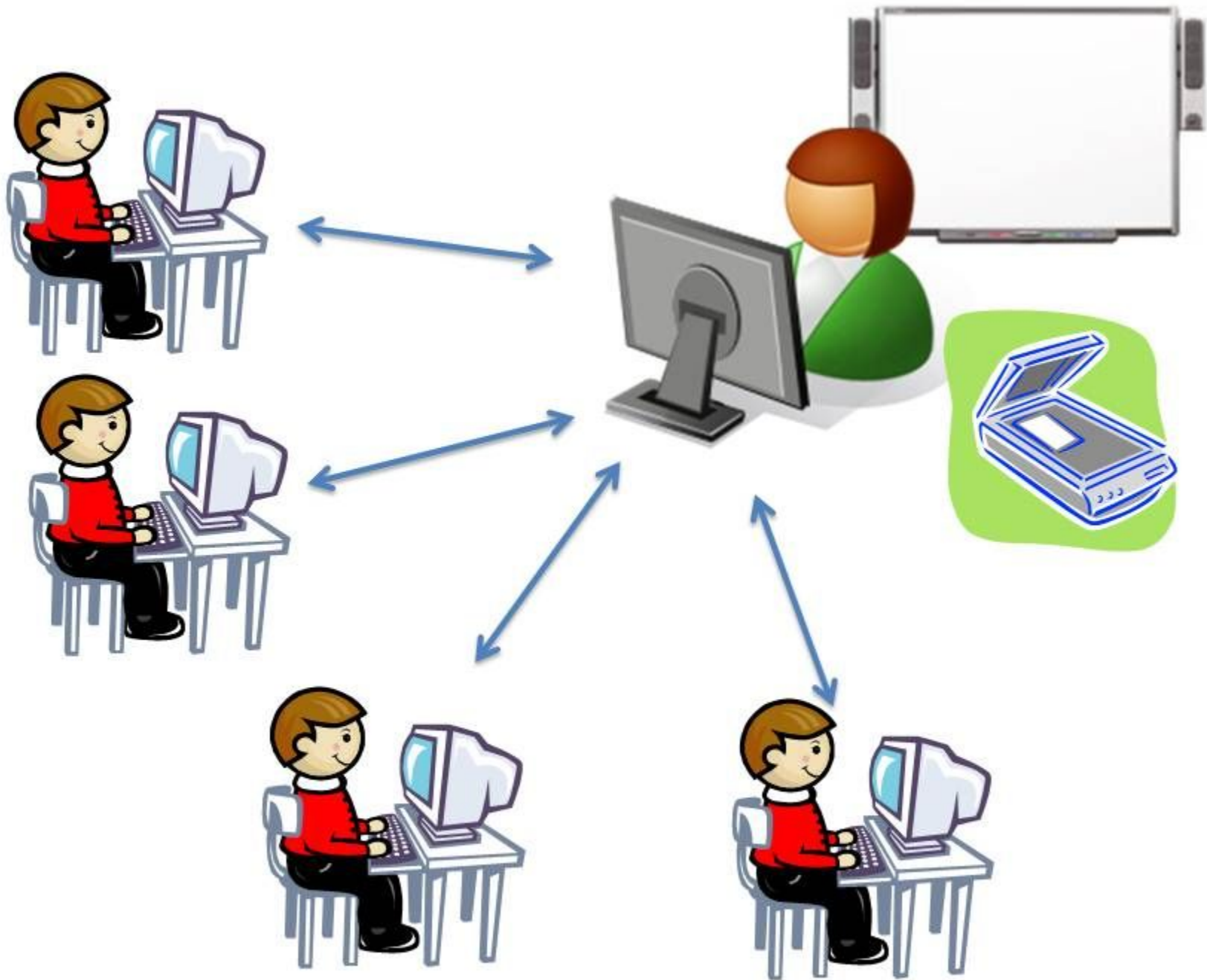
Is this the
right time
in
your life?

Второй этап:



- ❖ Нам удалось организовать скайп-конференцию в классе и связаться с носителем языка **(Джонатан)**, который заранее был проинформирован нами о беседе с учениками 8 класса.





Третий этап



Сама беседа состояла из трех компонентов:

- *«Знакомство»*
- *«Вопросы носителя ученикам»*
 - *«Игры»*

Знакомство



Носитель языка поприветствовал учащихся:

(Hello, pupils, how are you?)

Он также немного рассказал о себе и попросил каждого ученика представится по следующему, составленному нами плану:



Фамилия Имя	Serve name Name
Возраст	Age
Место рождения	Place of birth
Любимое Хобби/Работа	Favorite hobby/job
Семья	About family
Свое мнение о положительном влиянии английского языка (ответ на вопрос: зачем ученикам 8-го класса учить английский язык)	Personal opinion about English language and its positive influence on pupils
Любимое....(фильм, книга, песня, телефон, машина, вид спорта и т.д.).	Favorite (film, book, song, phone, car, sport etc.)

Вопросы носителя ученикам



- Носитель предлагает выполнить следующее задание.
(I am going to ask some questions to all of you. Each question is related to different topics. So, let's start).
- Носитель задает вопросы в **разброс**, называя имя ученика
(у носителя есть список учащихся, он выборочно называет фамилию и имя).

Например,

Anna, do you study well? – Ты хорошо учишься?

Katya, how many pupils are there in your class? – Сколько учеников в твоём классе?

«Игры»



1. **«Игра на понимание»**, где носитель рассказывает небольшую историю классу. После небольшого рассказа он просит одного из учеников выдать раздаточный материал остальным.

Каждый за определенное время **(5-7 минут)** должен выполнить **тест**, в котором представлены вопросы по содержанию рассказа носителя.



«Игры»



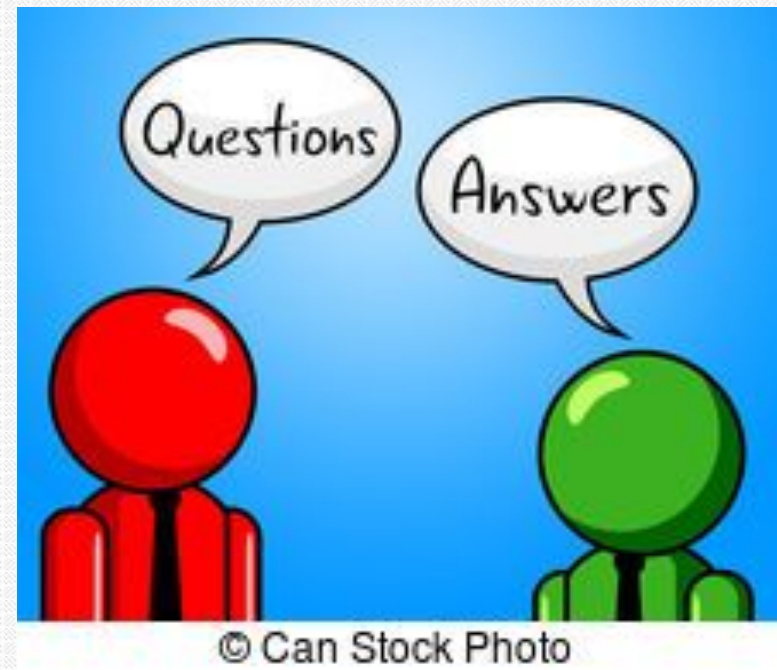
2. «**Организация диспута**». Носитель языка просит учащихся поделиться на **2 группы оппонентов**. Данная форма работы может быть предложена по теме “**Телевидение - за и против!**”



«Игры»



3. «Ролевая игра». Каждый учащийся выбирал удобную для себя роль и высказывался от имени выбранного им персонажа. Ребята поделились по парам и подготовили небольшой диалог.





Разработка



Во время беседы класса с носителем, нами была оценена работа **каждого учащегося** по всем трем видам деятельности:

«Знакомство»,

«Вопросы носителя ученикам»,

«Игры: игра на понимание, организация диспута, ролевая игра» по специально подготовленной **шкале**

«Знакомство»*(Макс. 7-10 пр.)*

ФИО

Семья

Хобби

«Ответы учащихся»*Носитель задает
вопросы в разброс,
называя имя ученика.***«Игры»***True/False**Диспут**Ролевая игра***Кол-во****пр.**

10-8 пр-

3б

7-5пр -

2б

4-2- 1б

1-0 пр-

0б

Гр

Формул

повест.

1-2ош-

2б

3-4ош-

1б

5-бол.- 0

Фон.

1-2ош-

1б

3-бол.-

0б

Воспр.речи

вопр.понят-

2б

не совсем-

1б

(часто
переспраш)Вопрос не
понят- 0б**Гр.**

формул.

ответа

на вопр.

1-2ош-

1б

3-бол.-

0б

Аудир.

решение

теста

True/Fals

е

1-2ош-

3б

3-4ош-

2б

5-6ош-

1б

7из 7.- 0

Мотив.

аргум.

во время

диспута

Зарг.- 2б

2арг.- 1б

1-0арг.-

0б

Гр.

формул

вопрос

в во

время

ролевой

игры

1-2ош-

1б

3-бол.-

0б

3б

2б

1б

2б

1б

3б

2б

1б

Все баллы суммировались и переводились в оценку.

<u>баллы</u>	<u>оценка</u>
15-12	«5»
11-8	«4»
7-4	«3»
3и меньше	«2»

Вывод



- *Применение специально разработанной нами шкалы с критериями оценивания устных ответов учеников, способствуют **большей объективности** оценки сформированности их иноязычной коммуникативной компетенции.*



Спасибо за внимание!